



## I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod.Mecc. FGTD08000A Cod.Fisc.: 94001210718

PEB: [fgtd08000a@istruzione.it](mailto:fgtd08000a@istruzione.it) PEC: [fgtd08000a@pec.istruzione.it](mailto:fgtd08000a@pec.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

# ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

### Classe Quinta Sez. 5 A INF

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**  
Articolazione: **Informatica**

**COORDINATORE DI CLASSE**

Prof. Danilo Pellicano

**DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot. n. 1049 del 15/052024

## INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 8
9.1. Programmazione di classe	pag. 8
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 8
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 9
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 10
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 10
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 12
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 14
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 16
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 19
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 20
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 21
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 21
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 32

## 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

## 2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- tecnico informatico;
- database administrator;
- TLC consultant;
- project manager;
- security auditor.
- libera professione;
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

## Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**

Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
	1°	2°	3°	4°	5°
Discipline di studio					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B.** Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

### 3. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup> AINFa.s. 2023/2024

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Identi Raffaele	1
Lingua e Letteratura Italiana	Di Bari Raffaele	4
Storia	Di Bari Raffaele	2
Inglese	Cantarella Rosa Maria	3
Matematica	Petruzzellis Maurizio	3
Sistemi e reti	Pellicano Danilo	4
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Pellicano Danilo	4
Informatica	Del Priore Maria Michelina	6
Progetto e Org.one di Impresa	De Santis Michele	3
Scienze motorie e sportive	De Bellis Giuseppa	2
ITP Sistemi e Reti	Cornacchia Lorenzo	3
ITP Te.Pr.SI e TL	Cornacchia Lorenzo	3
ITP Informatica	Cornacchia Lorenzo	3

## 4. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>AINF3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2021/2022 Docente	A.S. 2022/2023 Docente
Religione	Identi Raffaele	Identi Raffaele
Lingua e Letteratura Italiana	Di Bari Raffaele	Di Bari Raffaele
Storia	Di Bari Raffaele	Di Bari Raffaele
Inglese	Monaco Marinella	Cantarella Rosa Maria
Matematica e Complementi di Matematica	Petruzzelis Maurizio	Del Mastro Michele Petruzzelis Maurizio
Sistemi e reti	Pellicano Danilo	Pellicano Danilo
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Pellicano Danilo	Castriotta Fabrizio Berardino
Informatica	Oreste Bibbò	Del Priore Maria Michelina
Telecomunicazioni	Sapone Luigi Raffaele	Gesualdi Nicola
Scienze motorie e sportive	Ciavarella Mario Leonardo	Ciavarella Mario Leonardo
ITP Sistemi e Reti	Luciani Maria Matilde	Cornacchia Lorenzo
ITP Te.Pr.SI e TL	Luciani Maria Matilde	Cutone Alfredo
ITP Informatica	Cornacchia Lorenzo	Cornacchia Lorenzo
ITP Telecomunicazioni	Luca Adesso	Bruno Mirko

## 5. Elenco alunni della classe

(ALLEGATO 1)

## 6. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup> INFa.s. 2023/2024							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
22	2	20	1				

Evoluzione delle composizione della classe 5 <sup>a</sup> INFnel secondo biennio		
	a.s. 2021/2022 classe terza	a.s. 2022/2023 classe quarta
N.ro studenti	19	21
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	3	3
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	19	21
N.ro studenti non ammessi	0	0

## 7. Presentazione della classe

### Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe si presenta in modo eterogenea con differenti caratteristiche e livelli di interesse e partecipazione, nel complesso interessati, ma spesso non sono costanti nel rendimento.

### Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

La classe è sostanzialmente corretta, a meno di un piccolo gruppo più vivace che richiede spesso dei richiami di attenzione. Non sono rilevati particolari problemi relazionali tra i pari.

### Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

La classe presenta importanti problematiche in Matematica, difatti una buona parte degli allievi ha delle carenze e risultati non sufficienti.

### Osservazioni sul metodo di studio

Il metodo di studio degli allievi è eterogeneo e poco costante ed efficace. Un piccolo gruppo presenta un metodo di studio appropriato che permette di raggiungere ottimi risultati.

## Livelli di profitto generali raggiunti

Il livello di profitto medio raggiunto è eterogeneo, difatti si evidenzia un ampio gruppo più che sufficiente, un piccolo gruppo mediocre, ma si evidenziano alcuni allievi di livello molto soddisfacente.

