



# I. T. E. T. BLAISE PASCAL

Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali  
Informatica e Telecomunicazioni

Via Napoli n.24 Foggia, FG 71122 - Italia ☎ 0881 711773 📠  
Codice Fiscale 94001210718 - Codice Meccanografico FGTD08000A  
Mail [fgtd08000a@istruzione.it](mailto:fgtd08000a@istruzione.it) - Mail Certificata [fgtd08000a@pec.istruzione.it](mailto:fgtd08000a@pec.istruzione.it)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

#### Classe Quinta Sez. D TEL

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**  
Articolazione: **Telecomunicazioni**

**COORDINATORE DI CLASSE**

Prof. **Tiziana Castellano**

**DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1049 del 15/05/2024

## INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curricolari integrative e attività extracurricolari	pag. 10
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 11
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 13
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 13
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 15
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 18
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 19
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 20
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 20
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 29

## 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione e ai processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata. Il profilo professionale dell'indirizzo permette un efficace inserimento in una pluralità di contesti aziendali, con possibilità di approfondire maggiormente le competenze correlate alle caratteristiche delle diverse realtà territoriali.

## 2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- tecnico informatico;
- database administrator;
- TLC consultant;
- project manager;
- security auditor.
- libera professione;
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.



### 3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**

Articolazione: **Telecomunicazioni**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione TELECOMUNICAZIONI		
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			3 (2)	3 (2)	
TELECOMUNICAZIONI			6 (3)	6 (3)	6 (3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B.** Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'I.T.P.

#### 4. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup> D TEL a.s. 2023/2024

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>N.ro ore settimanali</b>
<b>Religione</b>	Paparesta Luigi	<b>1</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Maria Raffaella Giuttari	<b>4</b>
<b>Storia</b>	Maria Raffaella Giuttari	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	Lo Russo Domenica	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	Marina Di Meo	<b>3</b>
<b>Sistemi e reti</b>	Michele Festa	<b>4</b>
<b>Tecnologie e Progettazione SI e TL</b>	Nicola Gesualdi	<b>4</b>
<b>Telecomunicazioni</b>	Castellano Tiziana	<b>6</b>
<b>Progetto e Org.one di Impresa</b>	Castellano Tiziana	<b>3</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Del Grosso Ivano	<b>2</b>
<b>ITP Sistemi e Reti</b>	La Bianca Marco	<b>2</b>
<b>ITP Te.Pr.SI e TL</b>	La Bianca Marco	<b>3</b>
<b>ITP Telecomunicazioni</b>	Spoto Marcello Pio	<b>4</b>

## 5. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup> D TEL 3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2020/2021 Docente	A.S. 2021/2022 Docente
Religione	Palumbo Giuseppe	Palumbo Giuseppe
Lingua e Letteratura Italiana	Tiziano Samele	Maria Raffaella Giuttari
Storia	Tiziano Samele	Maria Raffaella Giuttari
Inglese	Latorre Silvio	Lo Russo Domenica
Matematica	Ungaro Leonardo	Marina Di Meo
Complementi di Matematica	Ungaro Leonardo	Del Mastro Michele
Sistemi e reti	Cassese Angela	Di Cosmo Giovanni
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Cassese Angela	Di Cosmo Giovanni
Informatica	Damato Antonio	Damato Antonio
Telecomunicazioni	Sapone Luigi Raffaele	Ventrudo Antonio
Scienze motorie e sportive	Maria Antonietta Caranfa	Tauro Giuseppantonio
ITP Sistemi e Reti	Adesso Luca	Spoto Marcello Pio
ITP Te.Pr.SI e TL	Papa Mariano	Spoto Marcello Pio
ITP Informatica	Matilde Luciani	Greco Antonio
ITP Telecomunicazioni	Papa Mariano	Spoto Marcello Pio

## 6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

## 7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup> D TEL a.s. 2023/2024							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139)	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
13*	1	12	0	0	0	0	0

\*La classe ad inizio anno scolastico era composta da 14 studenti, uno degli studenti in data 30/11/2023 si è trasferito.

