



I. T. E. T. BLAISE PASCAL

*Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali
Informatica e Telecomunicazioni*



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

Via Napoli n.24 Foggia, FG 71122 - Italia ☎ 0881 711773 🖨
Codice Fiscale 94001210718 - Codice Meccanografico FGTD08000A
Mail fgtd08000a@istruzione.it - Mail Certificata fgtd08000a@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. C SIA

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

COORDINATORE DI CLASSE
Prof Epifanio Abiuso

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. _____ del _____

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 10
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 11
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 13
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 14
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 15
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 18
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 19
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 19
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 20
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 21

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell'I.T.E. "B. Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Indirizzo SIA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Attività alternativa	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^a C SIA a.s. 2024/2025

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Identi Raffaele	1
Lingua e Letteratura Italiana	Mele Stefania	4
Storia	Mele Stefania	2
Inglese	Franco Rita	3
Matematica	Carrozzino Massimo (*)	3
Economia aziendale	Abiuso Epifanio	7
Economia politica	Palieri Maria Pia	3
Diritto	Chionchio Grazia (*)	2
Informatica	Cavaliere Luisa (*)	5
Scienze motorie e sportive	Tauro Giuseppeantonio (Iurizzi Fabio)	2
ITP Economia aziendale	D'Amato Patrizia	1
ITP Informatica	D'Amato Patrizia	2
Sostegno	Bonavoglia Rosa	
Sostegno	Pipoli Valeria	

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^a C SIA 3° e 4° anno (continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2022/2023 Docente	A.S. 2023/2024 Docente
Religione	Identi Raffaele	Identi Raffaele
Lingua e Letteratura Italiana	Mele Stefania	Mele Stefania
Storia	Mele Stefania	Mele Stefania
Inglese	Rita Franco	Rita Franco
Francese	Guglielmo Rossella	-----
Matematica	Carrozzino Massimo	Carrozzino Massimo
Economia aziendale	Abiuso Epifanio	Abiuso Epifanio
Economia politica	Palieri Maria Pia	Palieri Maria Pia
Diritto	De Cotiis Lucia	De Cotiis Lucia
Informatica	Cavaliere Luisa	Cavaliere Luisa
Scienze motorie e sportive	Tauro Giuseppantonio	Tauro Giuseppantonio
ITP Economia aziendale	D'Amato Patrizia	D'Amato Patrizia
ITP Informatica	D'Amato Patrizia	D'Amato Patrizia
Sostegno	Bonavoglia Rosa	Bonavoglia Rosa
Sostegno	Pipoli Valeria	Pipoli Valeria

6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5ª C SIA a.s. 2023/2024							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
19	9	10	0	1	1	0	0

Evoluzione della composizione della classe 5ª C SIA nel secondo biennio		
	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta
N.ro studenti	19	19
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	0	2
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	19	19
N.ro studenti non ammessi	0	0

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe, composta da 19 studenti, 10 ragazzi e 9 ragazze, inclusi uno studente supportato da insegnante di sostegno per le specifiche aree con programmazione differenziata e uno senza, con PDP. Per quanto riguarda tutte le informazioni di carattere didattico relative ai suddetti alunni, si rimanda agli allegati riservati ai documenti relativi.

Alcuni di loro sono pendolari, provenienti da comuni limitrofi (8).

