



I. T. E. T. BLAISE PASCAL

Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali
Informatica e Telecomunicazioni

Via Napoli n.24 Foggia, FG 71122 - Italia ☎ 0881 711773 🖨
Codice Fiscale 94001210718 - Codice Meccanografico FGTD08000A
Mail fgtd08000a@istruzione.it - Mail Certificata fgtd08000a@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. B SIA

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa *Giuseppina Guerra*

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa *Giuliarosa Trimboli*

Prot.n. 1049 del 15/05/2024

INDICE

| | |
|---|---------|
| 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione | pag. 3 |
| 2. Profilo professionale | pag. 3 |
| 3. Insegnamenti e quadro orario | pag. 4 |
| 4. Composizione del Consiglio di Classe | pag. 5 |
| 5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno | pag. 6 |
| 6. Elenco alunni della classe | pag. 7 |
| 7. Composizione della classe (tabelle riassuntive) | pag. 7 |
| 8. Presentazione della classe | pag. 7 |
| 9. Progetto formativo | pag. 8 |
| 9.1. Programmazione di classe | pag. 8 |
| 9.2. Obiettivi del progetto formativo | pag. 8 |
| 9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari | pag. 9 |
| 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità | pag. 10 |
| 9.5. Percorso di Educazione Civica | pag. 11 |
| 9.6. Percorsi P.C.T.O. | pag. 13 |
| 10. Griglia di valutazione del comportamento | pag. 14 |
| 11. Griglie di valutazione prove scritte | pag. 15 |

| | |
|--|---------|
| 12. Griglia di valutazione prova orale | pag. 17 |
| 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico | pag. 19 |
| 14. Credito scolastico alunni secondo biennio | pag. 20 |
| 15. Predisposizione della seconda prova scritta | pag. 20 |
| 16. Schede consuntive analitiche delle discipline | pag. 21 |
| 17. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante | pag. 31 |

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell' I.T.E. "B.Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

| QUADRO ORARIO settimanale Discipline di studio | BIENNIO | | TRIENNIO Indirizzo SIA | | |
|--|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| IRC/Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 2 | 2 | | | |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | | | | |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | | 2 | | | |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 4 (2) | 5 (2) | 5 (2) |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese) | 3 | 3 | 3 | | |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 4 (1) | 7 (1) | 7 (1) |
| DIRITTO | | | 3 | 3 | 2 |
| ECONOMIA POLITICA | | | 3 | 2 | 3 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^a B SIA a.s. 2023/2024

| Disciplina | Docente | N.ro ore settimanali |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Religione | Identi Raffaele | 1 |
| Lingua e Letteratura Italiana | Guerra Giuseppina (*) | 4 |
| Storia | Guerra Giuseppina | 2 |
| Inglese | Marchesino Giuliana (*) | 3 |
| Matematica | Cascavilla Michela (*) | 3 |
| Economia aziendale | Brescia Raffaella (*) | 7 |
| Economia politica | Magaldi Mariannina (*) | 3 |
| Diritto | Magaldi Mariannina | 2 |
| Informatica | Del Fosco Mariapia (*) | 5 |
| Scienze motorie e sportive | Tauro Giuseppantonio | 2 |
| ITP Economia aziendale | d'Amato Patrizia | 1 |
| ITP Informatica | d'Amato Patrizia | 2 |
| | | |
| | | |

(*) Commissario Esame di Stato

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^a B SIA 3° e 4° anno

(continuità didattica)