Evoluzione delle composizioni della classe 5 <sup>a</sup> D TEL nel secondo biennio		
	a.s. 2021/2022 classe terza	a.s. 2022/2023 classe quarta
N.ro studenti	17	14
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	1	1
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	14	14
N.ro studenti non ammessi	3	0

## 8. Presentazione della classe

### Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

Il percorso formativo è stato caratterizzato da un discreto interesse, con un moderato grado di coinvolgimento nelle continue attività messe in atto sia in classe che in laboratorio, con una adeguata propensione verso argomenti finalizzati a stimolare il pensiero creativo, l'apprendimento autentico dove il saper fare prende il posto del sapere, il brainstorming, la soluzione di problemi per loro nuovi e che necessitano di una elaborazione critica dei contenuti delle varie discipline. La classe è propensa alla collaborazione tra gruppi, si sono create figure leader che trascinano e coinvolgono i compagni.

### Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il comportamento tenuto è stato sostanzialmente corretto.

La classe, osservata nel suo percorso relativo al triennio, è sempre stata un ambiente abbastanza compatto ed omogeneo, ed abbastanza collaborativo, anche se a volte un po' chiassoso. La classe inizialmente ha manifestato una limitata soglia di attenzione, che è incrementata nell'ultimo anno, ed inoltre, soprattutto nel secondo biennio ha denotato poca costanza nello studio. Come in ogni ambiente classe, si sono creati dei gruppi di alunni accomunati dalla stessa provenienza,



stessi interessi o amicizia extra scolastica, ma ciò non ha portato ad un isolamento tra i gruppi stessi, solo in alcuni casi hanno mostrato pareri discordanti riguardo a decisioni.

### **Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline**

La classe, osservata nel suo percorso relativo al triennio, ha mostrato delle difficoltà nell'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche, solo alcuni elementi al contrario si sono distinti e non hanno mostrato tali difficoltà, ma comunque nel complesso la classe è riuscita sempre a mantenere un livello più che sufficiente, e nel caso di debiti per alcuni studenti, gli stessi hanno mostrato impegno nel recuperarli.

### **Osservazioni sul metodo di studio**

La classe, osservata nel suo percorso relativo al triennio, ha mostrato di possedere un discreto metodo di studio, alcuni elementi sono risultati essere di spicco e molto intuitivi, altri invece hanno mostrato maggiori difficoltà soprattutto nell'apprendimento e nello studio delle materie tecnico-scientifiche. I ragazzi più validi e meritevoli si sono dati da fare, creando gruppi di studio per supportare i compagni in difficoltà.

### **Livelli di profitto generali raggiunti**

Il livello generale raggiunto dalla classe è discreto, con alcuni elementi di spicco.

## **9. Progetto formativo**

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni per l'Articolazione Telecomunicazioni, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2023/2024, opportunamente adeguate al profilo della classe

### **9.1. Programmazione di classe**

(si veda ALLEGATO 2)

### **9.2. Obiettivi del progetto formativo**

#### **Obiettivi educativi/ comportamentali**

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

#### **Obiettivi cognitivi trasversali**

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

#### **Obiettivi specifici**

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### 9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2020/21 terzo anno	a.s. 2021/22 quarto anno	a.s. 2023/24 quinto anno	N.ro ore
A1	Certificazione Inglese B1	X	X	X	
A2	PON 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-228 MODULO "ICDL: SCILUPPIAMO LE COMPETENZE"	X			30
A3	PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020- 166 "MATEMATICA AMICA"	X			30
A4	Introduction to IoT		X		20
A5	PON: competenze multilinguistiche "B1 for fun"		X		30
A6	Certificazione ICDL		X	X	
A7	Certificazione Inglese B2			X	20
A8	Olimpiadi di Matematica	X	X		
A9	PON: La Via Francigena		X		60
A10	Gita 3 anno in Toscana	X			3gg
A11	Gita 4 anno in Veneto		X		5gg
A12	Gita 5 anno in Grecia			X	7gg

<contrassegnare con una X le caselle relative all'a.s. in cui è stata svolta l'attività>

### 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>Molto negativo: 1,2, 3 decimi</b>		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
<b>Insufficiente: 4 decimi</b>		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
<b>Mediocre: 5 decimi</b>		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>Sufficiente: 6 decimi</b>		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
<b>Discreto: 7 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
<b>Buono: 8 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
<b>Ottimo: 9,10 decimi</b>		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

## 9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe

delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione delle attività comprese nel filone tematico), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stato elaborato un prospetto di sintesi del curricolo verticale di Educazione civica, differenziato per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate e stabilite dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico.

