



I. T. E. T. BLAISE PASCAL

Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali
Informatica e Telecomunicazioni



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Via Napoli n.24 Foggia, FG 71122 - Italia ☎ 0881 711773 📠
Codice Fiscale 94001210718 - Codice Meccanografico FGTD08000A
Mail fgtd08000a@istruzione.it - Mail Certificata fgtd08000a@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. C SIA

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

COORDINATORE DI CLASSE
Prof Epifanio Abiuso

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa *Giuliarosa Trimboli*

Prot.n. 1049 del 15/05/2024

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 10
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 11
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 13
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 14
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 15
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 18
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 19
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 19
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 20
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 21

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell'I.T.E. "B.Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Indirizzo SIA		
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Attività alternativa	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^a C SIA a.s. 2023/2024

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Identi Raffaele	1
Lingua e Letteratura Italiana	Russo Milena (*)	4
Storia	Russo Milena (*)	2
Inglese	Franco Rita	3
Matematica	Carrozzino Massimo (*)	3
Economia aziendale	Abiuso Epifanio	7
Economia politica	Palieri Maria Pia	3
Diritto	De Cotiis Lucia (*)	2
Informatica	Cavaliere Luisa (*)	5
Scienze motorie e sportive	Tauro Giuseppeantonio	2
ITP Economia aziendale	D'Amato Patrizia	1
ITP Informatica	D'Amato Patrizia	2
Sostegno	Maldera Grazia	
Sostegno	Leone Micaela	
Sostegno	Montrone Viviana	

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^a C SIA 3° e 4° anno
(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2021/2022 Docente	A.S. 2022/2023 Docente
Religione	Identi Raffaele	Identi Raffaele
Lingua e Letteratura Italiana	Russo Milena	Russo Milena
Storia	Russo Milena	Russo Milena
Inglese	Iorio Emanuele	Rita Franco
Francese	Guglielmo Rossella	-----
Matematica	Carrozzino Massimo	Carrozzino Massimo
Economia aziendale	Abiuso Epifanio	Abiuso Epifanio
Economia politica	Palieri Maria Pia	Palieri Maria Pia
Diritto	De Grandis Tommaso	De Grandis Tommaso
Informatica	Cavaliere Luisa	Cavaliere Luisa
Scienze motorie e sportive	D'Adduzio Mario Pasquale	Scopece Simona
ITP Economia aziendale	D'Amato Patrizia	D'Amato Patrizia
ITP Informatica	D'Amato Patrizia	D'Amato Patrizia
Sostegno	-----	Micaela Leone
Sostegno	-----	Matteo Vairo

6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a C SIA a.s. 2023/2024							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139)	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
14	3	11	0	2	1	0	0

Evoluzione della composizione della classe 5 ^a C SIA nel secondo biennio		
	a.s. 2021/2022 classe terza	a.s. 2022/2023 classe quarta
N.ro studenti	13	12
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	0	2
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	12	12
N.ro studenti non ammessi	1	0

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe, composta da 14 studenti, 11 ragazzi e 3 ragazze, inclusi due studenti supportati da insegnanti di sostegno per le specifiche aree con programmazione differenziata e uno senza con PDP. Per quanto riguarda tutte le informazioni di carattere didattico relative ai suddetti alunni, si rimanda agli allegati riservati a tale documento.

Quattro alunni sono pendolari, provenienti da comuni limitrofi.

I ragazzi iscritti al Corso Internazionale Cambridge, hanno seguito un percorso di studio particolarmente impegnativo, volto al conseguimento delle Certificazioni Internazionali Cambridge IGCSE in ben tre discipline: English as Second Language, Computer Science ed Economics. Ciò ha comportato, sin dal primo anno, lo studio di ben due discipline curriculari, Informatica (Computer Science) e Economia Politica (Economics) direttamente in lingua inglese, oltre allo studio della medesima lingua inglese secondo canoni specifici. Nel corso degli anni gli allievi si sono costantemente esercitati, a mezzo di verifiche e simulazioni via via più ravvicinate, per poi sostenere gli esami finali, e quindi conseguire i Diplomi IGCSE, nel periodo compreso tra la tarda primavera del 2022 (English as Second Language) e l'autunno del 2023 (Computer Science ed Economics). Con attività didattiche svolte anche in Irlanda per 1 settimana durante il quarto anno di corso.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il gruppo classe, che presenta una forte coesione rafforzata nel corso degli anni, si è dimostrato umanamente sensibile, educato e partecipe al dialogo educativo collaborando tra loro e con gli insegnanti. Ben disposti nei confronti degli alunni in difficoltà e dotato di una particolare sensibilità riguardo alle tematiche sociali. Attenti ed accoglienti anche nei confronti delle due compagne inseritesi solo quest'anno nel gruppo classe.

