



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod.Mecc. FGTD08000A Cod.Fisc.: 94001210718

PEO: fgdt08000a@istruzione.it PEC: fgdt08000a@pec.istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Antonio Damato

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Giuliarosa Trimboli

Prot.n. _____ del _____

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 4
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e quinto anno	pag. 5
5. Elenco alunni della classe	pag. 5
6. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 5
7. Presentazione della classe	pag. 6
8. Progetto formativo	pag. 8
8.1 Programmazione di classe	pag. 8
8.2 Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
8.3 Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 9
8.4 Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag.11
8.5 Percorso di Educazione Civica	pag. 12
8.6 Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (P.C.T.O.)	pag. 15
9. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 16
10. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 18
11. Griglia di valutazione prova orale	pag. 22
12. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 20
13. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 23
14. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 24
15. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 36

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ampie processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfondite tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell'I.T.E.T. "Blaise Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing** - Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ORE SETTIMANALI PER ANNO DI CORSO				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze Terra, Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanale	32	32	32 (3)	32 (3)	32 (3)

N.B. Tra le parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'Insegnante Tecnico-Pratico

4. Composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e quinto anno

Presidente	prof.ssa Trimboli Giuliarosa (Dirigente Scolastico)			
MATERIE	DOCENTI	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Mari Maria Rosaria	si	si	si
Storia cittadinanza e costituzione				
Lingua inglese	prof.ssa Schinco Wilma Marta Assunta	si	si	si
Economia Aziendale	prof. Cocolicchio Sergio	si	si	si
Informatica	prof. Damato Antonio	si	si	si
Matematica	prof. Carrozzino Massimo	si	si	si
Laboratorio Informatica ed Economia Aziendale	prof.ssa Casiello Filomena Lorella	si	si	si
Diritto	prof.ssa Cavallone Anna	si	si	si
Economia politica				
Educazione Fisica	prof.ssa Schena Maria Filomena	no	no	si
Religione	prof. Identi Raffaele	si	si	si
Sostegno	prof.ssa Arpaia Stefania prof.ssa Esculapio Eliana prof.ssa Lucisano Antonella prof.ssa Montecalvo Anna prof.ssa Nucci Vanessa prof.ssa Padalino Antonella			

5. Elenco alunni della classe (si veda Allegato 1)

6. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a A SIA a.s. 2023/2024							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
25	10	15	0	3	1	0	1

Evoluzione delle composizione della classe 5^a A SIA nel secondo biennio		
	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta
N.ro studenti	25	24
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	3	7
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	25	24
N.ro studenti non ammessi	---	---

7. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe VA appartiene all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali dell'Istituto "Blaise Pascal". È composta da 25 alunni, di cui tre ragazzi diversamente abili. Gli alunni hanno creato dinamiche relazionali positive mostrandosi collaborativi gli uni con gli altri dando vita a rapporti interpersonali sereni e costruttivi.

Nei cinque anni di studio il loro percorso educativo e didattico è stato abbastanza lineare. Hanno mostrato, nel complesso, interesse per le varie discipline, una parte di loro ha raggiunto buoni risultati, altri hanno riscontrato maggiori difficoltà nelle materie tecniche e scientifiche, in questo caso non sempre si è potuto rilevare un impegno sufficiente per superare le difficoltà incontrate.

Alcuni alunni si sono mostrati particolarmente interessati a tutte le attività proposte, disponibili a lavori di ricerca e approfondimento, acquisendo dimestichezza anche con le varie metodologie e strumenti didattici. Un'altra parte della classe non sempre ha partecipato attivamente, mostrando, in alcuni casi, un interesse mediocre.

Dal punto di vista comportamentale si può evincere spirito di collaborazione, tra pari, rispetto del contesto scolastico e partecipazione al dialogo educativo e didattico, alcuni con un buon interesse, altri in maniera discreta, altri ancora non si sono rivelati particolarmente partecipativi verso alcune discipline. Una buona parte della classe ha maturato consapevolezza cognitiva e critica raggiungendo gli obiettivi previsti dal piano di studi, una ulteriore parte ha continuato a palesare difficoltà nelle materie di indirizzo. Nel complesso il livello della classe può ritenersi discreto considerando le valutazioni complessive.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha dimostrato nella sua maggioranza un comportamento corretto, rispettoso delle regole e coerente con le aspettative scolastiche. Gli

alunni hanno mostrato senso di responsabilità, partecipazione attiva alle attività proposte e rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni.