Il prospetto di sintesi del curricolo verticale di Educazione civica è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Il Consiglio di classe ha elaborato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il percorso riportato nella seguente UDA:

	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>UDA:</b> <b>DIRITTI UMANI, SOCIETÀ, PACIFICHE ED INCLUSIVE</b>	TELECOMUNICAZIONI	6	Veridicità e validità dei contenuti	Conoscere i fattori di rischio	Migliorare l'uso della tecnologia
	ITALIANO	6	Agenda 2030, punto 1: cittadinanza digitale	Conoscere i principi della redistribuzione delle risorse del pianeta	Individuare i comportamenti corretti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi.
	STORIA	2	Costituzione: le donne alla stesura della costituzione	Conoscere l'articolo 3 della costituzione	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
	SISTEMI E RETI	4	Cittadinanza digitale	Conoscere termini tecnici	Individuare comportamenti corretti
	GPOI	3	Regolamento europeo sulla privacy	Conoscere i fattori di rischio	Uso consapevole delle tecnologie
	SCIENZE MOTORIE	2	Le dipendenze e il codice stradale	Conoscenza del codice stradale	stili di vita corretti
	TPSIT	4	Privacy	Tutela della privacy	Uso consapevole delle tecnologie
	RELIGIONE	2	Etica ambientale	Laudato sì	Riuscire a definire nuovi stili di vita sostenibili
	INGLESE	2	Sviluppo sostenibile	Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile	Promuovere la conoscenza per le risorse rinnovabili e diffondere le buone pratiche

## 9.6. Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

<b>PERCORSO PCTO</b> terzo anno a.s. 2020/2021			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Mitsubishi Electric - Mentor ME (piattaforma Educazione digitale)	Online	13	Tutta la classe
Che impresa Ragazzi (piattaforma Educazione digitale)	Online	37	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>50</b>	

<b>PERCORSO PCTO</b> quarto anno a.s. 2021/2022			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Dev Word	Scuola	36	Tutta la classe
Progetto PNRR Politecnico di Bari: Laboratorio di Neuroscienze	Scuola Politecnico di Bari	17	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>53</b>	

<b>PERCORSO PCTO</b> quarto anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Grani Digitali	Dema Consulting ITS Apulia Digital Maker Spazio Daruma	43	Tutta la classe
Progetto Lab. Informatica e Robotica presso XII Circolo Didattico G. Leopardi	Scuola primaria G. Leopardi	20	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>63</b>	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

### 10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente ( DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI:	Assolve scrupolosamente	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola	Assolve in modo discontinuo e superficiale le	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e

adempimenti delle consegne;costanza e assiduità nello studio;possesso,ordi ne e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	e con responsabilità le consegne a casa e a scuola,studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	costantemente e in modo adeguato ; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	regolarità ; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato ; non cura i materiali didattici	rifiuta di portare il materiale richiesto
<b>FREQUENZA:</b> assenze;entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni ,ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni ,spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
<b>Rispetto del regolamento:</b> rispetto delle norme; cura per i locali,gli spazi,le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione ,ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica.  Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
<b>Atteggiamento:</b> linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti,compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni,assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti,personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato.  Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari .	Ostacola il rapporto tra insegnanti,personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
<b>Partecipazione:</b> partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche;svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari.  Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

\* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

## 11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

### GRIGLIA di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
<b>PROVA DI ITALIANO</b>					
<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
<b>Tipologia A</b>					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
<b>Tipologia B</b>					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
<b>Tipologia C</b>					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
<b>TOTALE (max. 100 punti)</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2023/2024 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe 5D TEL è SISTEMI E RETI così come individuata dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:  
SISTEMI E RETI**

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>
<b>TOTALE (Max. 20 punti)</b>	

**NB. Il punteggio specifico in ventesimi dovrà essere convertito in base 10 utilizzando la Tabella 3 di cui all'allegato C dell'OM 65 del 14 marzo 2022.**

## 12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 45 del 9 marzo 2023, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 45 del 9 marzo 2023, di cui si riporta copia

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

**Griglia di valutazione della prova orale**  
 ione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito

Livelli	Descrittori
I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.
III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali

#### Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente c  
 VALDITARA GIUSEPP  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE



### 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell' anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all' allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico  
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	--	--	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. **Credito scolastico alunni secondo biennio**

(si veda ALLEGATO 5)

