



## I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO [fgtd08000a@istruzione.it](mailto:fgtd08000a@istruzione.it) PEC [fgtd08000a@pec.istruzione.it](mailto:fgtd08000a@pec.istruzione.it) Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



## MIM

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

### Classe Quinta Sez.B INF

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**  
Articolazione: **Informatica**

**COORDINATORE DI CLASSE**  
Prof. *ZITO Daniele Pio*

**DIRIGENTE SCOLASTICA**  
Prof.ssa *Giuliarosa Trimboli*

## **INDICE**

<b>1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione</b>	<b>pag. 3</b>
<b>2. Profilo professionale</b>	<b>pag. 3</b>
<b>3. Insegnamenti e quadro orario</b>	<b>pag. 4</b>
<b>4. Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>pag. 5</b>
<b>5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno</b>	<b>pag. 6</b>
<b>6. Elenco alunni della classe</b>	<b>pag. 7</b>
<b>7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)</b>	<b>pag. 7</b>
<b>8. Presentazione della classe</b>	<b>pag. 7</b>
<b>9. Progetto formativo</b>	<b>pag. 8</b>
<b>9.1. Programmazione di classe</b>	<b>pag. 8</b>
<b>9.2. Obiettivi del progetto formativo</b>	<b>pag. 8</b>
<b>9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari</b>	<b>pag. 9</b>
<b>9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità</b>	<b>pag.10</b>
<b>9.5. Percorso di Educazione Civica</b>	<b>pag.11</b>
<b>9.6. Percorsi P.C.T.O.</b>	<b>pag.12</b>
<b>10. Griglia di valutazione del comportamento</b>	<b>pag.13</b>
<b>11. Griglie di valutazione prove scritte</b>	<b>pag.15</b>
<b>12. Griglia di valutazione prova orale</b>	<b>pag.18</b>
<b>13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</b>	<b>pag.19</b>
<b>14. Credito scolastico alunni secondo biennio</b>	<b>pag.19</b>
<b>15. Schede consuntive analitiche delle discipline</b>	<b>pag.20</b>
<b>16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante</b>	<b>pag.30</b>

## 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

## 2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- Tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- Tecnico informatico;
- Database administrator;
- TLC consultant;
- Project manager;
- Security auditor;
- Libera professione;
- Insegnante tecnico-pratico inLab di Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi perlavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

### 3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**, Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B.** Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

#### 4. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>B INFa.s. 2024/2025

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>N.ro ore settimanali</b>
<b>Religione</b>	<b>CAPPELLARI Massimo</b>	<b>1</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>NARDELLA Antonella</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>NARDELLA Antonella</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>LO RUSSO Domenica</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>DI MEO Marina</b>	<b>3</b>
<b>Sistemi e reti</b>	<b>ZITO Daniele Pio</b>	<b>4</b>
<b>T.P.S.I.T.</b>	<b>ZITO Daniele Pio</b>	<b>4</b>
<b>Informatica</b>	<b>MONTE Gianluca</b>	<b>6</b>
<b>Progetto e Org.one di Impresa</b>	<b>DE SANTIS Michele</b>	<b>3</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>DE BELLIS Giuseppa</b>	<b>2</b>

<b>ITP Sistemi e Reti</b>	<b>FAVINO Maria Felicia</b>	<b>3</b>
<b>ITP T.P.S.I.T.</b>	<b>FAVINO Maria Felicia</b>	<b>3</b>
<b>ITP Informatica</b>	<b>CASIELLO Filomena Lorella</b>	<b>3</b>
<b>Sostegno</b>	<b>AGHILAR Maria Giuseppina</b>	<b>13.5</b>
<b>Sostegno</b>	<b>VALECCE Immacolata</b>	<b>18</b>
<b>Sostegno</b>	<b>PAOLETTA Anna Antonia</b>	<b>9</b>