Le dinamiche relazionali tra gli studenti sono risultate generalmente positive: si è sviluppato un clima collaborativo e sereno, in cui il confronto è avvenuto in modo costruttivo e inclusivo. La maggior parte degli alunni ha saputo lavorare bene sia individualmente che in gruppo, dimostrando spirito di cooperazione, disponibilità al dialogo e capacità di ascolto.

È emersa una buona capacità di gestione dei conflitti e un'attenzione particolare all'integrazione dei compagni più timidi o in difficoltà. Questo ha favorito un ambiente di apprendimento favorevole, in cui gli studenti si sono sentiti valorizzati e rispettati.

In sintesi, la classe ha mostrato un comportamento nel complesso molto positivo, con dinamiche relazionali sane che hanno contribuito a rendere il contesto scolastico stimolante e accogliente per tutti.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Nel corso dell'anno scolastico si è riscontrata, all'interno della classe, una significativa instabilità nell'apprendimento di alcune discipline, in particolare **matematica** ed **economia aziendale**. Un numero consistente di alunni ha evidenziato difficoltà persistenti nella comprensione dei concetti fondamentali, nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nell'applicazione delle conoscenze in situazioni nuove o complesse.

Le principali criticità emerse riguardano:

- **Lacune pregresse** non colmate, che ostacolano la costruzione di competenze più avanzate, in particolare nelle aree del calcolo, dell'algebra e dell'analisi di bilancio;
- **Scarsa partecipazione attiva** durante le lezioni, a volte legata a un atteggiamento di rinuncia o a bassa autostima nei confronti delle materie tecnico-scientifiche;
- **Difficoltà nella gestione dello studio individuale**, con carenze nel metodo di studio e nella regolarità dell'impegno;
- **Incertezza e insicurezza** nella risoluzione di esercizi, con errori frequenti anche nei procedimenti standardizzati;
- **Discontinuità nella frequenza scolastica** per alcuni alunni, che ha compromesso la continuità dell'apprendimento.

Tali difficoltà hanno inciso negativamente sul rendimento complessivo della classe in queste discipline, determinando una performance al di sotto delle attese rispetto agli obiettivi di competenza previsti.

Si sottolinea tuttavia che, nonostante le difficoltà, una parte degli alunni ha mostrato **segnali di miglioramento** grazie a percorsi di recupero mirati, al supporto individualizzato e all'utilizzo di metodologie didattiche più operative e inclusive.

Osservazioni sul metodo di studio

Dall'osservazione dell'andamento scolastico della classe, è emersa una generale fragilità nel metodo di studio, particolarmente evidente nelle discipline di area tecnico-scientifica come matematica ed economia aziendale.

Molti alunni si affidano a uno studio mnemonico e poco strutturato, con difficoltà nel cogliere la logica dei procedimenti e nel collegare i contenuti teorici alla pratica. Si riscontra una scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro, sia in fase di preparazione delle verifiche sia nello svolgimento degli esercizi quotidiani.

In diversi casi, mancano abitudini consolidate di:

- sintesi e rielaborazione personale dei contenuti, fondamentali per un apprendimento duraturo;
- costanza nello studio, che risulta spesso concentrato nei giorni immediatamente precedenti le prove;
- verifica e autovalutazione, indispensabili per individuare e colmare tempestivamente eventuali lacune.

Tali carenze rendono complesso il consolidamento delle competenze, soprattutto nelle discipline in cui è necessario un apprendimento progressivo e sistematico. In particolare, l'incapacità di seguire un percorso logico nelle materie quantitative influisce negativamente sulla capacità di problem solving e sull'approccio a situazioni nuove.

Si evidenzia comunque che alcuni studenti, se adeguatamente guidati e stimolati, hanno mostrato segnali di miglioramento nella gestione dello studio, soprattutto quando supportati da strumenti didattici mirati, mappe concettuali, esercitazioni pratiche e attività di recupero strutturate.

Livelli di profitto generali raggiunti

Gli obiettivi programmati nelle singole discipline sono stati parzialmente raggiunti da quasi tutti gli studenti, in rapporto ai vari livelli; la valutazione complessiva ha tenuto conto delle abilità e competenze dei singoli allievi, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale e delle singole attitudini per le diverse discipline. Il profitto della classe, salvo alcune eccezioni, risulta sufficiente.

8. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (Allegato 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'anno scolastico 2024/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe.