| Disciplina | A.S. 2021/2022 Docente | A.S. 2022/2023 Docente |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Religione | Identi Raffaele | Identi Raffaele |
| Lingua e Letteratura Italiana | Guerra Giuseppina | Guerra Giuseppina |
| Storia | Guerra Giuseppina | Guerra Giuseppina |
| Inglese | Marchesino Giuliana | Marchesino Giuliana |
| Francese | Chicoli Daniela | ===== |
| Matematica | Ferrante Angela | Cascavilla Michela |
| Economia aziendale | Brescia Raffaella | Brescia Raffaella |
| Economia politica | Magaldi Mariannina | Magaldi Mariannina |
| Diritto | Magaldi Mariannina | Magaldi Mariannina |
| Informatica | Caporizzi Martino | Del Fosco Mariapia |
| Scienze motorie e sportive | Caranfa Mariantonietta | Tauro Giuseppantonio |
| ITP Economia aziendale | d'Amato Patrizia | d'Amato Patrizia |
| ITP Informatica | d'Amato Patrizia | d'Amato Patrizia |
| Sostegno | Guerra Giuseppina | Ferrante Antonella |
| Sostegno | Tutolo Simona Pia | Troisi Valeria |
| Sostegno | Buonamico Maria Giusi | _____ |
| Sostegno | Ventura Vanessa | ----- |

6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a B SIA a.s. 2023/2024 | | | | | | | |
|---|---------|--------|------------------|-------------------------------------|----------------|---|---|
| Totale studenti | Femmine | Maschi | Alunni stranieri | Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017 | DSA L.170/2010 | Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139 | Disagio sociale, economico, culturale linguistico |
| 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Evoluzione delle composizione della classe 5 ^a B SIA nel secondo biennio | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|
| | a.s. 2021/2022 classe terza | a.s. 2022/2023 classe quarta |
| N.ro studenti | 20 | 19 |
| N.ro studenti con sospensione del giudizio finale (* Ammesso ai sensi del DM n.11 del 16.05.2020 | 9(*) | 3 |
| N.ro studenti ammessi alla classe successiva | 19 | 13 |
| N.ro studenti non ammessi | 1 | 4+2 per mancata validità |

8. Presentazione della classe

La classe V B SIA è composta da 12 studenti, 4 ragazze e 8 ragazzi, tutti provenienti dallo stesso gruppo classe dello scorso anno scolastico. La frequenza degli alunni è stata nel complesso regolare. Nel corso del triennio gli studenti si sono mostrati attenti e hanno manifestato un buon interesse per le tematiche trattate in ciascuna materia d'insegnamento.

Hanno acquisito un buon metodo di studio che ha determinato una soddisfacente assimilazione dei contenuti, anche se in alcune discipline, per alcuni, non si è registrata una costante applicazione. Si è, pertanto, riscontrata una certa eterogeneità nei livelli di conoscenze e competenze raggiunti che, tuttavia, non ha impedito il regolare svolgimento delle varie attività proposte. Sul piano del profitto si sono registrati esiti diversi. Nella classe si è distinto un gruppo che ha manifestato un buon interesse per le tematiche trattate e che ha lavorato con un

impegno sistematico, confermando i livelli di rendimento costantemente raggiunti nel quinquennio e conseguendo gli obiettivi prefissati. Vi è poi un altro gruppo che ha lavorato con serietà, attestandosi su livelli di rendimento discreti. I risultati raggiunti da tutti possono ritenersi positivi. Per ciò che attiene al comportamento, nel complesso, le regole scolastiche sono state rispettate. Le dinamiche relazionali con i docenti sono state fondate sul rispetto delle regole condivise. Attraverso le attività svolte i docenti hanno cercato di far nascere e rafforzare l'interesse per le varie discipline e di costruire una relazione basata sul senso del dovere e sulla lealtà. Vi è stata, infatti, una crescita della responsabilità personale, della socializzazione e della partecipazione ai vari aspetti della vita scolastica. Obiettivo fondamentale del team docenti è stato lo sviluppo di tutte le azioni dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti.