## 8. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni per l'Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s.2023/2024, opportunamente adeguate al profilo della classe

### 9.1. Programmazione di classe

(ALLEGATO 2)

### 8.2. Obiettivi del progetto formativo

#### Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

#### Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;



- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### 9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari organizzate dalla scuola.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2020/21 terzo anno	a.s. 2021/22 terzo anno	a.s. 2022/23 quarto anno	a.s. 2023/24 quinto anno	N.ro ore
A1	Certificazione Inglese B1 Modulo B1 ForFun			X		30
A2	Certificazione Inglese B2 B2 Chambridge				X	30
A3	OLIMPIADI DI INFORMATICA		X	X	X	20
A4	CORSO CISCO ACADEMY Introduction to cybersecurity	X	X			30
A5	Scrivere del mondo.....dà forma al mondo" FSE			X		30
A6	Cinema per la scuola FSE			X		30
A7	Eipass Lab FSE			X		30
A8	"comunicare...scrivendo esperienze di giornalismo FSE		X			30
A9	La scuola bella(consapevolezza ed espressione culturale)			X		30
A10	CORSO CISCO ACADEMY NDG ESSENTIALS	X				30
A11	CORSO CISCO ACADEMY CCNAv7 Switching, Routing, and Wireless Essentials			X		30
A12	CORSO CISCO ACADEMY CCNAv7 : Enterprise Networking, security and automation			X		30
A13	CORSO CISCO ACADEMY CCNAv7 Introduction to networks	X				30

#### 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>Molto negativo: 1,2, 3 decimi</b>		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
<b>Insufficiente: 4 decimi</b>		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
<b>Mediocre: 5 decimi</b>		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>Sufficiente: 6 decimi</b>		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
<b>Discreto: 7 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
<b>Buono: 8 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
<b>Ottimo: 9,10 decimi</b>		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

#### 9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il percorso riportato nella seguente tabella:

<b>Tematiche</b> tra parentesi il n.,ro di ore previste nella programmazione d'Istituto		<b>Discipline di studio coinvolte</b>	<b>N.ro ore C.d.C.</b>
1	<b>I Flussi Migratori</b> Conoscere cosa sono le migrazioni Comprendere la tutela dei diritti fondamentali alla luce dei principi costituzionali (8)	ITALIANO E STORIA	8
2	<b>La sicurezza nelle basi di dati</b> Gestire progetti secondo gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. (6)	INFORMATICA	6
3	<b>Conoscere lo spreco di risorse</b> Promuovere nuovi stili di vita (2)	RELIGIONE	2
4	<b>Valori educativo sociale e di promozione del benessere psicofisico nella attività sportiva</b> Comprendere l'importanza della attività sportiva (2)	S.C. MOTORIE	2

5	<b>La Globalizzazione.</b> Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio(4)	INGLESE	4
6	<b>La Green Economy</b> Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione. (3)	GEST. PROG. ORG IMPRESA	3
7	<b>Diritti e doveri dei lavoratori</b> Saper comprendere come muoversi secondo le norme di tutela del lavoro. Attivare il pensiero critico e di buon senso secondo le norme vigenti. (4)	SISTEMI E RETI	4
8	<b>Sviluppo Sostenibile Industria, Innovazione e infrastrutture</b> Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione(4)	T.P.S.I.T.	4
		<b>Ore totale</b>	<b>33</b>

## 9.6. Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2020/2021			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
COMPETENZE TRASV. MITSUBISHI ELETTRIC MENTOR TIE	Scuola	67	Freda A.(IIIC INF)
ASS. STUDENTS LAB ITALIA	Scuola	120	Anselmi D.(IIIB INF) Monte F.
<b>Totale ore svolte</b>		<b>187</b>	

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2021/2022			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
EDUCAZIONE DIGITALE	Scuola e On Line	21	Tutta la classe
STUDENTS LAB TORNEO FAIR PLAY	Scuola	67	Freda A.(IVCINF)
RETE DI IMPRESE ASSE4	Scuola	120	Anselmi D.(IVB INF) Monte F.
<b>Totale ore svolte</b>		<b>208</b>	

PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Competenze digitali e non per la realizzazione di un cortometraggio - COOP. SOC. MEDTRAINING	Scuola	49	Tutta la classe
Cons. Mestieri Puglia	Scuola	5	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>54</b>	

PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
GRANI DIGITALI	Spazio Daruma		Tutta la classe
	Dema Consulting srl		Tutta la classe
	ITS Academy Apulia Digital Maker	43	
Lab. Informatica e Robotica Attività di tutoring e lezioni informatica di base per le classi Quinte elementari	Scuola G. Leopardi(FG)	20	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>63</b>	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