8.1. Programmazione di classe (si veda Allegato 2)

8.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

8.3 Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**. In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda Allegato 3**)

Attività	a.s. 2022/23 terzo anno	a.s. 2023/24 quarto anno	a.s. 2024/25 quinto anno
Attestato EIPASS 7 Moduli User	X	X	X
Attestato PON "La Scuola Bella"	X		
Attestato PON "D'Estate Immaginando"	X		
Attestato Cambridge B1	X		
Attestato PON "B1 For Fun"	X		
Attestato PON FCE Cambridge B2			X
Certificato Cambridge B1			X
Attestato di partecipazione "Un Teatro Per La Pace"	X		
Attestato PON "Consolidare E Potenziale"	X		
Attestato di partecipazione "A Scuola Di Intercultura"		X	
Attestato Senza Rete "Certificazione Mobilità In Europa"			X
Attestato PON "Sales Strategies"		X	X
Attestato ICDL Full Standard	X		
Attestato ICDL Base			X
Attestato ICDL IT Security/Cyber Security		X	
Attestato ICDL Standard	X	X	X
Attestato EIPASS 4 ESAMI EIPASS	X	X	X
Attestato di partecipazione "Comunità sulla strada"	X		
Attestato PON "Scrivere del mondo"	X		
Attestato PON "Cinema per la scuola"	X		
Attestato di partecipazione redazione "Il Sottosopra"		X	
Attestato di partecipazione ENFOREX "English Language Course"			X
Attestato EIPASS standard			X
Attestato PON Piano Estate "Alla scoperta del territorio"			X
Attestato Progetto d'Istituto FIS "Comics: a portata di clic"			X
Certificato Cambridge B2			X
Competenze STEM e multilingistiche nelle scuole statali – Progetto "siSTEMo le conoscenze" – PNRR – Corso B2 - Inglese			X

8.4 Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

8.5 Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta una **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante. Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA: Costituzione; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
RELIGIONE	4	La salvaguardia del creato	L'Enciclica Laudato Si	Tutelare la natura anche con piccole azioni
ITALIANO	4	Diritti inviolabili e doveri inderogabili	Articolo 3 della Costituzione.	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona combattendo contro ogni forma di violenza e discriminazione superando ogni tipo di pregiudizio
STORIA	3			
DIRITTO	3	La Costituzione	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
ECONOMIA POLITICA	3	La Costituzione	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	

SCIENZE MOTORIE	2	Benessere psicofisico	Conoscere il valore dello sport per il benessere psicofisico	Comprendere l'importanza dell'attività sportiva e di stili attivi per raggiungere livelli di benessere psicofisico accettabili in tutto l'arco della vita.
INGLESE	3	Sviluppo sostenibile	E-Commerce Green Economy	Implementare sistemi di protezione sociale e misure di sicurezza per tutti, in particolare per i più poveri e vulnerabili;Cogliere l'importanza della cooperazione a livello internazionale.
INFORMATICA	7	Cittadinanza Digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
ECONOMIA AZIENDALE	4	Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle

				risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
--	--	--	--	---

8.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2022/2023 tutor:			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Rotary Club - Stage – Autoapprendimento	ITET “B.Pascal”	80	Tutta la classe
Unicredit - Stage – Autoapprendimento	ITET “B.Pascal”	20	Tutta la classe
Totale ore svolte		100	

PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2023/2024 tutor:			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
BPER - Stage – Autoapprendimento	ITET “B.Pascal”	20	Tutta la classe
Totale ore svolte		20	

PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2024/2025 tutor:			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Formazione sicurezza ASL-SPESAL Stage – Autoapprendimento	ITET “B.Pascal”	4	Tutta la classe
PCTO estero - BERLINO	Berlino	60	Tutta la classe
PCTO estero - GRANADA	Granada	60	Tutta la classe
PCTO estero - LISBONA	Lisbona	60	Tutta la classe
Totale ore svolte		184	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

9. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso ordinato e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate anticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate anticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e isussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze

Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni/o alla scuola.

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

10. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'art.19 comma 1 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	2	4	6	8	10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 55 del 22 marzo 2024, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2024/2025 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe 5ª A SIA è INFORMATICA così come individuata dal decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 13 del 28 gennaio 2025.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
INFORMATICA**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

11. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale succitata, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

12. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	TABELLA		
Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche.