La classe ha manifestato un comportamento sostanzialmente adeguato per interesse e impegno, sia nello svolgimento di attività curriculari sia nella partecipazione a progetti extracurriculari. Va evidenziato, che alcuni alunni si sono distinti partecipando con diligenza a tutte le iniziative proposte dai docenti del C.d.C. e dalla scuola. Questo ha contribuito allo sviluppo delle capacità critiche e di una buona maturità di comportamento. Alcuni di loro hanno mostrato un interesse superiore partecipando attivamente alla vita della comunità scolastica.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Nulla di sostanziale da evidenziare per l'avvicendamento di alcuni insegnanti, nella fattispecie, la sostituzione dei professori di inglese (nel quarto anno), di diritto e di scienze motorie. Avvicendamento avvenuto senza difficoltà.

Osservazioni sul metodo di studio

I ragazzi presentano un metodo di studio diversificato, che ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione proficua alle varie attività didattiche e delle capacità critiche di ciascuno. Alcuni di loro hanno maturato conoscenze, competenze e metodo di livello eccellente.

Livelli di profitto generali raggiunti

La classe risulta abbastanza omogenea; dal punto di vista didattico si riscontra la presenza di gruppi differenti sia per motivazione ed applicazione allo studio sia per qualità e quantità delle competenze acquisite:

- un gruppo di alunni molto responsabili, costanti nello studio e con una completa formazione culturale, sanno far uso dei linguaggi specifici, approfondiscono tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari, si è impegnato costantemente in tutto il quinquennio, ha partecipato attivamente e con grande interesse, consolidando le proprie competenze in tutte le discipline e maturando un costruttivo spirito critico raggiungendo elevati livelli di crescita personale ed educativo;
- un secondo gruppo è costituito da alunni che hanno affrontato le varie attività scolastiche con interesse e partecipazione adeguate mostrando interesse e raggiungendo un buon risultato nelle varie discipline;
- un terzo gruppo, numericamente esiguo, ha evidenziato una partecipazione incostante, accompagnata da una sufficiente applicazione allo studio che ha loro consentito di acquisire competenze più che sufficienti in gran parte delle discipline.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2023/2024, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe

(si veda ALLEGATO 2)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

Id	Attività	a.s. 2021/22 terzo anno	a.s. 2022/23 quarto anno	a.s. 2023/24 quinto anno	N.ro ore
A1	CISCO GET CONNECTEDX	X			
A2	CISCO INTRODUCTIONE TO CYBER SECURITY	X			
A3	A2 CAMBRIDGE ASSESSMENTE ENGLISH	X	X	X	
A4	B1 CAMBRIDGE ASSESSMENTE ENGLISH	X			
A5	C CAMBRIDGE ASSESSMENTE ENGLISH				
A6	CISCO CERTIFICATE OF COURSE COMPETITION		X		
A7	MATH CHALLENGE FINAL		X		
A8	PON COMPETENZA IMPRENDITORIALE "IO SCELGO IL FUTURO"		X		
A9	PON ARTE SCRITTURA CREATIVA; TEATRO -" CINEMA LASCIO LA SCUOLA"		X		
A10	ULEARN CERTIFICATE OF ATTENDANCE			X	15
A11	CAMERA DEI DEPUTATI			X	
A12	LEGGO QUINDI SONO	X			
A13	OLIMPIADI NAZIONALI D'INFORMATICA		X	X	
A14	PON COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE " IL VIZIO DI LEGGERE"			X	
A15	UNIFG IMPRENDITORIA ETICA E BENESSERE INTERNO			X	
A16	INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECODARY EDUCATION PARTECIPAZIONE	X	X		
A17	CPA PROGRAMMING ESSENTIALS IN C++		X		
A18	B1 DELF FRANCESE		X		
A19	PON IL VIZIO DI LEGGERE E SCRIVERE DEL MONDO ... DA FORMA AL MONDO		X		
A20	PON "R...ESTATE AL PASCAL"	X			
A21	PON ARTE, SCRITTURA CREATIVA, TESTO	X			
A22	CERTIFICAZIONE DI 4 ESAMI EIPASS	X			
A23	PON IL VIZIO DI LEGGERE		X		