## 5. Composizione del Consiglio di Classe 5B INF3° e 4° anno *(continuità didattica)*

<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2022/2023 Docente</b>	<b>A.S. 2023/2024 Docente</b>
<b>Religione</b>	PALUMBO GIUSEPPE	CAPPELLARI MASSIMO
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	GAETA GIUSEPPINA	GAETA GIUSEPPINA
<b>Storia</b>	GAETA GIUSEPPINA	GAETA GIUSEPPINA
<b>Inglese</b>	LO RUSSO DOMENICA	LO RUSSO DOMENICA
<b>Matematica</b>	DI MEO MARINA	DI MEO MARINA
<b>Complementi di Matematica</b>	DEL MASTRO MICHELE	BUONO FRANCESCO
<b>Sistemi e reti</b>	PELLICANO DANILO	PELLICANO DANILO
<b>T.P.S.I.T.</b>	CASTRIOTTA FABRIZIO	PERILLI MICHELE
<b>Informatica</b>	MONTE GIANLUCA	MONTE GIANLUCA
<b>Telecomunicazioni</b>	CASTELLANO TIZIANA	CASTELLANO TIZIANA
<b>Scienze motorie e sportive</b>	CARANFA MARIANTONIETTA	CARANFA MARIANTONIETTA

ITP Sistemi e Reti	CUTONE ALFREDO	CUTONE ALFREDO
ITP T.P.S.I.T.	CUTONE ALFREDO	FAVINO M. FELICIA
ITP Informatica	CASIELLO LORELLA	CASIELLO LORELLA
ITP Telecomunicazioni	SPOTO MARCELLO	SPOTO MARCELLO
Sostegno	BOCCAPIANOLA DINA	LOSCOCCO LUCIA
Sostegno	FALCO ELENA	COLANGELO CARMELO
Sostegno	VALECCE IMMACOLATA	VALECCE IMMACOLATA
Sostegno	- -	PAOLETTA A. ANTONIA

## 6. Elenco alunni della classe: **ALLEGATO 1**

## 7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup> INFa.s. 2024/2025							
Totale studenti	F	M	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
22	1	21	1	4	1	0	0

Evoluzione delle composizione della classe 5 <sup>a</sup> B INFnel secondo biennio		
	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta
N. studenti	22	24
N. studenti con sospensione del giudizio finale	3	3

<b>N. studenti ammessi alla classe successiva</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>N. studenti non ammessi</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

## 8. Presentazione della classe

La classe 5B Informatica è composta da 22 discenti, esattamente da una studentessa e ventuno studenti, dei quali un allievo con PDP e quattro con PEI. Gli alunni hanno frequentato in modo regolare. Il livello di profitto della classe, mediamente eterogeneo, risulta relativamente ad alcuni allievimolto alto. La partecipazione al percorso formativo risulta variabile per disciplina, ma mediamente alta e costante per circa metà classe. L'equilibrio nel binomio Insegnamento-Apprendimento è stato spesso turbato, da un delicato scenario rinveniente da numerose criticità in relazione alla disciplina Gestione progetto e organizzazione di impresa, come segnalato più volte dal docente della materia, anche in termini comportamentali. Inoltre alcuni allievi hanno mostrato difficoltà ed in qualche caso insofferenza in matematica.

Non pochi sono stati i momenti di tristezza e sfiducia, stante la difficile quotidianità da affrontare in assenza del caro compagno di classe Giampiero, tragicamente scomparso pochi giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico.

Il gruppo classe ha agito con un comportamento mediamente corretto, adeguato alle diverse situazioni e modulato in base alle esperienze provenienti in particolar modo da disallineamenti connessi all'età. I livelli di impegno hanno assicurato competenza nell'uso delle tecnologie. La classe è stata stimolata con numerose attività di ricerca e rielaborazione di contenuti di vario interesse, con differenti stili di apprendimento ed eterogenee capacità di risposta. Tutte le attività proposte, in ambito PCTO, Orientamento in uscita, o in genere extracurricolari, hanno prodotto grande partecipazione ed entusiasmo, arricchendo il percorso formativo e di orientamento, nonostante abbiano tuttavia avuto una ricaduta negativa sullo svolgimento delle attività curriculari previste. In alcuni casi si sono verificate assenze in vista di verifiche o di particolari ore di lezione. Ciò nonostante, il Consiglio di Classe tutto si è attivamente impegnato per stimolare attività di ricerca, rielaborazione dei contenuti appresi e relative integrazioni. Non tutti hanno sfruttato al meglio le diverse opportunità fornite, in ragione di difficoltà personali o in alcuni casi di scarsa capacità nell'affrontare nuove sfide prospettate da una transizione a nuovi metodi di studio, maggiormente efficaci e produttivi, oltre che efficientemente capaci di abbattere interferenze distrattive. In prospettiva mediamente generale, tutto sommato, i progressi rispetto ai livelli iniziali, in termini di profitto raggiunto, attestano una crescita comportamentale ed un rilevante incremento in termini didattici e trasversalmente nell'ottica di acquisizione di abilità e competenze, anche in termini di dinamiche relazionali. La risposta ai diversi stimoli del dialogo educativo e didattico è avvenuta in modo collaborativo, in base alle caratteristiche di ciascuno studente.

