



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod.Mecc. FGTD08000A Cod.Fisc.: 94001210718

PEO: fgdt08000a@istruzione.it PEC: fgdt08000a@pec.istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. C INF

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**
Articolazione: **Informatica**

COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Ciavarella Marilena

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa *Trimboli Giuliarosa*

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 8
9.1. Programmazione di classe	pag. 8
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 8
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 9
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 10
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 13\
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 14
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 16
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 19
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 20
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 20
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 21
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 36

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- tecnico informatico;
- database administrator;
- TLC consultant;
- project manager;
- security auditor.
- libera professione;
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

3. Insegnamenti e quadri orario

 Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**

 Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
	1°	2°	3°	4°	5°
Discipline di studio					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^a C INF a.s. 2024/2025

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Palumbo Giuseppe	1
Lingua e Letteratura Italiana	Ciavarella Marilena	4
Storia	Ciavarella Marilena	2
Inglese	Sesti Valentina	3
Matematica	Buono Francesco	3
Sistemi e reti	Perilli Michele	4
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Perilli Michele	4
Informatica	Coluccelli Matteo	6
Progetto e Org.one di Impresa	Lotrecchio Giacomo	3
Scienze motorie e sportive	Schena Maria Filomena	2
ITP Sistemi e Reti	Favino Maria Felicia	3
ITP Te.Pr.SI e TL	Favino Maria Felicia	3
ITP Informatica	Di Gemma Concetta	3

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^a C INF 3^o e 4^o anno (continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2022/2023 Docente	A.S. 2023/2024 Docente
Religione	Palumbo Giuseppe	Palumbo Giuseppe
Lingua e Letteratura Italiana	Ciavarella Marilena	Ciavarella Marilena
Storia	Ciavarella Marilena	Ciavarella Marilena
Inglese	Sesti Valentina	Sesti Valentina
Matematica	Del Mastro Michele	Buono Francesco
Complementi di Matematica	Del Mastro Michele	Buono Francesco
Sistemi e reti	De Santis Michele	Iannantuoni Massimo
Tecnologie e Progettazione SI e TL	De Santis Michele	Perilli Michele
Informatica	Coluccelli Matteo	Coluccelli Matteo
Telecomunicazioni	Gesualdi Nicola	Castellano Tiziana
Scienze motorie e sportive	Schena MariaFilomena	Schena Filomena
ITP Sistemi e Reti	Cutone Alfredo	Favino Maria Felicia
ITP Telecomunicazioni	Bruno Mirko	Spoto Marcello Pio
ITP Informatica	Di Gemma Concetta	Di Gemma Concetta
ITP Tecnologie e Progettazione SI e TL	Cutone Alfredo	Favino Maria Felicia

6. Elenco alunni della classe

(ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a C INF a.s. 2024/2025							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139)	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
14	2	12	0	0	0	0	0

Evoluzione della composizione della classe 5 ^a C INF nel secondo biennio		
	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta
N.ro studenti	20	16
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	7	5
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	18	14
N.ro studenti non ammessi	2	2

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe è composta da 14 alunni di cui 12 ragazzi e 2 ragazze. Ha beneficiato di una sostanziale stabilità del corpo insegnanti e continuità didattica in quasi tutte le discipline per l'intero corso di studi del triennio. Vivaci, ma sostanzialmente corretti sotto l'aspetto disciplinare, all'interno della classe si sono distinti elementi motivati e propositivi che, con il loro "fare", hanno funto da traino nello sviluppo di attività e iniziative didattiche, conseguendo risultati lodevoli non solo per sé stessi, ma soddisfacenti, talvolta apprezzabili, per l'intero gruppo. Da evidenziare tuttavia, per taluni, la frequenza non sempre regolare, con conseguente rilevanza di comportamenti parsi selettivi ed opportunistici nell'affrontare gli impegni scolastici, evidenziando qualche difficoltà nel tenere ritmi di studio in linea con le esigenze didattiche.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è risultato variegato e di medio livello, il rapporto con le loro famiglie è stato sostanzialmente regolare e proficuo negli anni, sempre improntato alla collaborazione.