A24	PON LA SCUOLA BELLA		X		
A25	PON FITNESS 1		X		
A26	PON LEGGO QUINDI SONO	X			
A27	ECDL CERTIFICATO SECURITY	X			
A28	OLIMPIADI D'INFORMATICA	X	X		
A29	ICDL PROFILE CERTIFICATE		X	X	

<contrassegnare con una X le caselle relative all'a.s. in cui è stata svolta l'attività>

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		

Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali
--	--	--

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	CONTENUTI	COMPETENZE
UDA:	RELIGIONE	2	Diritti umani e discriminazioni per motivi religiosi	Comprendere il valore della libertà religiosa.
	ITALIANO	4	"La Ginestra" di Leopardi come inno alla solidarietà. I diritti umani nella narrativa del novecento	Cogliere l'importanza dei valori di solidarietà e di uguaglianza
	STORIA	2	La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. I flussi migratori.	Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.

I Diritti umani	INGLESE	4	The Human Rights. The universal declaration of Human Rights.	Cogliere l'importanza della dichiarazione universale dei diritti umani
	DIRITTO	6	Il diritto internazionale e la tutela della pace (artt. 10 e 11 Cost.). Il ruolo delle organizzazioni internazionali. Gli interventi dell'ONU e i conflitti mondiali.	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Identificare le condizioni di pace in un dato spazio geografico
	ECONOMIA POLITICA	4	Il bilancio dello Stato: pareggio di bilancio, patto di stabilità e fiscal compact. Il Next Generation EU.	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali ed internazionali.
	INFORMATICA	5	Il regolamento europeo sulla privacy. Intelligenza Artificiale e rischio di violazione dei diritti umani.	Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica. Comprendere che l'uso indiscriminato dell'AI comporta una violazione dei diritti umani.
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Economia circolare: industrie, innovazioni e infrastrutture.	Promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile.
	SCIENZE MOTORIE	2	Lo sport è un diritto per tutti. Art. 33 Cost.	Comprendere che ogni individuo deve avere la possibilità di praticare sport senza discriminazioni.
	TOTALE	33		

9.6. Percorsi PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2021/2022			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Orientamento, europass, lavoro del futuro	Scuola, siti on line e		
Curriculum, sicurezza sul lavoro	sito della difesa	40	Tutta la classe
Totale ore svolte		40	

PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Legacoop progetto BALAB	Scuola		
Tribunale di foggia, legalità	Sede tribunale /scuola		
Diritto ed economia delle imprese	Scuola		
Cultura imprenditoriale	Scuola		
Simulazione colloquio di lavoro	Scuola	50	Tutta la classe
Totale ore svolte		50	

PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Grani digitali cultura d'impresa incubatore	Scuola		
Di idee imprenditoriali		60	Tutta la classe
Totale ore svolte		60	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate

<p>Rispetto del regolamento:</p> <p>rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni</p>	<p>Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni</p>	<p>Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità</p>	<p>Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo</p>	<p>Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo</p>	<p>Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate</p>	<p>Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze</p>
<p>Atteggiamento:</p> <p>linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari</p>	<p>Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti</p>	<p>Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.</p>	<p>Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato.</p> <p>Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.</p>	<p>Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari</p>	<p>Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo.</p> <p>Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.</p>	<p>Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo.</p> <p>Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.</p>
<p>Partecipazione:</p> <p>partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolge funzioni nell'ambito degli organi collegiali</p>	<p>Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza</p>	<p>Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.</p>	<p>Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari</p>	<p>Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza</p>	<p>Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari.</p> <p>Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.</p>	<p>Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.</p>

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'OM 55 del 26 marzo 2024, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 55 del 26 marzo 2024, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2023/2024 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe 5 SIA è ECONOMIA AZIENDALE così come individuata dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
ECONOMIA AZIENDALE**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 55 del 22 marzo 2024, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all' allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	--	--	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

**15. Schede consuntive analitiche delle discipline
ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 CLASSE 5^aC SIA**

(si veda ALLEGATO 6)

1. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Identi Raffaele	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Russo Milena	
Inglese	Franco Rita	
Matematica	Carrozzino Massimo	
Economia aziendale	Abiuso Epifanio	
Diritto	De Cotiis Lucia	
Economia politica	Palieri Maria Pia	
Informatica	Cavaliere Luisa	
Scienze motorie e sportive	Tauro Giuseppeantonio	
ITP Economia aziendale	D'Amato Patrizia	
ITP Informatica	D'Amato Patrizia	
Sostegno	Maldera Grazia	
Sostegno	Leone Micaela	
Sostegno	Montrone Viviana	

ALLEGATO 6

**Schede consuntive analitiche delle discipline
ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 CLASSE 5^aC SIA**

DISCIPLINA:	ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE/I:	prof ABIUSO EPIFANIO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: _167_ (su _231_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Azienda 2.0 Lidia Sorrentino		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	Imprese industriali. Gestione strategia e pianificazione		25
	I costi e la Contabilità analitica		26
	Programmazione e controllo, Budget e analisi degli scostamenti		20
	Bilancio d'esercizio: redazione riclassificazione ed analisi per indici e flussi		73
	Educazione civica:	Economia circolare: industrie, innovazioni e infrastrutture.	4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
		Scritte	5
		Orali	2
		Pratiche (prova di laboratorio)	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	DIRITTO PUBBLICO		
DOCENTE/I:	DE COTIIS LUCIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 54 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	IL NUOVO SISTEMA DIRITTO – DIRITTO PUBBLICO MARIA RITA CATTANI - PARAMOND		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI		4
2	LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO		4
3	ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA		8
4	LO STATO ITALIANO E I DIRITTI DEI CITTADINI		8
5	RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI		6
6	LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO		6
7	LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO		5
8	GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA		3
9	IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ONU		4
9	ED. CIVICA: LA TUTELA DELLA PACE, IL RUOLO DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, GLI INTERVENTI DELL'ONU.		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte e Orali Pratiche (prova di laboratorio)			6 verifiche orali
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Classe capovolta	x	Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	ECONOMIA POLITICA-ED. CIVICA		
DOCENTE/I:	PALIERI MARIA PIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 66 (su 84 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO ED. PARAMOND		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	UN 1 LECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA		5
2	UN.2 GLI STRUMENTI E LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA		6
3	UN. 3 LE SPESE PUBBLICHE		8
4	UN. 4 LE ENTRATE PUBBLICHE		8
5	UN. 5 L'IMPOSTA: LE TIPOLOGIE E I CARATTERI		6
6	UN. 6 I PRINCIPI GIURIDICI E LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE		7
7	UN. 7 GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA		4
8	UN. 8 IL BILANCIO: TEORIE E CARATTERI GENERALI		6
9	UN. 9 IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO		8
10	UN. 10 IL BILANCIO DELL'UNIONE EUROPEA		3
11	UN 12 LA POLITICA DI BILANCIO E LA GOVERNANCE EUROPEA: NEXT GENERATION EU (ED. CIVICA) LA REVISIONE DEL PATTO DI STABILITÀ		5
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			5 prove orali, due nel primo e tre nel corso del secondo quadrimestre
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE/I:	Prof. Giuseppantonio TAURO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: <u>62</u> (su <u>66</u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	"Il corpo e i suoi linguaggi" Nista/Parker/Tasselli EDIZIONI G. D'ANNA.	
LIBRI CONSIGLIATI:		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	CONDIZIONAMENTO ORGANICO GENERALE.	5
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità; -aspetti teorici.	10
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta, schiacciata -aspetti tattici; -regolamento.	15
4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; -aspetti tattici; -regolamento.	6
5	SPORT INDIVIDUALI: -atletica leggera: tecnica della corsa, salti; -regolamento.	6
6	SPORT INDIVIDUALI: -pingpong; -badminton;	6
7	TEORIA: Sport di squadra e sport individuali quali differenze?	5

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	CARROZZINO MASSIMO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 60 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	5 MATEMATICA Rosso, di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone, Zanichelli editore		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Richiami disequazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.		5
2	Funzioni in due variabili, dominio, curve di livello, derivate parziali.		12
3	Massimi e minimi, relativi ed assoluti, funzioni in una variabile; massimi e minimi, vincolati ed assoluti, funzioni in due variabili.		18
4	Economia e funzioni di una variabile, forme di mercato e massimizzazione profitto (concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio).		15
5	Economia e funzioni di due variabili, funzioni marginali, elasticità, massimizzazione profitto (concorrenza perfetta, monopolio), combinazione ottima dei sistemi di produzione, funzione utilità.		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