## 10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente ( DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
<b>IMPEGNI SCOLASTICI:</b>  adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
<b>FREQUENZA:</b>  assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
<b>Rispetto del regolamento:</b>  rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica.  Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
<b>Atteggiamento:</b>  linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento

	sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti		Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Presenta alcune sospensioni disciplinari .	provocatorio e di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
<b>Partecipazione:</b>  partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari.  Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

\* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

\*\* I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

## 11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'OM 55 del 26 marzo 2024, le tracce per la prima prova scritta accertano la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentative, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
<b>PROVA DI ITALIANO</b>					
<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
<b>Tipologia A</b>					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
<b>Tipologia B</b>					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
<b>Tipologia C</b>					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
<b>TOTALE (max. 100 punti)</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2023/2024 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe 5 **INF è Sistema e reti** così come individuata dal D.M.n. 10 del 26 gennaio 2024.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: SISTEMI E RETI

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>
<b>TOTALE (Max. 20 punti)</b>	

## 12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato Adell'OM 55 del 22 marzo 2024, di cui si riporta copia

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico  
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Mediadeivoti	NUOVATABELLA		
	Fascedicredito III ANNO	Fascedicredito IV ANNO	Fascedicredito V ANNO
M<6	--	--	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7<M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8<M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

**14. Credito scolastico alunni secondo biennio**

(si veda ALLEGATO 5)

**15. Schede consuntive analitiche delle discipline**

<b>DISCIPLINA:</b>	ITALIANO		
<b>DOCENTE/I:</b>	Raffaele di Bari	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 98 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, L'attualità della letteratura, Paravia		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>	
1	Naturalismo e Verismo	21	
2	Il Decadentismo	21	
3	Il primo Novecento	23	
4	La lirica del Novecento (da portare a termine)	5	
		18 (Altre attività)	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
		Scritte	4
		Orali	4
		Pratiche (prova di laboratorio)	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	

Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	STORIA		
<b>DOCENTE/I:</b>	Raffaele di Bari	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 47 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, Senso storico vol. 3, Pearson		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>	
1	L'età della mondializzazione e della società di massa	15	
2	La crisi del dopoguerra e l'avvento del fascismo	9	
3	Crisi economica e totalitarismi	11	
4	La seconda guerra mondiale e la Shoah (da portare a termine)	3	
		9(altre attività)	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
	Test	2	
	Orali	2	
	Pratiche (prova di laboratorio)		
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	

Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMATICA	
<b>DOCENTE/I:</b>	PETRUZZELLIS MAURIZIO	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 68 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	MATEMATICA.VERDE 2ED. – Vol. 4A + 4B - Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi - Casa Editrice: Zanichelli.	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>		

### CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	DERIVATE	17
2	TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI, FLESSI	20
3	STUDIO DELLE FUNZIONI	13
4	INTEGRALI INDEFINITI	12
5	INTEGRALI DEFINITI	6

PROVE DI VERIFICA	N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)	4 da 2 a 5

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	INFORMATICA		
<b>DOCENTE/I:</b>	Del Priore Maria Michelina Cornacchia Lorenzo		<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 159(su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	"Database SQL & PHP per il quinto anno degli Istituti Tecnici Tecnologici" -Camagni-Nikolassy - Hoepli		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	-----		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	HTML, CSS e JAVASCRIPT		20
2	BASIS DI DATI		10
3	PROGETTARE UNA BASE DI DATI		10
4	BASIS DI DATI RELAZIONALI		16
5	BASIS DI DATI CON MYSQL		23
6	IL LINGUAGGIO SQL		48
7	PROGRAMMAZIONE LATO SERVER CON PHP		26
8	EDUCAZIONE CIVICA:LA SICUREZZA NELLE BASIS DI DATI-I COMANDI DI TIPO DCL		6
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	