La condizione generale della classe, per quanto concerne le motivazioni, i livelli di apprendimento ed il profitto, eccetto pochi elementi dall'impegno incostante, si presenta più che soddisfacente.

La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse per le varie discipline riuscendo a essere proficui nello studio e motivati nelle attività loro proposte, disponibili in lavori di approfondimento e ricerca che gli ha consentito di acquisire dimestichezza con varie metodologie e strumenti didattici e, sempre con le dovute differenze, attivi e abbastanza predisposti alle richieste dei docenti.

Compatta e collaborativa nei rapporti interpersonali, la classe ha mostrato sostanziale rispetto del contesto scolastico e, sempre con le dovute differenze, diligenza nello studio, partecipazione al dialogo educativo e curiosità intellettuale mettendo in luce le proprie peculiarità e competenze disciplinari e maturando un metodo di studio diversificato nel rispetto dei diversi ritmi e stili di apprendimento. La maggior parte degli alunni è abituata a prendere appunti in classe integrandoli con le nozioni del libro di testo. Alcuni invece adottano un metodo più classico, quello di leggere e ripetere; altri ancora sono abituati a produrre degli schemi-mappe concettuali, ad approfondire e sperimentare in maniera autonoma. La valutazione complessiva ha tenuto conto delle abilità e competenze dei singoli allievi, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale e delle singole attitudini per le diverse discipline.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni per l'Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2022/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe (ALLEGATO 2)

9.2 . Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli differenziati, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2022/23 terzo anno	a.s. 2023/24 quarto anno	a.s. 2024/25 quinto anno	N.ro ore
A1	Certificazione Inglese B1		X		30
A2	CISCO (Cisco Systems)	X	X	X	90
A3	Certificazione Inglese B2		X		30
A4	PON "Sales Strategies on German Market"			x	60
A5	Certificazioni ICDL	X	X	X	
A6	PON "Matematica per tutti 2" - Codice progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN- PU-2024-103			X	30
A7	Palestra Filosofica negli Istituti Tecnici		X		30
A8	Patentino Droni A1/A3			X	
A9	CRI			X	

Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.4. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha optato per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica, definito di "istituto" e "curriculare", ha fornito una cornice formale ed istituzionale che ha inglobato e valorizzato attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprendendo azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che, anzi, rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente"

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta una **tabella**) differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", nonché del DM 183 del 7 settembre 2024, il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA CLASSE: 5C INF...

UDA: L'Unione Europea	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	TITOLO	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	4	DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI	Costituzione	Promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
	STORIA	2	DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI	Costituzione	Promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

	LINGUA INGLESE	4	La sicurezza informatica	Cittadinanza Digitale	Conoscere le modalità per garantire una navigazione sicura in rete	Promuovere un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.
	MATEMATICA		LA FUNZIONE LOGISTICA PER L'ANALISI DEI DATI DEI FENOMENI LEGATI AL CLIMA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio
	RELIGIONE	2	LA TUTELA DELLA NATURA.	TEOLOGIA ECOLOGICA.	L'ENCICLICA LAUDATO SI'.	RISPETTARE LA NATURA ANCHE CON SEMPLICI GESTI.
	SISTEMI E RETI	4	IL REGOLAMENTO EUROPEO DELLA PRIVACY GDPR	CITTADINANZA DIGITALE	RICONOSCERE I VARI TIPI DI DATI E LE FIGURE DI RESPONSABILITA' IN AMBITO DEL GDPR	SAPER RICONOSCERE I RISCHI DI PERDITA DI DATI IN RETE
	TECN. PROG.SISTEMI INFORMATICI	4	FIRME ELETTRONICHE NELLA VITA QUOTIDIANA	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCERE I VARI TIPI DI FORMA ELETTRONICA, LE VARIE AUTENTICAZIONI. AUTENTICAZIONE BIOMETRICA, AUTENTICAZIONE A DUE FATTORI.	Utilizzare una firma digitale applicata ai documenti informatici.
	INFORMATICA	6	SICUREZZA E PROTEZIONE DEI DATI	Cittadinanza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