Progetto formativo

9. La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2021/2022, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe (si veda ALLEGATO 2)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici

puliti e ordinati, ecc.);

- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

| Id | Attività | a.s. 2021/22 terzo anno | a.s. 2022/23 quarto anno | a.s. 2023/24 quinto anno | N.ro ore |
|----|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| A1 | PON Integra EIPASS | X | | | 30 |
| A2 | PON "Io scelgo il futuro" | | X | | 30 |
| A3 | Consolidare e potenziare le digital skills ICDL | | X | | 30 |
| A4 | PON "La scuola bella" | | X | | 30 |
| A5 | PPON "D'estate immaginando" | | X | | 30 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| A6 | PON "Io scelgo il futuro" | | X | | 30 |
| A7 | Cambridge Assessment English A1 | X | | | |
| A8 | Cambridge Assessment B1 | X | | | |
| A9 | Cambridge Assessment B2 | X | | | |
| A10 | CCert. ICDL IT-SEC. | | X | | |
| A11 | Cert.4esami EIPASS | | X | | |
| A12 | Cert..ICDL Standard | | X | X | |
| A13 | Cert.ICDL FULL Standard " | | X | X | |
| A14 | Cert.ICDL Base | X | X | X | |
| A15 | Cert.ICDL IT-Security-Cyber Security | | | X | |
| A16 | EIPASS 7 moduli USER (Certif. Internaz.di alfabetizz. digitale) | | | X | |
| A17 | Certificate of Course Completion | | | X | |
| A18 | | | | | |
| A19 | | | | | |
| A20 | | | | | |
| A21 | | | | | |

<contrassegnare con una X le caselle relative all'a.s. in cui è stata svolta l'attività>

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|---|--|---|
| Molto negativo: 1,2, 3 decimi | | |
| Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori | Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze | Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione |
| Insufficiente: 4 decimi | | |
| Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi | Frammentarie e piuttosto superficiali | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite |

| | | |
|--|--|--|
| nell'esecuzione | | |
| Mediocre: 5 decimi | | |
| Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici | Superficiali e non del tutto complete | Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni |
| Sufficiente: 6 decimi | | |
| Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori | Complete ma non approfondite | Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite |
| Discreto: 7 decimi | | |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave | Complete e approfondite | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite |
| Buono: 8 decimi | | |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione | Complete, approfondite e coordinate | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza |
| Ottimo: 9,10 decimi | | |
| Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori | Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali |

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curricolo di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da

allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il percorso riportato nella seguente tabella:

| Tematiche tra parentesi il n.,ro di ore previste nella programmazione d'Istituto | | Discipline di studio coinvolte | N.ro ore C.d.C. |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------|
| DIRITTI UMANI | | | |
| 1 | I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. | RELIGIONE | 2 |
| 2 | I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo | ITALIANO | 4 |
| 3 | La globalizzazione | STORIA | 2 |
| 4 | Essere "cittadini europei" | INGLESE | 4 |
| 5 | I diritti umani: le libertà fondamentali | DIRITTO | 6 |
| 6 | Sicurezza sociale Politiche sociali | ECONOMIA POLITICA | 4 |
| 7 | Diritti e doveri dei cittadini | ECONOMIA AZIENDALE | 4 |
| 8 | Regolamento europeo sulla privacy e cittadinanza digitale. | INFORMATICA | 5 |
| 9 | Igiene alimentare | SCIENZE MOTORIE | 2 |
| | | | 33 ore totale |

9.5. Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

9.5.Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

| PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2021/2022 | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------------|
| DENOMINAZIONE ATTIVITÀ | SEDE | ORE | DESTINATARI |
| < ANACI | Scuola /Imprese | 50 | Tutta la classe |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Totale ore svolte | | 50 | |

| PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2022/2023 | | | |
|---|-----------------|-----|-----------------|
| DENOMINAZIONE ATTIVITÀ | SEDE | ORE | DESTINATARI |
| ANACI | Scuola /Imprese | 50 | Tutta la classe |
| CONSULENTI DEL LAVORO | Scuola /Imprese | 24 | Tutta la classe |
| | | | |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Totale ore svolte | 74 |
|--------------------------|-----------|

| PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2023/2024 | | | |
|---|--|------------|--------------------|
| DENOMINAZIONE ATTIVITÀ | SEDE | ORE | DESTINATARI |
| GGrani digitali | Spazio Daruma Dema Consulting | | Tutta la classe |
| | ITS Academy Apulia Digital Maker | 43 | |
| | | | |
| Totale ore svolte | | 43 | |