DISCIPLINA:		SISTEM E RETI	
DOCENTE/I:		Prof. Danilo Pellicano Prof. Lorenzo Cornacchia (ITP)	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 84 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Nuovo Sistemi e reti vol. 3 . Settore tecnologico articolazione informatica – Autori : Luigi Lo Russo, Elena Bianchi – HOEPLI EDITORE  Codice EAN: 9788836003457	
LIBRI CONSIGLIATI:		Dispense su Gsuite	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	LIVELLO APPLICAZIONE		15
1			
2	Il protocollo HTTP		15
3	Virtual Local Area Network		10
4	Tecniche crittografiche per la protezione dati		8
5	Reti e Sicurezza, DMZ e Trusted		12
6	Reti Mobili e Sicurezza		6
7	Prova scritta Esame di Stato		6
8	ED. Civica : Diritti e Doveri dei Lavoratori		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	x
Problemsolving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni	x	Google Classroom	x
FlippedClassroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)	
DOCENTE/I:		Prof. Danilo Pellicano Prof. Lorenzo Cornacchia (ITP)	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 82 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni – Autori: Agostino Lorenzini – Andrea Colleoni - ATLAS ( in adozione attualmente)	
LIBRI CONSIGLIATI:		Nuove Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni – Autori: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy - HOEPLI + Dispense su Gsuite	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Interazione con l'utente: i moduli HTML Nozioni Base Fogli di Stile (CSS)		24
2	Reti e Protocolli		16
3	Programmazione lato client : il linguaggio Javascript, Cenni sui CMS, gestione hosting e pubblicazione pagine web		20
4	Servizi di rete per l'azienda e la pubblica amministrazione		10
5	Programmazione lato server: il Linguaggio PHP, Connessione a database Mysql e iterazioni con query per iterazione Web services		16
6	Applicazioni orientate ai servizi		10
7	Cenni Generali sui Modelli di comunicazione di rete		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	x
Problemsolving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni	x	Google Classroom	x
FlippedClassroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	Inglese	
<b>DOCENTE/I:</b>	Cantarella Rosa Maria	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 59 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Doretta Ardu, Palmer 'Bit by Bit' edisco	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>		
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>
4.1	Main software: Electronic organisers. Databases Databases and database applications	2
4.3	Other software programs: Virtual reality and videogames Website creation Industrial and manufacturing software Business software	2
4.4	The new frontiers of ICT: Industrial applications Artificial intelligence and augmented reality	2
5.1	Communication network: Network topologies Communication protocols: the ISO/OSI model TCP/IP	2
5.2	The Internet: The World Wide Web, websites and web browsers Search engines and web search	2
5.3	Sharing online: Social networks	2
6.2	Computer protection: Cryptography Protection against risks	2
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)		2 per quadrimestre
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
Lezione frontale	x	Laboratorio
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software



# I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod.Mecc. FGTD08000A Cod.Fisc.: 94001210718

PEB: [fgtd08000a@istruzione.it](mailto:fgtd08000a@istruzione.it) PEC: [fgtd08000a@pec.istruzione.it](mailto:fgtd08000a@pec.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom	x	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA		
<b>DOCENTE/I:</b>	MICHELE DE SANTIS	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> <u>87</u> (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa, casa editrice Hoepli, autori Conte, Camagni, Nikolassy		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Le aziende e i mercati		20
2	Elementi di organizzazione aziendale		20
3	La qualità e la sicurezza in azienda		27
4	Principi e tecniche di project management		20
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			2
Orali			1
Pratiche (prova di laboratorio)			
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
<b>DOCENTE/I:</b>	Prof.ssa DE BELLIS GIUSEPPA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 37 (su 47 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	"IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI" DEL NISTA- PARKER-TASSELLI ED. G. D'ANNA.	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	AFFINAMENTO DELL'EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA' MOTORIE DI BASE	10
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità; -aspetti teorici - equilibrio - coordinazione	9
3	GIOCO DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio,bagher,battuta,schiacciata, muro. -aspetti tattici; -regolamento.	9
4	GIOCO DI SQUADRA: -pallacanestro:palleggio, passaggio,ricezione, presa,tiro. -aspetti tattici; -regolamento.	7
6	GIOCHI SPORTIVI CON LA RACCHETTA E SPECIALITA' DELL'ATLETICA LEGGERA: -pingpong; -badminton; - corsa, lanci e salti.	6
7	Ripetizione diversi apparati. Storia dello sport. Alimentazione. BLSD.	4
8	ED.CIVICA: Sport e benessere.	2

PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
		Orali	1
		Pratiche a quadrimestre	2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X

## 16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Identi Raffaele	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Di Bari Raffaele	
Inglese	Cantarella Rosa Maria	
Matematica	Petruzzellis Maurizio	
Sistemi e reti	Pellicano Danilo	
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Pellicano Danilo	
Informatica	Del Priore Maria Michelina	
Progetto e Org.one di Impresa	De Santis Michele	
Scienze motorie e sportive	De Bellis Giuseppa	
ITP Sistemi e Reti	Cornacchia Lorenzo	
ITP Te.Pr.SI e TL	Cornacchia Lorenzo	
ITP Informatica	Cornacchia Lorenzo	