	SCIENZE MOTORIE	2	Valore educativo e sociale del benessere psicofisico dell'attività sportiva	Costituzione	Comprendere l'importanza di una sistematica attività fisica come prevenzione alle malattie legate alla sedentarietà.	Conoscere i rischi sanitari legati alla sedentarietà e far conoscere i benefici di uno stile di vita attivo.
	GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	6		LA COSTITUZIONE	-Conoscere il principio della personalità della responsabilità penale; -Conoscere le principali norme che regolano il diritto del lavoro; -Conoscere i principi del diritto del lavoro e del mondo del lavoro; -Conoscere l'inquadramento giuridico, scopo, funzione e organizzazione della protezione civile.	apprendimento dei concetti di sviluppo e crescita;
TOTALE ORE 33						

9.5. Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Sviluppo App	DevWorld	41	Tutta la classe
Totale ore svolte		41/41	
PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Sviluppo App	DevWorld	30	Tutta la classe
Totale ore svolte		30/30	
PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Seminario di orientamento RESTART	Politecnico di Bari	5/5	13/14 alunni
Sales strategies on German Market- sede di realizzazione)	Berlino	60/60	2/14 alunni
Progetto STAR	ITET Blaise Pascal	36/36	2/14 alunni

Orientamento in uscita presso l'università di dipartimento Scienze Agrarie	Università degli Studi di Foggia	3/3	5/14 alunni
Open week 2025 dipartimento studi umanistici di Foggia	Università degli Studi di Foggia	6/6	1/14 alunni
Lezioni di informatica con gli ospiti della r.s.s.a. il Sorriso	Il Sorriso (FG)	26/26	1/14 alunni
Sicurezza sul lavoro	ITET Pascal	4/4	14/14 alunni
Intelligenza artificiale rischi e benefici	Itet Blaise Pascal	2/2	1/14 alunni
Incontro professioni sanitarie Unifg	Universita' degli studi di Foggia	2/2	Tutta la classe
Grani digitali	ITET Blaise Pascal	22/22	Tutta la classe
Assorienta	ITET Blaise Pascal	1/1	Tutta la classe
Next generation Work	NGW	42/42	Tutta la classe
Totale ore svolte			

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed

		giustificate	entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate		numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolge funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'art.19 comma 1 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
PROVA DI ITALIANO					
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese del profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: INFORMATICA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 67 del 31 marzo 2025, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'alligato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, si prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulta maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe.

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio (ALLEGATO 5)

15. Schede consuntive analitiche delle discipline
**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^a C INF**

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE/I:	SCHENA MARIA FILOMENA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 48 (su 56 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	"IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI" DEL NISTA PARKER TASSELLI ED. G. D'ANNA.	
LIBRI CONSIGLIATI:		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA' MOTORIE	15
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità; -aspetti teorici. -equilibrio -coordinazione	12
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta, schiacciata -aspetti tattici; -regolamento.	12

4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; -aspetti tattici; -regolamento.	6
5	GIOCHI SPORTIVI CON LA RACCHETTA: -pingpong; -badminton;	6
6	BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA.	3
7	ED. CIVICA: -i danni dell'alcol -i danni del fumo.	2

PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Pratiche Orali		4	2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025**

CLASSE 5^aC INF

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	FRANCESCO BUONO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 65 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	AUTORI: BERGAMINI - BAROZZI - TRIFONE TITOLO: MATEMATICA VERDE VOLL. 4A e 4B EDIZIONE: ZANICHELLI		
LIBRI CONSIGLIATI:	NESSUNO		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	IL CONCETTO DI FUNZIONE		8
	IL CONCETTO DI LIMITE E APPLICAZIONI		10
	IL CONCETTO DI DERIVATA E APPLICAZIONI		30
	CENNI ALL'INTEGRAZIONE DEFINITA		5
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
		Scritte	3
		Orali	2
	Pratiche (prova di laboratorio)		
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^a C INF**

--	--

DISCIPLINA:	Gestione progetto, Organizzazione di Impresa	
DOCENTE/I:	prof. LOTRECCHIO Giacomo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 80 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	"Nuovo Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Maria Conte - Hoepli	
LIBRI CONSIGLIATI:		

CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	Le aziende e i mercati: L'azienda e le sue attività; I costi aziendali; Il modello microeconomico; La formazione del prezzo; La quantità da produrre: il Break Even Point	24
2	Elementi di organizzazione aziendale: L'organizzazione in azienda; I processi aziendali; Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi	24
3	La qualità e la sicurezza in azienda: La qualità in azienda; La sicurezza in azienda; L'organizzazione della prevenzione aziendale; Fattori di rischio, misure di tutela	22
4	Principi e tecniche di project management: Il progetto e le sue fasi; Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto; L'organizzazione dei progetti; Risorse umane e comunicazione nel progetto; La stima dei costi	10

PROVE DI VERIFICA

N.RO DI PROVE

Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)	3
---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale	Laboratorio
Lezione partecipata	Schermo interattivo
Problem solving	Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo	Software disciplinari
Lavoro di gruppo	Schede di espansione
Discussione guidata	Kit di robotica
Simulazioni	Google Classroom
Flipped Classroom	Google Drive
Altro (da specificare)	Altro (da specificare)

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s. 2024/2025 CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:	Informatica
--------------------	-------------

DOCENTE/I:	Coluccelli M.-Di Gemma C.	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 160 (su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Database SQL & PHP, P.Camagni, R. Nikolassy - HOEPLI	
LIBRI CONSIGLIATI:		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	<u>Introduzione alle Basi di Dati</u> <u>Introduzione alle base di dati</u> Database e vantaggi Sistema informativo e sistema informatico Dati e informazioni: Schemi e istanze Il modello dei dati Il DBMS <u>Metodologia di progettazione di un database</u> Analisi dei requisiti Glossario dei termini	10
2	<u>La programmazione lato Client</u> <u>I form HTML v.5</u> Caselle di testo Menù di scelta a tendina Pulsanti per scelta opzionale Pulsanti di scelta multipla Pulsanti per l'invio e il reset di un modulo html <u>Il linguaggio Javascript</u> Aggiungere codice Javascript ad una pagina WEB Dichiarazioni di variabili: let e var Gli Array Accesso agli elementi del DOM attraverso l'ID, il nome del tag o il nome della classe La tecnologia AJAX mediante l'oggetto XMLHttpRequest Documenti XML gestiti con la tecnologia AJAX	20
3	<u>La progettazione concettuale: Il modello E/R</u> <u>Le entità</u> Attributi e identificatori <u>Associazioni</u> Partecipazione Molteplicità Cardinalità <u>Generalizzazione/Specializzazione</u> <u>Documentazione dello schema E/R</u> Il Dizionario dei dati	40
4	<u>La progettazione logica: il modello Relazionale</u> <u>Ristrutturazione dello schema E/R</u> <u>Regole di derivazione dallo schema E/R</u>	40

	<u>Il modello relazionale</u> Definizione di relazione, di tupla e di istanza Vincoli di integrità Intra relazionali e di integrità referenziale <u>Operazioni Relazionali</u> Intersezione Unione Proiezione Selezione Complemento Join		
5	<u>Il Linguaggio SQL</u> <u>Tipi di dati</u> <u>Istruzione del DDL</u> <u>Istruzioni del DML</u> <u>Istruzioni del QL</u>	40	
6	<u>La programmazione lato server con il PHP</u> <u>Form html: invio dei dati a una pagina PHP</u> <u>API mysqli: interazione con il server Mysql</u>	10	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte		4	
Orali		2	
Pratiche (prova di laboratorio)		1	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata		Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA