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

| INDICATORI | voto 10** | voto 9** | voto 8 | voto 7 | voto 6 | voto 5* |
|---|---|---|---|--|--|---|
| IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti | Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura | Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura | Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile. | Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici | Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici | Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto |
| FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate | Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni | Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate | Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate | Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche | Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze | Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | strategiche | |
| <p>Rispetto del regolamento:</p> <p>rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni</p> | <p>Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica</p> <p>e presenta con puntualità le giustificazioni</p> | <p>Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità</p> | <p>Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo</p> | <p>Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo</p> | <p>Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate</p> | <p>Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze</p> |
| <p>Atteggiamento:</p> <p>linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari</p> | <p>Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti</p> | <p>Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.</p> | <p>Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato.</p> <p>Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.</p> | <p>Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari</p> | <p>Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo.</p> <p>Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.</p> | <p>Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo.</p> <p>Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.</p> |
| <p>Partecipazione:</p> <p>partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolge funzioni nell'ambito degli organi collegiali</p> | <p>Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza</p> | <p>Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.</p> | <p>Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari</p> | <p>Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza</p> | <p>Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari.</p> <p>Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.</p> | <p>Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.</p> |

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'art.19 comma 1 dell'OM 65 del 14 marzo 2022, le tracce per la prima prova scritta sono

elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di quindici punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C dell'OM 65 del 14 marzo 2022.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia conformemente al quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

GRIGLIA di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | PUNTEGGI | | | | |
|--|--------------------------|---------------|-------------|-------|--------|
| | Gravemente insufficiente | Insufficiente | Sufficiente | Buono | Ottimo |
| PROVA DI ITALIANO | | | | | |
| INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Coesione e coerenza testuale. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Tipologia A | | | | | |
| • Rispetto dei vincoli posti nella consegna | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Interpretazione corretta e articolata del testo. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Tipologia B | | | | | |
| • Individuazione corretta di tesi e | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | PUNTEGGI | | | | |
|--|----------|---|---|----|----|
| argomentazioni presenti nel testo proposto. | | | | | |
| • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| Tipologia C | | | | | |
| • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| TOTALE (max. 100 punti) | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50) e, successivamente convertito in base 15 utilizzando la Tabella 2 di cui all'allegato C dell'OM 65 del 14 marzo 2022.

Ai sensi dell'art.20 comma 4 dell'OM 65 del 14 marzo 2022, le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con DM 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia conformemente al quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato per gli Istituti Tecnici settore Economico indirizzo Amministrazione Finanze e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali di cui al DM 769 del 2018.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
ECONOMIA AZIENDALE**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) | Punteggio max per ogni indicatore (totale 20) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | 4 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 6 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | 6 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | 4 |
| TOTALE (Max. 20 punti) | |

NB. Il punteggio specifico in ventesimi dovrà essere convertito in base 10 utilizzando la Tabella 3 di cui all'allegato C dell'OM 65 del 14 marzo 2022.

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 comma 10 dell'OM 65 del 14 marzo 2022, la Commissione avrà a disposizione venticinque punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 65 del 14 marzo 2022, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|----------------|---|--------------|------------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |

| | | | | |
|---|-----|--|-------------|--|
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 – 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 – 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze | 3 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|--|
| | | Personalì | | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all' allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

| Media dei voti | NUOVA TABELLA | | |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
| M < 6 | – | – | 7 – 8 |
| M = 6 | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 – 10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 – 11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9 - 10 | 10 - 11 | 11 – 12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 – 14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 – 15 |

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

Considerato che per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti (art. 11 O.M. 65 del 14 marzo 2022), il Consiglio di Classe attribuirà il credito scolastico per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017, sommandolo a quello del terzo e quarto anno, e procederà a convertire il credito totale in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della OM 65 del 14 marzo 2022.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

15. Predisposizione della seconda prova scritta

La seconda prova si svolgerà in forma scritta, ai sensi dell'art.17,comma 4 del d.lgs.62/201, e avrà per oggetto la disciplina Economia Aziendale così come individuata nell'Allegato B/2 all'OM 65 del 14 marzo 2022.

I docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaboreranno collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte sarà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte. La seconda prova d'esame sarà redatta secondo i quadri di riferimento adottati con DM 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova.

16 Schede consuntive analitiche delle discipline

**SCHEDE CONSUNTIVE ANALITICHE PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | |
|--------------------|-----------|
| DISCIPLINA: | RELIGIONE |
|--------------------|-----------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| DOCENTE/I: | RAFFAELE IDENTI | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20 (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) | |
| LIBRI DI TESTO: | IMPRONTE Corso di IRC- Autori Baecco -Poerio- Baspi Casa editrice La Spiga. | | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | L'arte di amare di E. Fromm | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | N.RO ORE | |
| 1 | La legge morale e la coscienza | 3 | |
| 2 | Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare". | 8 | |
| 3 | Giustizia, pace, solidarietà e libertà. | 6 | |
| 4 | Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L'uomo contemporaneo tra Avere o Essere | 3 | |
| | | | |
| | | | |
| PROVE DI VERIFICA | | N.RO DI PROVE | |
| Orali | | 2 | |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
| Lezione frontale | X | Laboratorio | |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | X |
| Problem solving | X | Ambienti di sviluppo software | |
| Metodo induttivo | | Software disciplinari | |
| Lavoro di gruppo | | Schede di espansione | |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica | |
| Simulazioni | | Google Classroom | |
| Flipped Classroom | | Google Drive | |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) | |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | |
|--------------------|----------|
| DISCIPLINA: | Italiano |
|--------------------|----------|

| DOCENTE/I: | prof.ssa Giuseppina Guerra | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 102 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
|--|--|--|
| LIBRI DI TESTO: | "La scoperta della letteratura"; Di Sacco; Pearson | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | N.RO ORE |
| | <ul style="list-style-type: none"> Il Verismo italiano . Verga | 14 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Il Decadentismo. D'Annunzio. Pascoli | 30 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Il progetto delle Avanguardie Marinetti Il rinnovamento della poesia in Italia Crepuscolari | 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Il grande romanzo europeo. Svevo. Pirandello | 20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La letteratura contemporanea. Ungaretti Quasimodo Montale | 9 |
| | Ed. civica: I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. | 4 |
| | Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri etc) | 19 |
| PROVE DI VERIFICA | | N.RO DI PROVE |
| | Scritte | 4 |
| | Orali | 4 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI |
| Lezione frontale | X | Laboratorio |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo |
| Problem solving | | Ambienti di sviluppo software |
| Metodo induttivo | X | Software disciplinari |
| Lavoro di gruppo | | Schede di espansione |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica |
| Simulazioni | | Google Classroom |
| Flipped Classroom | | Google Drive |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) |