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ICDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

13. Credito scolastico alunni secondo biennio (si veda Allegato 5)

14. Schede consuntive analitiche delle discipline

DISCIPLINA:	RELIGIONE		
DOCENTE/I:	RAFFAELE IDENTI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20 su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	CIELO TRA LE MANI Corso di IRC Autori: Bocchini-Fontanella Casa Editrice: EDB DEHONIANE BO.		
LIBRI CONSIGLIATI:	L'arte di amare di E. Fromm		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	La legge morale e la coscienza	3	
2	Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare".	8	
3	Giustizia, pace, solidarietà e libertà.	6	
4	Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L'uomo contemporaneo tra Avere o Essere	3	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Orali		2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	

DISCIPLINA:	ITALIANO		
DOCENTE/I:	MARI MARIA ROSARIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 75 (su 132_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 3 AUTORI:DI SACCO CASA EDITRICE:MONDADORI		
LIBRI CONSIGLIATI:	LIBRI DI TESTO SOPRA CITATI		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	CENNI SULLA LETTERATURA DEL POSITIVISMO E NATURALISMO. GIOVANNI VERGA.VITA E POETICA DELL'AUTORE.LETTURA DI BRANI TRATTI DALLE OPERE PRINCIPALI.NEDDA,ROSSO MALPELO.I		3
2	MALAVOGLIA.		8
3	DECADENTISMO.LINEE GENERALI DELLA CORRENTE LETTERARIA. D'ANNUNZIO.BIOGRAFIA E POETICA.ANALISI DELLA POESIA LA PIOGGIA NEL PINETO.ANALISI DELLE OPERE PRINCIPALI E DI BRANI TRATTI DAI ROMANZI PIU' SIGNIFICATIVI.IL PIACERE E VERGINI DELLE ROCCE PASCOLI.BIOGRAFIA E POETICA.ANALISI DELLA POESIA IL LAMPO.X AGOSTO.LA MIA SERA		4 8 8
4	LUIGI PIRANDELLO.BIOGRAFIA E POETICA. IL TEATRO DI PIRANDELLO CON ACCENNI ALL'OPERA SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE. ANALISI DELLE OPERE PRINCIPALI E DI BRANI TRATTI DALLE NOVELLE E ROMANZI PIU' IMPORTANTI DELLO SCRITTORE.IL TRENO HA FISCHIATO.IL FU MATTIA PASCAL.UNO NESSUNO E CENTOMILA.		8
5	ITALO SVEVO.BIOGRAFIA E POETICA.LA COSCIENZA DI ZENO.LETTURA DEL BRANO IL VIZIO DEL FUMO		6
6	LA POESIA DEL NOVECENTO. ERMETISMO.BIOGRAFIA E POETICA DI UNGARETTI.ANALISI DELLA POESIA FRATELLI, SAN MARTINO DEL CARSO MONTALE.BIOGRAFIA E POETICA.ANALISI DELLE POESIE MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO E SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO		8
7	TIPOLOGIE TESTUALI.ESERCITAZIONE SU TESTO ARGOMENTATIVO, TIPOLOGIA B ,ANALISI DEL TESTO,TIPOLOGIA A,TEMA DI ORDINE GENERALE,TIPOLOGIA C		PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			3
Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	

Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO E MATERIALI DI APPROFONDIMENTO SU CLASSROOM	

DISCIPLINA:	STORIA		
DOCENTE/I:	MARIA ROSARIA MARI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 45 (su __66__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	SENSO STORICO 3 AUTORI FOSSATI,LUPPI,ZANETTE CASA EDITRICE MONDADORI		
LIBRI CONSIGLIATI:	IL LIBRO SOPRA CITATO		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	BELLE EPOQUE E SOCIETA' DI MASSA	4	
2	L'ETA' GIOLITTIANA	6	
3	VENTI DI GUERRA E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	10	
4	I REGIMI TOTALITARI.FASCISMO E NAZISMO.	10	
5	LA SECONDA GUERRA MONDIALE	10	
6	LA RESISTENZA, LA SHOAH.(IN SINTESI)	6	
7	ESERCITAZIONE SU SAGGIO BREVE DI TIPO STORICO	PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
		Scritte Orali	2 A QUADRIMESTRE
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO E APPROFONDIMENTI SU GOOGLE CALASSROOM	