ESAME DI STATO a.s. 2024/2025

CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:	ITALIANO ed EDUCAZIONE CIVICA	
DOCENTE/I:	MARILENA CIAVARELLA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 77 (su 120 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	LA SCOPERTA ' DELLA LETTERATURA Vol.3 Di P. Di Sacco CASA EDITRICE PEARSON	
LIBRI CONSIGLIATI:	IDEM	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	Manzoni: poetica, concetto del vero, lettera a D'Azeglio sul Romanticismo. Lettura integrale dei Promessi Sposi (iniziata lo scorso anno scolastico) G. Leopardi: poetica, il relativismo culturale, il confronto con il pensiero di Schopenhauer Le Operette Morali, lo Zibaldone, i rapporti con la figura materna Sfumature e ambiguità sui fenomeni migratori di ieri e di oggi Il linguaggio specifico della disciplina	25
2	Cenni sulla letteratura del Positivismo Sigmund Freud e la psicoanalisi Naturalismo e Verismo a confronto Il primo novecento Il ruolo degli intellettuali agli inizi del '900 Il quarto Stato e Pellizza da Volpedo G. Verga: il Verismo, biografia dell'autore, la tecnica dell' impersonalità , impersonalità e regressione Mastro Don Gesualdo, Vita dei Campi, Rosso Malpelo, La lupa, La Roba Il ciclo dei vinti, i Malavoglia e la questione meridionale	20
3	Il Decadentismo Baudelaire e i fiori del male Sibilla Aleramo: pensiero e la questione femminile L'evoluzionismo di Darwin Benedetto Croce, storico e politico, il confronto con G. Gentilr. D'Annunzio, cenni Le Avanguardie storiche Il rinnovamento della poesia italiana	10
4	P.P. Pasolini: un intellettuale scomodo Ragazzi di vita O. Fallaci : Lettera a P.P.Pasolini Italo Svevo: biografia , pensiero e Una Vita Tipologie testuali. esercitazione su saggio breve, analisi del testo, e testo argomentativo	10

5	Gli intellettuali nell'Italia fascista Il fascismo e la cultura italiana Primo Levi: "Se questo è un uomo" Carlo Levi: "Cristo si è fermato a Eboli"	9	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
	Scritte	2	
	Orali	2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO , di lettura e materiali di approfondimento	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
 ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
 CLASSE 5^a C INF**

DISCIPLINA:	STORIA Ed EDUCAZIONE CIVICA
--------------------	-----------------------------

DOCENTE/I:	Ciavarella Marilena	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 48 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	P. Di Sacco "Agenda Storia" V.2 e 3	
LIBRI CONSIGLIATI:	IDEM	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	I moti liberali del '20-'21 e del '30-'31. Le società segrete. Mazzini e Garibaldi. Il Risorgimento. I programmi dei liberali Cavour, Balbo e D'Azeglio. Il '48 italiano ed europeo. Le guerre d'indipendenza. L'unità d'Italia e il nuovo stato unitario. Il Brigantaggio e la questione meridionale. La I e la II Rivoluzione industriale e l'industrializzazione italiana ed europea	6
2	La breccia di Porta Pia e il non expedit. Gli stati nazionali, la Germania di Bismark e la nascita dell'impero austro-ungarico. Francia, Inghilterra e Russia nel secondo '800/inizio '900. La società industriale di massa. L'imperialismo e la colonizzazione. L'emigrazione italiana tra la fine dell'800 e l'inizio del '900. L'equità sociale. I flussi migratori nel tempo La storia della migrazione in Italia. Il caso di Sacco e Vanzetti . De Gregori: Titanic	9
3	La destra storica, la sinistra al potere. Gaber: "Destra e sinistra", ascolto e comprensione Da Depretis a Crispi e la fine della sua esperienza politica Il processo di industrializzazione italiano di inizi '900. Il movimento operaio.	4
4	La belle epoque e la società di massa Pellizza da Volpedo: "Il quarto Stato". Gli Stati Uniti, la Cina e la Russia negli scenari internazionali di inizi '900. L'età giolittiana. Gli opposti nazionalismi alla vigilia della I guerra mondiale	5
5	Venti di guerra, il casus belli e la I guerra mondiale: La Rivoluzione bolscevica La pace di Versailles, il primo dopoguerra, i 14 punti di Wilson. Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo	8
6	Il biennio rosso La repubblica di Weimar La Nep I regimi totalitari: l'ascesa del fascismo in Italia e la fascistizzazione del Paese I Patti Lateranensi e il Concordato con la Chiesa La crisi del '29, il New Deal La Germania hitleriana	15

La legalità e il suo rispetto L'UE La condizione della donna nella società orientale. Le libertà e le schiavitù La condizione della donna: Maria Montessori e Sibilla Aleramo			
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
	Scritte Orali	2 / Quadrimestre	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO	X