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: | STORIA | | |
| DOCENTE/I: | prof.ssa Giuseppina Guerra | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 59 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) | |
| LIBRI DI TESTO: | "Senso storico"; M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette; Pearson | | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | | N.RO ORE |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La società di massa nella Belle Epoque • L'Italia giolittiana | | 6 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La Prima guerra mondiale e il dopoguerra • La rivoluzione russa | | 12 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • I Totalitarismi • La crisi del '29 e il New Deal | | 14 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale e il dopoguerra | | 17 |
| | Ed. civica: La globalizzazione | | 2 |
| | Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri etc) | | 8 |
| PROVE DI VERIFICA | | | N.RO DI PROVE |
| | | | Scritte Orali 4 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
| Lezione frontale | X | Laboratorio | |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | |
| Problem solving | | Ambienti di sviluppo software | |
| Metodo induttivo | X | Software disciplinari | |
| Lavoro di gruppo | | Schede di espansione | |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica | |
| Simulazioni | | Google Classroom | |
| Flipped Classroom | | Google Drive | |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) | |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| DISCIPLINA: | INGLESE | | |
| DOCENTE: | GIULIANA MARCHESINO | N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: 65 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) | |
| LIBRI DI TESTO: | BEST PERFORMANCE di Smith-Tite-Sardi ed.ELI | | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | | N.RO ORE |
| | Business theory (marketing, banking, computer crime) | | 22 |
| | Cultural framework (British institutions ,history of the UK) | | 21 |
| | Job applications | | 15 |
| | Language essentials | | 7 |
| | Si prevede di trattare le finalità dell'Unione Europea e le sue istituzioni nelle prossime ore di lezione. | | (Ca. 10) |
| | | | |
| PROVE DI VERIFICA | | | N.RO DI PROVE |
| Orali | | | 4 |
| Scritte | | | 2 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
| Lezione frontale | X | Laboratorio | X |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | X |
| Problem solving | | Ambienti di sviluppo software | |
| Metodo induttivo | | Software disciplinari | X |
| Lavoro di gruppo | | Schede di espansione | |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|---|
| Simulazioni | X | Google Classroom | X |
| Flipped Classroom | | Google Drive | |
| Altro (appunti e fotocopie) | X | Altro (cellulare) | X |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| DISCIPLINA: | MATEMATICA | | |
| DOCENTE/I: | Michela Cascavilla | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 70 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) | |
| LIBRI DI TESTO: | Matematica rosso seconda edizione. Zanichelli | | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | | N.RO ORE |
| 1 | Studio di funzioni di una variabile. Richiami ed approfondimenti di analisi infinitesimale nel piano, studio e grafico di una funzione | | 25 |
| 2 | Geometria analitica nel piano: retta, parabola, circonferenze, ellisse. | | 10 |
| 3 | Funzioni di due variabili : funzioni reali di due variabili reali, disequazioni in due variabili , derivate parziali, ricerca massimi e minimi liberi e vincolati con vari metodi. | | 20 |
| 4 | Funzioni di due variabili in economia: funzione marginale ed elasticità delle funzioni, determinazione massimo profitto. | | 5 |
| 5 | Ricerca operativa e programmazione lineare: ricerca operativa e sue fasi, problemi di scelta nel caso continuo in condizione di certezza con effetti immediati, modelli per la programmazione lineare, problemi di programmazione lineare in due variabili. | | 10 |
| | | | |
| PROVE DI VERIFICA | | | N.RO DI PROVE |
| Orali | | | 4 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
| Lezione frontale | X | Laboratorio | |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | |
| Problem solving | X | Ambienti di sviluppo software | |
| Metodo induttivo | X | Software disciplinari | |
| Lavoro di gruppo | X | Schede di espansione | |

| | | | |
|------------------------|---|------------------------|--|
| Discussione guidata | X | Kit di robotica | |
| Simulazioni | | Google Classroom | |
| Flipped Classroom | | Google Drive | |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) | |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----|
| DISCIPLINA: | ECONOMIA AZIENDALE | | |
| DOCENTE/I: | Prof.ssa BRESCIA RAFFAELA ANTONIETTA | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: | 185 |
| LIBRI DI TESTO: | " AZIENDA PASSO PASSO 2.0" Secondo biennio e quinto anno vol. 3 Autori:Lidia Sorrentino- Gianfranco Siciliano- Andrea Erri Casa Editrice: Pearson | | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | N.RO ORE | |
| 1 | Contabilità gestionale | 42 | |
| 2 | Pianificazione e controllo di gestione | 28 | |
| 3 | Contabilità delle imprese industriali | 52 | |
| 4 | Riclassificazione dei bilanci ed analisi per indici | 20 | |
| 5 | Analisi per flussi | 14 | |
| 6 | ANALISI PER FLUSSI | 25 | |
| 7 | <i>Educazione civica: Diritti e doveri del cittadino</i> -Calcolo del reddito fiscale su cui le imprese calcolano le imposte. | 4 | |
| 8 | Bilancio con dati a scelta | 25 | |
| PROVE DI VERIFICA | | N.RO DI PROVE | |
| | Scritte | 5 | |
| | Orali | 3 | |
| | Pratiche (prova di laboratorio) | 1 | |

| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
|------------------------|---|-------------------------------|---|
| Lezione frontale | X | Laboratorio | X |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | |
| Problem solving | X | Ambienti di sviluppo software | |
| Metodo induttivo | | Software disciplinari | |
| Lavoro di gruppo | X | Schede di espansione | |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica | |
| Simulazioni | X | Google Classroom | |
| Flipped Classroom | | Google Drive | |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) | |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | | |
|------------------------|--|--|
| DISCIPLINA: | ECONOMIA POLITICA | |
| DOCENTE/I: | Prof.ssa Mariannina Magaldi | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 80 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO: | Economia Stato e sistema tributario Autori: Cattani- Zaccaria Editrice: Paramond | |

| LIBRI CONSIGLIATI: | | | |
|---|--|---|---------------|
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | N.RO ORE | |
| 1 | L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica, gli strumenti e le funzioni della politica economica, le politiche sociali (educazione civica) | 20 | |
| 2 | Le politiche delle spese e delle entrate , le spese sociali, (educazione civica), il debito pubblico | 15 | |
| 3 | IL BILANCIO DELLO STATO I caratteri generali del bilancio, la manovra economica, la politica del bilancio e il debito pubblico, i tipi di bilancio, i principi costituzionali relativi al bilancio , i controlli sul bilancio | 20 | |
| 4 | IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO Le imposte: tipologie, principi giuridici, il principio della universalità dell' imposta e le sue deroghe: la giustizia sociale (educazione civica) , le tecniche amministrative dell'imposta, gli effetti economici delle imposte | 25 | |
| 5 | IRPEF ed IRES :principi generali | 10 | |
| | | | |
| PROVE DI VERIFICA | | | N.RO DI PROVE |
| | | Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio) | 2 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
| Lezione frontale | X | Laboratorio | |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | |
| Problem solving | | Ambienti di sviluppo software | |
| Metodo induttivo | | Software disciplinari | |
| Lavoro di gruppo | | Schede di espansione | |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica | |
| Simulazioni | | Google Classroom | |
| Flipped Classroom | | Google Drive | |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) | |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | |
|--------------------|---------|
| DISCIPLINA: | DIRITTO |
|--------------------|---------|

| DOCENTE/I: | Prof.ssa Mariannina Magaldi | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 58 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
|--|--|--|
| LIBRI DI TESTO: | <p>“IL NUOVO SISTEMA DIRITTO” – Diritto Pubblico</p> <p>Autore: Maria Rita Cattani Casa Editrice: Pearson</p> | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | N.RO ORE |
| 1 | LO STATO Gli elementi costitutivi , le forme di stato e le forme di governo | 8 |
| 2 | LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana, lo Stato italiano e i diritti dei cittadini, la rappresentanza ed i diritti politici | 20 |
| 3 | ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura | 20 |
| 4 | IL DIRITTO INTERNAZIONALE, l' ONU, la U.E. | 10 |
| PROVE DI VERIFICA | | N.RO DI PROVE |
| Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio) | | 3 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI |
| Lezione frontale | X | Laboratorio |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo |
| Problem solving | | Ambienti di sviluppo software |
| Metodo induttivo | | Software disciplinari |
| Lavoro di gruppo | X | Schede di espansione |
| Discussione guidata | X | Kit di robotica |
| Simulazioni | | Google Classroom |
| Flipped Classroom | | Google Drive |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| DISCIPLINA: | INFORMATICA | | |
| DOCENTE/I: | Prof.ssa Mariapia Del Fosco Prof.ssa Patrizia d'Amato (ITP) | | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: __ 141 (su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO: | NUOVO INFORMATICA & impresa (Edizione Gialla 2) Paolo Camagni, Riccardo Nicolassy- HOEPLI- ISBN: 978-88-360-0778-3 | | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | Durante l'attività didattica sono state usate dispense ed appunti forniti o ricercati in Internet, in particolar modo per il linguaggio PHP | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | | N.RO ORE |
| 1. | Le basi di dati, la progettazione concettuale e logica e lo standard SQL. Programmazione lato server | | 40 |
| 2. | Il processo informativo aziendale | | 40 |
| 3. | Reti aziendali e pubblica amministrazione | | 50 |
| 4. | Ambienti web, comunicazione e sicurezza | | 11 ore su 35 |
| | | | |
| | | | |
| PROVE DI VERIFICA | | | N.RO DI PROVE |
| Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio) | | | 2(1 [^] quadr.)2(2 [^] quadr.) 2(1quadr.1(2 [^] quadr.)) 1(1 [^] quadr.) |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI | |
| Lezione frontale | X | Laboratorio | X |
| Lezione partecipata | X | Schermo interattivo | X |
| Problem solving | X | Ambienti di sviluppo software | X |
| Metodo induttivo | X | Software disciplinari | X |
| Lavoro di gruppo | X | Schede di espansione | |
| Discussione guidata | | Kit di robotica | |
| Simulazioni | X | Google Classroom | X |
| Flipped Classroom | | Google Drive | X |
| Altro (da specificare) | | Altro (da specificare) | |