15. **Schede consuntive analitiche delle discipline**

**SCHEDA CONSUNTIVA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024  
CLASSE 5<sup>a</sup> D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<b>DOCENTE/I:</b>	DEL GROSSO IVANO	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b>	<u>33</u> (su <u>66</u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	<b>CORPO E I SUOI LINGUAGGI+DVDROM</b> ISBN 9788857790848 AUTORI: DEL NISTA PIERLUIGI / TASSELLI ANDREA EDITORE: D'ANNA		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Resistenza generale a corpo libero		6
2	Potenziamento generale con piccoli e grandi attrezzi		6
3	Sport individuali e di squadra: regole, arbitraggio e tecnica		10
4	Tecniche di rilassamento psicofisico, allungamento muscolare e mobilità articolare		5
5	Gioco di squadra: la pallavolo		6
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Pratiche			4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA DI TPSIT  
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024  
CLASSE 5<sup>a</sup> D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	TPSIT		
<b>DOCENTE/I:</b>	GESUALDI / LABIANCA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> __ 124 __ (su 132 ____ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, HOEPLI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>	
1	SENSORI E TRASDUTTORI	20	
2	LINEARIZZAZIONE E CARATTERISTICHE DEI TRASDUTTORI	21	
3	CONVERTITORI A/D	23	
4	CIRCUITO DI CONDIZIONAMENTO	20	
5	COMPARATORE DI TENSIONE E SEGNALE	20	
6	TRIGGER DI SCHMITT invertente e non inv. a soglie simmetriche e non.	20	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
		Scritte	2
		Orali	1
		Pratiche (prova di laboratorio)	3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA DI MATEMATICA**  
**ESAME DI STATO a.s. 2023/2024**  
**CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMATICA		
<b>DOCENTE:</b>	DI MEO MARINA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 64 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	AUTORI: BERGAMINI - BAROZZI - TRIFONE TITOLO: MATEMATICA VERDE VOLL. 4A e 4B EDIZIONE: ZANICHELLI		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
	IL CONCETTO DI LIMITE E APPLICAZIONI		15
	IL CONCETTO DI DERIVATA E APPLICAZIONI		38
	L'INTEGRAZIONE INDEFINITA		11
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			Scritte 3 Orali 2
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA DI GPOI  
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024  
CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	GESTIONE DEI PROGETTI E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	
<b>DOCENTE/I:</b>	CASTELLANO TIZIANA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 64 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	M.CONTE, P. CAMAGNI, R. NIKOLASSY "NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA" HOEPLI	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>		

**CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>
1	ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE: L'organizzazione aziendale, Tecnologie informatiche e organizzazione dei processi, Processi aziendali.	25
2	LE AZIENDE E I MERCATI: I costi aziendali, La quantità da produrre e il Break Even Point, Il modello microeconomico, La formazione del prezzo.	25
3	PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT: Il progetto e le sue fasi, Gestione di un progetto e obiettivi di progetto, Organizzazione dei progetti e project management, Risorse umane e comunicazione nel progetto, Pianificazione temporale di un progetto, La stima dei costi.	14

**PROVE DI VERIFICA**

**N.RO DI PROVE**

Scritte 2  
Orali 2

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	



**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA DI TELECOMUNICAZIONI**  
**ESAME DI STATO a.s. 2023/2024**  
**CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	TELECOMUNICAZIONI		
<b>DOCENTE/I:</b>	CASTELLANO TIZIANA SPOTO MARCELLO PIO	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 162 (su 186 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	<b>Corso di telecomunicazioni - Volume 3</b> , autore Onelio Bertazioli, casa editrice Zanichelli		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	<b>Corso di telecomunicazioni - Volume 2</b> , autore Onelio Bertazioli, casa editrice Zanichelli		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Mezzi trasmissivi (linee di trasmissione, adattamento e disadattamento, onde stazionarie, fibre ottiche, onde elettromagnetiche nel vuoto e in un mezzo, antenne)		56
2	Analisi armonica (teorema di Fourier e spettri)		18
3	Ponti radio terrestri e ponti satellitari		30
4	Modulazioni analogiche e digitali Demodulazione di Ampiezza		40 8
5	Campionamento, quantizzazione, Teorema di Shannon		4
6	Teoria dell'informazione (canale digitale, rumore)		10
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			4
Orali			Da 2 a 4
Pratiche (prova di laboratorio)			3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni	x	Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA DI RELIGIONE**  
**ESAME DI STATO a.s. 2023/2024**  
**CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE	
<b>DOCENTE/I:</b>	LUGI PAPARESTA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> <u>18</u> (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Libro di testo: <i>Impronte - Vol. Unico -Autore:</i> BEACCO CLAUDIA POERIO ANTONIO RASPI LUCA <i>Casa Editrice: La Spiga</i>	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>		

**CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	Democrazia, pace e resistenza civile	5
2	La solidarietà e il volontariato	5
3	La cura dell'ambiente	8

PROVE DI VERIFICA	N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)	2

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA DI STORIA**  
**ESAME DI STATO a.s. 2023/2024**  
**CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	STORIA		
<b>DOCENTE/I:</b>	GIUTTARI MARIA RAFFAELA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> <u>  59  </u> (su <u>  66  </u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Fossati, Luppi, Zanette – Senso storico – B. Mondadori		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Fotocopie		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	VERSO UN NUOVO SECOLO – L'ETA' GIOLITTIANA		11
2	LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE		12
3	L'ETA' DEI TOTALITARISMI		14
4	LA SECONDA GUERRA MONDIALE		12
5	DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO		10
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			----- 3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA DI STORIA**  
**ESAME DI STATO a.s. 2023/2024**  
**CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	ITALIANO	
<b>DOCENTE/I:</b>	GIUTTARI MARIA RAFFAELA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> <u>  106  </u> (su <u> 132 </u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	P. Di Sacco – La scoperta della letteratura – vol 3 – B. Mondadori	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Fotocopie – Testi di Narrativa vari	

**CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>
1	LA NARRATIVA DELLA SECONDA META' DELL'800. REALISMO, NATURALISMO E VERISMO	19
2	LA POESIA DELLA SECONDA META' DELL'800. CLASSICISMO, SIMBOLISMO, DECADENTISMO	38
3	LA CRISI DEL SOGGETTO. PIRANDELLO E SVEVO	25
4	LE AVANGUARDIE E LA POESIA DELLA PRIMA META' DEL '900	24

<b>PROVE DI VERIFICA</b>	<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte	3
Orali	4

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA DI INGLESE**  
**ESAME DI STATO a.s. 2023/2024**  
**CLASSE 5ª D TEL**

<b>DISCIPLINA:</b>	Lingua e cultura straniera INGLESE		
<b>DOCENTE</b>	Domenica Lo Russo	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 76</b> (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	A. Strambo, P. Linwood and G. Dorrity, New on Charge, Petrini,		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
0	Strutture grammaticali, lessico e fraseologia		10
1	Communication and telecommunication Communication tools in the past Communication in the past and today: letters and e-mail Wireless communication		10
2	Electromagnetic waves Possible dangers of electromagnetic fields emitted by mobile phones Possible dangers emitted by electronic appliances		6
3	Optical fibres: Features and applications of optical fibres Laser applications		6
4	Mass media: Radio and television The history of radio How telephones work Traditional telephone, cordless and mobile phone Mobile phones: pros and cons Smart TV and a Regular TV Wireless networking		10
5	Antennas, What antennas do		6
6	Satellite communication, Types of artificial satellites and their applications		10
7	Robotics and Automation, FAQs about robots, Robots used as teachers		5
8	Privacy in the smart age Culture: George Orwell- Dystopian novel <i>"The big brother is watching you"</i>		5
9	Green energy (Ed. Civica) Renewable and non-renewable energy resources, energy production E-Waste		8
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			2
Orali			4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	X
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

## 16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
<b>Religione</b>	Paparesta Luigi	
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Maria Raffaella Giuttari	
<b>Storia</b>	Maria Raffaella Giuttari	
<b>Inglese</b>	Lo Russo Domenica	
<b>Matematica</b>	Marina Di Meo	
<b>Sistemi e reti</b>	Michele Festa	
<b>Tecnologie e Progettazione SI e TL</b>	Nicola Gesualdi	
<b>Telecomunicazioni</b>	Castellano Tiziana	
<b>Progetto e Org.one di Impresa</b>	Castellano Tiziana	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Del Grosso Ivano	
<b>ITP Sistemi e Reti</b>	La Bianca Marco	
<b>ITP Te.Pr.SI e TL</b>	La Bianca Marco	
<b>ITP Telecomunicazioni</b>	Spoto Marcello Pio	