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
 ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
 CLASSE 5^a C INF**

DISCIPLINA:	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
--------------------	--

DOCENTE/I:	Perilli Michele Livio Favino Maria Felicia	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 109 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Nuovo Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni; Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy – Ediz. Hoepli		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	ARCHITETTURE DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DATI	20	
2	IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE TCP/IP	20	
3	IOT IN SIMULAZIONE	30	
4	RETI CLIENT/SERVER CON IL CONTROLLER ARDUINO	20	
5	REALIZZAZIONE PROGETTO IOT	42	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte Pratiche (prova di laboratorio)		6	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5ª C INF**

--	--

DISCIPLINA:	Sistemi e Reti		
DOCENTE/I:	Perilli Michele Livio Favino Maria Felicia	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 108 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Nuovo Sistemi e Reti 3 – Hoepli- Luigi Lo Russo, Elena Bianchi		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	20	20	
2	Livello Applicazione dell'architettura TCP/IP	30	
3	La protezione dei dati: la crittografia	26	
4	Sicurezza nelle reti di computer	30	
5	Reti mobili e sicurezza	26	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)		6	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^a C INF**

DISCIPLINA:	Lingua e civiltà straniera INGLESE	
DOCENTE/I:	Sesti Valentina	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 69 (ad oggi) (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Bit by Bit English for Information and Communications Technology D.Ardu – M.G.Bellino – G. Di Giorgio	
LIBRI CONSIGLIATI:		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	Strutture grammaticali, lessico e fraseologia adeguati al contesto comunicativo Tematiche, grammatica e abilità essenziali necessarie alle prove d'esame PET (B1) Reading-Writing- Listening –Speaking Prove Invalsi	15
2	Module 2 The Body of Computers Integrated Circuits Transistors and Microprocessors Transmission Media Hardware and Software The CPU and The Machine Cycle Peripheral Devices Primary Input Devices Other Input Devices Other Output Devices	15
4	Module 4 The Users of Computers Word Processors Spreadsheets Presentations Electronic Organisers Painting and Drawing Software Photo Editing Software Desktop Publishing Software Global Positioning System (GPS) Virtual reality and videogames Website creation Domotics and Smart Homes Industrial and manufacturing software Business software E-learning	20
5	Module 5 Linking Computers	9

	The Internet and its services The World Wide Web, Websites and Web Browsers Cloud Computing Social Networks Blogs and Online Forums VoIP and videoconferencing Smart TV and Streaming		
6	Module 6 Protecting Computers Malware, Adware, Spam and Bugs Viruses, worms, backdoors and rogue security Crimeware Mobile malware Network threats Cryptography Protection against risks Best Practices to Protect Your Computer and Data GDPR and privacy regulations Ed. Civica Cybersecurity and Data Protection	10	
PROVE RIFI CA	N.RO DI PROVE		
	Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)	3	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	si	Laboratorio	si
Lezione partecipata	si	Schermo interattivo	si
Problem solving	si	Ambienti di sviluppo software	si
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	si	Kit di robotica	
Simulazioni	si	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	si
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	si

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aC INF**

DISCIPLINA:	Religione Cattolica		
DOCENTE/I:	Palumbo Giuseppe Antonio	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 27 (su 33 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Impronte		
LIBRI CONSIGLIATI:	La Bibbia		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	Etica generale	8	
2	Dottrina sociale della Chiesa	6	
3	Bioetica	11	
4	Educazione civica: La custodia del creato	2	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
	Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)	4	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problemsolving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
FlippedClassroom	x	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

16.

17. **Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante**

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Palumbo Giuseppe	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Ciavarella Marilena	
Inglese	Sesti Valentina	
Matematica	Buono Francesco	
Sistemi e reti	Perilli Michele	
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Perilli Michele	
Informatica	Coluccelli Matteo	
Progetto e Org.one di Impresa	Lotrecchio Giacomo	
Scienze motorie e sportive	Schena Maria Filomena	
ITP Sistemi e Reti	Favino Maria Felicia	
ITP Te.Pr.SI e TL	Favino Maria Felicia	
ITP Informatica	Di Gemma Concetta	