## 9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, in [ALLEGATO 2](#), è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica, Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s.2024/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe

### 9.1. Programmazione di classe: [ALLEGATO 2](#)

### 9.2. Obiettivi del progetto formativo

#### Obiettivi educativi e comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;

- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

### **Obiettivi cognitivi trasversali**

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### **Obiettivi specifici**

Gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, sono presentati nelle schede consuntive analitiche dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### 9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In **ALLEGATO 3**, i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività, quielencate in base all'anno di svolgimento:

ID	Attività	a.s. 2022/23 Terzo anno	a.s. 2023/24 Quarto anno	a.s. 2024/25 Quinto anno	N.ore
A1	Certificazione Inglese B1	X	X	X	30
A2	Certificazione Inglese B2		X	X	40
A3	Certificazione informatica EIPASS			X	
A4	Corso CISCO Cybersecurity	X			30
A5	Palestra filosofica		X		
A6	CISCO CCNAv7 [1] e/o CCNA2		X	X	30 30
A7	CONOSCERE LA VIA FRANCIGENA DEL SUD		X		
A8	LEGGO QUINDI SONO		X		
A9	ABC SCHOOL FILM FESTIVAL	X			
A10	D'ESTATE... IMMAGINANDO	X			30
A11	EDUCAZIONEMOTORIA-SPORT,GIOCO DIDATTICO	X			30
A12	FITNESS 1	X			30
A13	ALLA CONQUISTA DEL CYBERSPAZIO	X			30
A14	BE SOCIAL.COM	X			30

#### 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>Molto negativo: 1,2, 3 decimi</b>		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
<b>Insufficiente: 4 decimi</b>		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
<b>Mediocre: 5 decimi</b>		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>Sufficiente: 6 decimi</b>		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
<b>Discreto: 7 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
<b>Buono: 8 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
<b>Ottimo: 9,10 decimi</b>		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

## 9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

	Tematiche	Discipline di studio coinvolte	Ore cdc
<b>Macroarea: Diritti umani- Società pacifiche ed inclusive</b>			
1	<i>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</i>	ITALIANO, STORIA	6
2	<i>Sviluppo economico e sostenibilità: la funzione logistica per l'analisi dei dati dei fenomeni legati al clima</i>	MATEMATICA	5
3	<i>Costituzione: benessere psicofisico dell'attività motoria</i>	SCIENZE MOTORIE	2
4	<i>Cittadinanza attiva e volontariato</i>	IRC	4
5	<i>Cittadinanza digitale: Identità digitale, sicurezza dati, privacy</i>	SISTEMI E RETI	4
6	<i>La sicurezza nelle basi di dati. I comandi di tipo DCL</i>	INFORMATICA	6
7	<i>La sicurezza in azienda</i>	GESTIONE PROGETTO ORGANIZZ. I.	6
Totale			<b>33</b>

## 9.6. Percorsi PCTO(Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

### PERCORSI PCTO SVOLTI DURANTE SECONDO BIENNIO EQUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO Terzo anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Riprese cinematografiche, <i>tutor prof.ing.M.Perilli</i>	Scuola	14	Tutta la classe
Cybersecurity: la sfida del futuro, <i>tutor prof.ing.M.Perilli</i>	Scuola	30	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>44</b>	

PERCORSO PCTO Quarto anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Ecolamp-Facciamo Luce,Civicamente srl Benefit <i>tutor prof.R.F.Rossetti</i>	<i>educazionedigitale.it</i>	20	Tutta la classe
Competenze di cittadinanza per sviluppo sostenibile, <i>tutor prof.R.F.Rossetti</i>	Scuola, Unioncamere	30	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>50</b>	

PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE <i>al14/5/25</i>	DESTINATARI
Scambio internazionale a tema tecnologico 17/10/24-30/10/24[com.25/9/24] <i>tutor prof.D.Zito</i>	Germania,Berlino	<b>60*</b>	5 DeMangoAndrea 11 Fontanella Marco
Maker Faire - Tecnologia 26/10/24 [circ. 26, 3/10/24 e circ. 48, 22/10/24] <i>tutor prof.D.Zito</i>	Roma	<b>12</b>	Tutti gli alunni tranne 5 (5, 7,10,11, 20)
Progetto Lab. Informatica Robotica Crittologia Networking Accordo rete interscolastico di scambio generazionale traITTB.Pascal e XII CD G.Leopardi 26/2/25 - 26/3/25 [circ.143, 24/2/25] <i>tutor prof.D.Zito</i>	CDLeopardi Foggia	<b>16</b>	Tutti gli alunni
Tutela salute e norme di primo soccorso	Scuola	<b>1</b>	Tutti gli alunni
Grani digitali, incubatore impresa: prototipazione e startup 2/25, <i>tutor prof.D.Zito</i>	Scuola	<b>30</b>	Tutti gli alunni
Sicurezza stradale "Katedromos", educazione stradale con MIT e Forze dell'Ordine 12/11/24 [circ.52, 24/10/24]	Scuola	<b>2</b>	Tutti gli alunni
Sicurezza: Spesal – ASL, 29/4/25	Scuola	<b>4</b>	Tutti gli alunni
Altro (progettazione IoT + <i>educazionedigitale.it</i> ), <i>tutor prof.D.Zito</i>	Scuola	<b>In progress R</b>	Tutti/parte
<b>Totale ore svolte</b>		<b>65+60*+R</b>	

In **ALLEGATO 4** il prospetto PCTO ore/alunno nel secondo biennio e nel quinto anno (**R al 14/5/25**)

## 10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente ( DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

\* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo

\*\* I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
<b>IMPEGNI SCOLASTICI:</b>  adempimenti delle consegne;costanza e assiduità nello studio;possesso,ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato ; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità ; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato ; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
<b>FREQUENZA:</b>  assenze;  entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni ,ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni ,spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
<b>Rispetto del regolamento:</b>  rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi;  puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente e il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione ,ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica.  Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
<b>Atteggiamento:</b>  linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato.  Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari .	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo.  Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
<b>Partecipazione:</b>  partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari.  Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

## 11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'OM 67 del 31 marzo 2025, le tracce per la prima prova scritta accertano la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  • Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale.  • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
<b>Tipologia A</b>					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).  • Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
<b>Tipologia B</b>					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
<b>Tipologia C</b>					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
<b>TOTALE</b> (max. 100 punti)					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2024/2025 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 INF** è **INFORMATICA** così come individuata dal d.m.n. 13 del 28 gennaio 2025 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:  
INFORMATICA**

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>
<b>TOTALE (Max. 20 punti)</b>	

## 12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 67 del 31 marzo 2025, di cui si riporta copia

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

### 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell' anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico  
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Media dei voti	Fasce di credito		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M<6	--	--	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7<M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8<M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M ≤10	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

### 14. Credito scolastico alunni secondo biennio

Vedasi **ALLEGATO 5**

## 15. Schede consuntive analitiche delle discipline

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE		
<b>DOCENTE/I:</b>	prof. MASSIMO CAPPELLARI	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 18</b> (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	CIELO TRA LE MANI Corso di IRC- Autori Bocchini – Fontanella. Casa editrice EDB DEHONIANE BO.		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Vangelo		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Il vangelo come chiave di lettura della realtà		4
2	Testimonianze di vita		6
3	Analisi del testo nei 4 livelli di lettura		4
4	Educazione civica		4
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			2
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	