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA**

| | | |
|--|---|---|
| DISCIPLINA: | SCIENZE MOTORIE | |
| DOCENTE/I: | Prof. Giuseppantonio Tauro | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: __62__ (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO: | "Il corpo e i suoi linguaggi" (Pier Luigi Del Nista- June Parker- Andrea Tasselli) EDIZIONI G. D'ANNA. | |
| LIBRI CONSIGLIATI: | | |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | | |
| N. | DENOMINAZIONE E CONTENUTI | N.RO ORE |
| 1 | CONDIZIONAMENTO ORGANICO GENERALE | 5 |
| 2 | SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità -aspetti teorici. | 10 |
| 3 | SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta ,schiacciata; -aspetti tattici; -regolamento. - | 15 |
| 4 | SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; -aspetti tattici; -regolamento. | 6 |
| 5 | SPORT INDIVIDUALI: -atletica leggera: tecnica della corsa, salti; -regolamento. | 6 |

| 6 | SPORT INDIVIDUALI: -pingpong; -badminton | 6 |
|------------------------|--|-------------------------------|
| 7 | TEORIA: Sport di squadra e sport individuali quali differenze? | 5 |
| 8 | BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA | 3 |
| 9 | ED. CIVICA: -igiene alimentare; -ed. stradale | 4 |
| | IL FAIRPLAY | 2 |
| PROVE DI VERIFICA | | N.RO DI PROVE |
| | Scritte | 2 |
| | Orali | |
| | Pratiche (prova di laboratorio) | 2 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI |
| Lezione frontale | X | Laboratorio |
| Lezione partecipata | | Schermo interattivo |
| Problem solving | X | Ambienti di sviluppo software |
| Metodo induttivo | | Software disciplinari |
| Lavoro di gruppo | X | Schede di espansione |
| Discussione guidata | | Kit di robotica |
| Simulazioni | | Google Classroom |
| Flipped Classroom | | Google Drive |
| Altro (da specificare) | | Palestra |
| | | X |

Prof. Giuseppantonio TAURO

16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

| Disciplina | Docente | Firma |
|--|---------------------|-------|
| Religione | Identi Raffaele | |
| Lingua e Letteratura Italiana e Storia | Guerra Giuseppina | |
| Inglese | Marchesino Giuliana | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Matematica | Cascavilla Michela | |
| Economia aziendale | Brescia Raffaella | |
| Diritto e Economia politica | Magaldi Mariannina | |
| Informatica | Del Fosco Mariapia | |
| Scienze motorie e sportive | Tauro Giuseppantonio | |
| ITP Economia aziendale e ITP Informatica | D'Amato Patrizia | |
| | | |
| | | |