• • •	DISCIPLINA:	• • •	INFORMATICA
• •	DOCENTI:	• • • • •	CAVALIERE LUISA D'AMATO PATRIZIA
			N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: _ 132_ (su _165_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
• •	LIBRI DI TESTO:	•	Camagni Paolo e Nikolassy Riccardo - Nuovo Informatica & Impresa Edizione Gialla / Per Sistemi Informativi Aziendali vol.2 - Hoepli
• •	LIBRI CONSIGLIATI:	• • •	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
• •	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.R O ORE
•	Preparazione agli esami finali IGCSE Cambridge Assessment.		• 23
•	Le basi di dati, la progettazione concettuale e logica e lo standard SQL. Programmazione lato server.		• 63
•	Il processo informativo aziendale.		• 12
•	Reti aziendali e pubblica amministrazione.		• 20
•	Ambienti web, comunicazione e sicurezza.		• 8
•	Educazione Civica: Cittadinanza digitale		• 6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
• Scritte			• 3
• Orali			• 3
• Pratiche (prova di laboratorio)			• 2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
•	Lezione frontale	•	Laboratorio
•	Lezione partecipata	•	Schermo interattivo
•	Problem solving	•	Ambienti di sviluppo software
•	Metodo induttivo	•	Software disciplinari
•	Lavoro di gruppo	•	Schede di espansione
•	Discussione guidata	•	Kit di robotica
•	Simulazioni	•	Google Classroom
•	Flipped Classroom	•	Google Drive
•	Altro (da specificare)	•	Altro (da specificare)

DISCIPLINA:	RELIGIONE		
DOCENTE/I:	RAFFAELE IDENTI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20 (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	IMPRONTE Corso di IRC – Autori Baecco – Poerio – Baspi Casa editrice La Spiga		
LIBRI CONSIGLIATI:	L'arte di amare di E. Fromm		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	La legge morale e la coscienza		3
2	Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare".		8
3	Giustizia, pace, solidarietà e libertà.		6
4	Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L'uomo contemporaneo tra Avere o Essere		3
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	

DISCIPLINA:	MATERIE LETTERARIE		
DOCENTE/I:	Prof.ssa Milena Russo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 90 su 132	
LIBRI DI TESTO:	La scoperta della letteratura Di Sacco. Pearson		
LIBRI CONSIGLIATI:	La rosa armata di Costanza Durante Pasolini di Davide Toffolo		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Età del realismo: contesto storico-sociale-letterario Verga e le sue opere		16
2	Il Decadentismo italiano ed europeo. La lirica simbolista. D'Annunzio e Pascoli		18
3	Le Avanguardie tra arte e letteratura. "L'Urlo di Munch" Visione e dibattito del film: "I colori dell' anima" La poesia nella grande guerra: Ungaretti -poeta soldato-lirica ermetica		18
4	Nascita del romanzo europeo ed introspettivo Pirandello e Svevo		20
5	Educazione Civica: la Ginestra di Leopardi, come inno alla solidarietà Il valore dei diritti umani		6
6	Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri tematici)		12
7	La poesia onesta e pure		
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali Pratiche (prova di laboratorio)			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	STORIA		
DOCENTE/I:	Prof.ssa Milena Russo	N.RO ore annue effettuate 46 su 66	
LIBRI DI TESTO:	Senso storico M.Fossati, Luppi,Zanette. Pearson		
LIBRI CONSIGLIATI:	"La Rosa armata"Costanza Durante		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	I problemi post-risorgimentali: Destra e sinistra storica L'età Giolittiana. La questione Meridionale		10
2	La prima guerra mondiale e il dopo guerra		6
3	I Totalitarismi La crisi del '29 e il New Deal		10
4	La seconda guerra mondiale e il dopo guerra, progetto Manhattan La resistenza		10
5	Educazione civica: Il Valore della Memoria come atto di responsabilità : la Shoah e le Foibe . I diritti umani negati.		4
6	Altre attività: verifiche /prove semistrutturate, partecipazione ad Incontri, ect.		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			4/5
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	INGLESE		
DOCENTE/I:	RITA FRANCO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 63 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	ALISON SMITH BEST PERFORMANCE PREMIUM		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	INTERNATIONAL TRADE		20
2	TRANSPORT and INSURANCE		15
3	BANKING AND FINANCE		18
4	GLOBALISATION		6
5	HUMAN RIGHTS		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	