<b>DISCIPLINA:</b>	Lingua e letteratura italiana		
<b>DOCENTE/I:</b>	Antonietta Nardella	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 106 ore (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	"LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA" 3 EDIZIONE BLU ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Letteratura fra Ottocento e Novecento 1°quadr. Naturalismo, Simbolismo Verismo, Decadentismo, Estetismo: Emile Zola, Charles Baudelaire, Arthur Rimbaud, Giovanni Verga, Gabriele D'Annunzio, Giosuè Carducci, Giovanni Pascoli. (Breve introduzione a Giacomo Leopardi e Alessandro Manzoni).		60
2	La letteratura contemporanea 2°quadr. Futurismo, Crepuscolarismo, Espressionismo, i Vociani: Filippo Tommaso Marinetti, Sergio Corazzini, Guido Gozzano, Camillo Sbarbaro. (Breve introduzione al cinema espressionista tedesco di W. Murnau). Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Umberto Saba, Eugenio Montale. Neorealismo: Italo Calvino		46
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Verifiche scritte Verifiche orali			Verifiche scritte n°4 Verifiche orali n°3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	*	Laboratorio	
Lezione partecipata	*	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	*	Kit di robotica	
Simulazioni	*	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	Storia		
<b>DOCENTE/I:</b>	Antonietta Nardella	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 50 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	"AGENDA STORIA 3 IDEE, PERSONE, COSE" PAOLO DI SACCO. SOCIETA' EDITRICE INTERNAZIONALE - TORINO		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Un inquieto inizio del xx secolo 1°quadr. La Belle Epoque, Stati Uniti, Russia, Cina e Giolitti		11
2	Gerra e dopoguerra 1°quadr. Prima Guerra mondiale, Rivoluzione russa, il primo dopoguerra e la Repubblica di Weimar		20
3	L'ascesa dei totalitarismi 2°quadr. Nazismo e Fascismo		16
4	Nell' abisso della Seconda Guerra Mondiale 2°quadr. La Seconda Guerra mondiale, l'Olocausto		2
5	Gli anni della Guerra Fredda 2°quadr. I difficili rapporti tra Stati Uniti e Unione Sovietica, la Rivoluzione cubana		1
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
Verifiche orali		N° Verifiche 3	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	*	Laboratorio	
Lezione partecipata	*	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	*	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	Scienze Motorie e Sportive		
<b>DOCENTE/I:</b>	prof.ssa DE BELLIS GIUSEPPA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> <u>45</u>	(su <u>66</u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	"Il corpo e i suoi linguaggi"		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Movimento		20
2	Linguaggi del corpo		4
3	Gioco e sport		16
4	Salute e benessere		6
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			0
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale		Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMATICA		
<b>DOCENTE:</b>	DI MEO MARINA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 65 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	4A Matematica verde 4B Matematica verde		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ		15
2	LIMITI DI FUNZIONI E FUNZIONI CONTINUE		20
3	LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE		15
4	GLI INTEGRALI INDEFINITI		15
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
		Scritte	1
		Orali	2
		Pratiche (prova di laboratorio)	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>		Lingua e cultura straniera INGLESE	
<b>DOCENTE</b>		Domenica Lo Russo	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 70 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>		Bit by bit, English for Information and communications technology, Doretta Ardu, Roy Palmer, Edisco	
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.ORE</b>
0	Strutture grammaticali, lessico e fraseologia Tematiche, grammatica e abilità essenziali necessarie alle prove d'esame PET (B1) e FIRST (B2) – Prove Invalsi		10
1 <b>Uses of computers</b>	Main fields of computing The peripherals of computers Computer programming languages Java, C++, Python Citizenship: E- waste Computer languages vs. natural languages		12
2 <b>Operating Systems</b>	Microsoft windows Linux and Android Steve Jobs Linus Torvalds <i>Culture:</i> The first computer programmer: Ada Byron /Lovelace- Babbage		10
3 <b>Main softwares</b>	Word processors Presentations: rules for powerpoint slides Databases and their applications		8
4 <b>Other software programs</b>	GPS Virtual reality and videogames Domotics and smart homes E-learning IoT Medical uses Artificial intelligence		12
5 <b>Communication network</b>	Difference btw communication and Telecommunications The internet Social networks Smart TV and streaming Instant messaging		10
6 <b>Protecting computer</b>	<i>Protection against risks</i> <i>Best practices to protect your computer and data</i> <i>Citizenship: a profile of a hacker</i>		8
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
		Scritte	1
		Orali	4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	X
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X