DISCIPLINA:	LINGUA INGLESE		
DOCENTE:	SCHINCO WILMA MARTA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 66 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	ALISON SMITH - “BEST PERFORMANCE” - ELI		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N .	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MARKETING AND ADVERTISING		19
2	INTERNATIONAL TRADE		14
3	BANKING AND FINANCE		15
4	THE UK POLITICAL SYSTEM		6
5	THE EUROPEAN UNION		6
6	E-COMMERCE GREEN ECONOMY		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
ORALI			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	CARROZZINO MASSIMO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 79 (su 99 ore previste dal monte ore annuale perla disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	5 MATEMATICA Rosso, di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone, Zanichelli editore		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N .	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Richiami disequazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in duevariabili, derivate e teoremi derivazione.		20
2	Funzioni in due variabili, dominio, curve di livello, derivate parziali.		20
3	Massimi e minimi, relativi ed assoluti, funzioni in una variabile; massimi e minimi, vincolati ed assoluti, funzioni in due variabili.		20
4	Economia e funzioni di una variabile, forme di mercato e massimizzazione profitto (concorrenza perfetta, monopolio,oligopolio).		19
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	INFORMATICA		
DOCENTI:	Damato Antonio Casiello Filomena Lorella	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 91 (su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRO DI TESTO:	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO “NUOVO INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI” VOLUME 2 HOEPLI		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	I dati aziendali con i database in rete: PHP e MySQL e il processo informativo aziendale		80
2	Le Reti		6
3	Sicurezza e Privacy		0
4	Sviluppo di internet ed evoluzione del web		5
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE/I:	COCOLICCHIO SERGIO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE al 15/05/2024: 200 su 231 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Azienda passo passo 2.0- Sorrentino – Siciliano - Erri Ed Pearson		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	La pianificazione Strategica ed il sistema di Programmazione e controllo Gestionale: Contabilità analitica Punto di indifferenza Previsione e Programmazione		109
	Utilizzo di strumenti finanziari in prospettiva strategica: Incentivi Pubblici e Leasing dal punto di vista Patrimoniale e Finanziario		14
	Gestione economica delle imprese Industriali: Bilancio Postulati e Principi di redazione; Stato Patrimoniale e rielaborazioni; Conto economico e sue configurazioni; Indici di funzionalità		57
	Redazione bilancio con Dati a Piacere – simulazione Rendiconto Finanziario		20
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
		Scritte Orali	3 3 a 6
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratoriale	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni	x	Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	DIRITTO		
DOCENTE/I:	Cavallone Anna	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 50 su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Sistema Diritto – Diritto Pubblico – M.R. Cattani - Paramond		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	STATO E FORME DI GOVERNO: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le Forme di Stato; Le Forme di Governo.		12
2	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI: Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana; Lo Stato Italiano e i diritti dei cittadini; Rappresentanza e diritti dei cittadini.		15
3	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, La Corte Costituzionale.		15
4	IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ordinamento internazionale (cenni).		8
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	ECONOMIA POLITICA		
DOCENTE/I:	Cavallone Anna	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 70 su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Economia, Stato e sistema tributario- Elementi di Finanza Pubblica – Paramond – M.R. Catteni		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA: I bisogni e i servizi pubblici; I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica; Le teorie sulla natura delle attività finanziarie; L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica; La finanza pubblica come strumento di politica economica; I beni pubblici; Le imprese pubbliche; Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia.		10
2	LA POLITICA DELLA SPESA: La spesa pubblica e la sua struttura; Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica; La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici; L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione; La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa; I metodi di finanziamento della spesa sociale.		30
3	LA POLITICA DELLE ENTRATE: Le entrate pubbliche; Le entrate originarie e le entrate derivate; Le entrate straordinarie; I prestiti pubblici; L'alleggerimento del debito pubblico.		30
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE/I:		Prof.ssa Maria Filomena SCHENA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 47 su 57 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:		“Il corpo e i suoi LINGUAGGI” DEL NISTA PARKER TASSELLI ED. G.D'ANNA	
LIBRI CONSIGLIATI:		Nista/Parker/Tasselli EDIZIONI G. D'ANNA.	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA' MOTORIE		15
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: - mobilità articolare; - resistenza generale e specifica; - forza resistente e veloce; - velocità; - aspetti teorici; - equilibrio; - coordinazione.		12
3	SPORT DI SQUADRA: - pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta, schiacciata - aspetti tattici; - regolamento.		12
4	SPORT DI SQUADRA: - pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; - aspetti tattici; - regolamento.		6
5	GIOCHI SPORTIVI CON LA RACCHETTA: - pingpong; - badminton;		6
6	BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA.		3
7	EDUCAZIONE CIVICA: - Educazione stradale - Le 12 regole per la sicurezza stradale		3
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Pratiche per quadrimestre			1 2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	

Simulazioni	☐	Google Classroom	☐
Flipped Classroom	☐	Google Drive	☐
Altro (da specificare)	☐	Altro (Palestra)	X