<b>DISCIPLINA:</b>	INFORMATICA		
<b>DOCENTE/I:</b>	FILOMENA LORELLA CASIELLO GIANLUCA MONTE	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 150 (su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	DATABASE SQL & PHP Camagni, Nikolassy, HOEPLI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
UdA1	La programmazione visuale guidata dagli eventi in Java		20
UdA2	<b>PROGETTAZIONE DI UN DATABASE</b>		40
UdA3	<b>REALIZZAZIONE E GESTIONE DI UN DATABASE CON MICROSOFT ACCESS</b>		20
UdA4	<b>IL LINGUAGGIO SQL</b>		40
UdA5	<b>DATABASE IN RETE CON HTML, JAVASCRIPT, PHP E MYSQL (60 ore)</b>		24
UdA6	<b>Sicurezza e protezione dei dati</b>		6
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
		Scritte	1
		Orali	1
		Pratiche (prova di laboratorio)	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SISTEMI E RETI</b>		
<b>DOCENTE/I:</b>	prof. ZITO Daniele Pio prof.ssa FAVINO Maria Felicia	<b>N. ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 119 <sup>al13/5</sup> (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Nuovo Sistemi e reti vol. 3 Settore tecnologico articolazione informatica Luigi Lo Russo, Elena Bianchi Hoepli		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	-		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Internet security e crittologia		20
2	Livello Applicazione TCP/IP con PT		15
3	Subnetting		40
4	Virtual Local Area Network		18
5	Virtual Private Network		2
6	Simulazioni esame stato		5
7	Educazione civica		4
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
		Scritte	2
		Orali	2
		Pratiche (prova di laboratorio)	2
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	V	Laboratorio	V
Lezione partecipata	V	Schermo interattivo	V
Problemsolving	V	Ambienti di sviluppo software	V
Metodo induttivo		Software disciplinari	V
Lavoro di gruppo	V	Schede di espansione	
Discussione guidata	V	Kit di robotica	V
Simulazioni	V	Google Classroom	V
Flipped Classroom	V	Google Drive	V
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI</b>		
<b>DOCENTE/I:</b>	prof. ZITO Daniele Pio prof.ssa FAVINO Maria Felicia	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 87 <sup>al 13/5</sup> (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Nuove Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, vol.3 Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy HOEPLI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	-		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	IoT: simulazione (Cisco PT)		30
2	Progettazione IoT e prototipazione domotica		30
3	Sistemi distribuiti e modelli architeturali		15
4	La comunicazione nel web: http, applicazioni web, modello Client-Server		12
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			2
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	V	Laboratorio	V
Lezione partecipata	V	Schermo interattivo	V
Problemsolving	V	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	V	Software disciplinari	V
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	V
Simulazioni	V	Google Classroom	V
Flipped Classroom	V	Google Drive	V
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

<b>DISCIPLINA:</b>	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA		
<b>DOCENTE/I:</b>	MICHELE DE SANTIS	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 90 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa, casa editrice Hoepli, autori Conte, Camagni, Nikolassy		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Le aziende e i mercati		20
2	Elementi di organizzazione aziendale		20
3	La qualità e la sicurezza in azienda		27
4	Principi e tecniche di project management		23
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>	
		Scritte	2
		Orali	1
		Pratiche (prova di laboratorio)	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	

## 16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	CAPPELLARI Massimo	
Lingua e Letteratura Italiana	NARDELLA Antonella	
Storia	NARDELLA Antonella	
Inglese	LO RUSSO Domenica	
Matematica	DI MEO Marina	
Sistemi e reti	ZITO Daniele Pio (C)	
T.P.S.I.T.	ZITO Daniele Pio (C)	
Informatica	MONTE Gianluca	
Progetto e Org.one di Impresa	DE SANTIS Michele	
Scienze motorie e sportive	DE BELLIS Giuseppa	
ITP Sistemi e Reti	FAVINO Maria Felicia	
ITP T.P.S.I.T.	FAVINO Maria Felicia	
ITP Informatica	CASIELLO Filomena Lorellá	
Sostegno	AGHILAR Maria Giuseppina	
Sostegno	VALECCE Immacolata	
Sostegno	PAOLETTA Anna Antonia	