I ragazzi iscritti al Corso Internazionale Cambridge, hanno seguito un percorso di studio particolarmente impegnativo, volto al conseguimento delle Certificazioni Internazionali Cambridge IGCSE in ben tre discipline: English as Second Language, Computer Science ed Economics. Ciò ha comportato, sin dal primo anno, lo studio di ben due discipline curriculari, Informatica (Computer Science) e Economia Politica (Economics) direttamente in lingua inglese, oltre allo studio della medesima lingua inglese secondo canoni specifici. Nel corso degli anni gli allievi si sono costantemente esercitati, a mezzo di verifiche e simulazioni via via più ravvicinate, per poi sostenere gli esami finali, e quindi conseguire i Diplomi IGCSE, nel periodo compreso dell'ottobre 2023 (English as Second Language), Maggio 2024 (Computer Science) e l'autunno del 2024 (Economics). Con attività didattiche svolte anche a Dublino per 1 settimana durante il terzo anno e per 1 settimana a Canterbury al quarto anno di corso.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il gruppo classe, che presenta una forte coesione, rafforzatasi nel corso degli anni, si è dimostrato umanamente sensibile, educato e partecipe al dialogo educativo collaborando tra loro e con gli insegnanti. Sempre ben disposti nei confronti dei compagni in difficoltà e dotato di una particolare sensibilità riguardo alle tematiche sociali. Alcuni hanno partecipato attivamente ad attività extracurricolari quali il giornale Telematico "IlSottosopra" e numerose altre proposte dalla scuola e dagli insegnanti. Attenti, affettuosi ed accoglienti anche nei confronti dei compagni con diversità. A tale proposito si evidenzia come i compagni hanno realizzato un AUDIOLIBRO per il compagno speciale.

La classe ha manifestato un comportamento complessivamente adeguato per interesse e impegno, sia nello svolgimento di attività curriculari sia nella partecipazione a progetti extracurricolari. Va evidenziato, che la grande maggioranza si è distinta partecipando con diligenza a tutte le iniziative proposte dai docenti del C.d.C. e dalla scuola. Questo ha contribuito allo sviluppo delle capacità critiche, di una buona maturità di comportamento ed una crescita personale armonica.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Nulla di sostanziale da evidenziare per l'avvicendamento di alcuni insegnanti, nella fattispecie, la sostituzione dei professori di inglese, di diritto e di scienze motorie. Avvicendamento accettato dai ragazzi senza difficoltà particolari.

Osservazioni sul metodo di studio

I ragazzi presentano un metodo di studio diversificato. Il risultato ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione proficua alle varie attività didattiche e delle capacità critiche di ciascuno. Alcuni di loro hanno maturato conoscenze, competenze e metodo di livello eccellente. Il livello della classe è comunque complessivamente medio alto.

Livelli di profitto generali raggiunti

Il gruppo classe è sostanzialmente compatto e dal punto di vista didattico evidenzia una omogeneità di impegno ed interesse in quasi tutte le discipline anche se con differenti risultati. Difatti il livello è sicuramente medio alto. Alcuni allievi eccellenti, in alcune discipline, hanno mostrato interesse ed impegno continui e crescenti col passare degli anni ed in particolar modo in quest'ultimo anno scolastico, raggiungendo un alto grado di maturità e competenza. Dimostrandosi peraltro anche "trascinatori" e punti di riferimento per molti dei loro compagni.

Molti di loro si sono distinti per l'approfondimento delle discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari.

Tutti sono stati molto responsabili riguardo al loro impegno scolastico. La differenza l'ha fatta la costanza nello studio e l'approfondimento dedicato alle varie materie. Lo sforzo messo nell'affrontare gli impegni del quotidiano li ha contraddistinti in maniera positiva. Non sono mancati in loro, momenti di scoramento o incertezza nelle proprie capacità di saper affrontare e risolvere le varie sfide, ma con tenacia e testardaggine e con la guida e la giusta motivazione di un compatto gruppo docente, sono riusciti ad ottenere risultati decisamente apprezzabili.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2023/2024, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe

(si veda ALLEGATO 2)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

Id	Attività	a.s. 2022/23 terzo anno	a.s. 2023/24 quarto anno	a.s. 2024/25 quinto anno	N.ro ore
A1	CISCO PYTHON COURSE	X			
A2	CAMERA DEI DEPUTATI	X			
A3	PON PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE FCE CAMBRIDEG B2			X	60
A4	PON SALES STRATEGIES ON PORTUGUESE MARKET		X		60
A5	B2 CAMBRIDGE FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH		X		
A6	A2 CAMBRIDGE ENGLISH ENTRY LEVEL			X	
A7	A SCUOLA DI INTERCULTURA		X		20
A8	PON EXPERT IN FINANCING PROJECTS AND EUROPEAN FUNDS		X		60
A9	B1 DELF FRANCESE	X			
A10	ULEARN CERTIFICATE OF ATTENDANCE GENERAL ENGLISH COURSE B2	X			15
A11	PON COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE SCRIVERE DEL MONDO DA FORA AL MONDO	X			
A12	PON ARTE SCRITTURA CREATIVA; TEATRO -" CINEMAXLACUOLA" -D'ESTATE IMMAGINANDO	X			
A13	OLIMPIADI NAZIONALI D'INFORMATICA	X			
A14	PON COMPETENZA IMPRENDITORIALE "IO SCELGO IL FUTURO"	X			
A15	EIPASS 7 MODULI USER – ALFABETIZZAZIONE DIGITALE		X		
A16	ASD VOLLEY FOGGIA ATTIVITA AGONISTICA	X			
A17	GIORNALINO SCOLASTICO "ILSOTTOSOPRA"		X		
A18	PON COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X			
A19	PON EDUCAZIONE MOTORIA – FITNESS 1	X			

<contrassegnare con una X le caselle relative all'a.s. in cui è stata svolta l'attività>

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA:	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Diritti umani-Società pacifiche ed inclusive	Italiano	3	Femminicidio e violenza di genere	Legge n. 168 del 24 novembre 2023	Riflettere per trovare strade percorribili per combattere gli atti di violenza di genere
	Storia	3	Rispetto della dignità umana	art. 2 della Costituzione	Comprendere in qualità di cittadini il valore e il dovere del rispetto delle regole
	inglese	4	European Union	Organismi e funzioni European Union	Comprendere le funzioni degli organismi della EU
	Diritto	5	I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; l'Unione europea: principi ed organismi; gli atti dell'Unione europea: direttive e regolamenti; il diritto internazionale generalmente riconosciuto e il diritto di asilo degli stranieri.	Conoscere i principali organi di governo delle istituzioni europee ed internazionali; conoscere le tipologie di atti legislativi emanati dall'Unione europea.	Collocare la propria dimensione di cittadino in ambito europeo e internazionale; rispettare le regole previste in ambito europeo; comprendere l'importanza delle istituzioni europee ed i loro compiti.
	Economia aziendale	3	L'importanza della crescita economica. Sviluppo di atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il

					proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio
Economia politica	5	Il pareggio di bilancio e il nuovo Patto di Stabilità	il pareggio di bilancio. Il patto di Stabilità così come riformato nel dicembre 2023. Il Next Generation EU	Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali	
Informatica	4	Cittadinanza digitale 1.La sicurezza informatica; 2.I reati informatici: la truffa online.	-Conoscere le modalità utili per garantire una navigazione in rete il più sicura possibile. -Conoscere i fattori di rischio della disinformazione in rete. -Conoscere le regole proprie dei reati informatici.	-Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. -Comprendere ed evitare le truffe in rete.	
Scienze motorie	2	Benessere psicofisico dell'attività sportiva.	Conoscere la valenza dell'attività fisica per il benessere della persona.	Comprendere l'importanza dello sport.	
Religione	4	Diritti umani e discriminazioni per motivi religiosi	Comprendere il valore della libertà religiosa.	Comprendere il valore della libertà religiosa.	

9.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Attività presso studi commerciali	Sedi studi della provincia	33	Tutta la classe
Totale ore svolte		33	

PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Avvio attività autonoma – Business Plan	CCIAA - FG	20	Tutta la classe
Visita Parlamento Europeo	Sede	60	Tutta la classe (1/2)
Visita ente Lisbona -attività d'impresa	Sede	60	Tutta la classe (1/2)
Totale ore svolte		80	

PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Grani digitali cultura d'impresa incubatore	Scuola	33	
Educazione digitale: Soft skills, Previdenza complementare; "Segreto Italiano" -PMI	On line	75	Tutta la classe (varie durate per alunno)
Soft skills: lezioni scuola Media Statale U Foscolo	Scuola U Foscolo	9	Tutta la classe
Sicurezza sul lavoro	Scuola Ispettori SPESAL	4	Tutta la classe
Totale ore svolte		46	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze

Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'OM 55 del 26 marzo 2024, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2024/2025 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 SIA è INFORMATICA** così come individuata dal d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025(relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
INFORMATICA**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 67 del 31 marzo 2025, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all' allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito dopo aver conseguito la relativa certificazione.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

**15. Schede consuntive analitiche delle discipline
ESAME DI STATO A.S. 2024/2025 CLASSE 5^aC SIA
(si veda ALLEGATO 6)**

16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Identi Raffaele	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Mele Stefania	
Inglese	Franco Rita	
Matematica	Carrozzino Massimo	
Economia aziendale	Abiuso Epifanio	
Diritto	Chionchio Grazia	
Economia politica	Palieri Maria Pia	
Informatica	Cavaliere Luisa	
Scienze motorie e sportive	Iurizzi Fabio	
ITP Economia aziendale e Informatica	D'Amato Patrizia	
Sostegno	Bonavoglia Rosa	
Sostegno	Pipoli Valeria	

ALLEGATO 2

**PROGRAMMAZIONE DELLE
ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE
della classe 5C SIA**

Anno Scolastico 2024/2025

INDIRIZZO: SIA
Amministrazione, Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali

Data d'approvazione 22/10/2024

A.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE A. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Maschi 10
Alunni 19	Femmine 9
Alunni H 2	Ripetenti 0

B. ESITO DI TEST/PROVE D'INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto Voto > 7	Livello medio $7 \geq \text{Voto} \geq 5$	Livello basso Voto < 5
Religione	100		
Italiano	30	50	20
Storia	30	50	20
Inglese	60	40	
Matematica	60	40	
Informatica	60	40	
Economia Aziendale	60	40	
Economia Politica	60	40	/
Diritto	60	40	
Educazione Fisica	50	50	
ITP Economia Aziendale	60	40	
ITP Informatica	60	40	

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

ACCOGLIENZA

OBIETTIVI

Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:

- ☐ Orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole dei diritti e dei doveri.
- ☐ Relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
- ☐ Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica-educativa.
- ☐ Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori
- ☐ Fornire ad allievi e genitori informazioni sugli obiettivi, i metodi e i criteri di valutazione.

ATTIVITA' D' ACCOGLIENZA

- ☐ All'inizio dell'anno scolastico, per le classi prime, attività di accoglienza, durante il quale viene presentato il regolamento d'istituto inserito nel PTOF.
- ☐ A Ottobre, incontro tra i genitori e il Consiglio di Classe, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso.
- ☐ Altro _____

D. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie

a- In orario curriculare

- ☐ Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare.
- ☐ Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente.
- ☐ Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati.
- ☐ Utilizzo del "laboratorio" per guidare l'azione didattica al fine di far acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza.
- ☐ Altro _____

b- In orario extracurriculare

Eventuali corsi di recupero attivati dalla scuola.

E. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- ☐ Esplicitare gli obiettivi disciplinari e trasversali,
- ☐ Usare un linguaggio semplice, chiaro e rigoroso,
- ☐ Ripetere più volte lo stesso argomento, privilegiando, nello svolgimento del programma, più la qualità che la quantità,
- ☐ Dare più spazio alle osservazioni e alle richieste di chiarimenti da parte degli alunni,
- ☐ Comunicare i criteri di valutazione.
- ☐ Comunicare l'esito delle verifiche, sia orali che scritte e/o pratiche,
- ☐ Mostrare gli elaborati, corretti e valutati, entro due settimane dalla loro esecuzione,
- ☐ Esigere un comportamento corretto e partecipe in classe e durante le ore di laboratorio, cercando di far acquisire agli allievi un modello comportamentale di autodisciplina, che permetta loro un inserimento adeguato nella realtà scolastica. A tal fine si provvede a regolamentare le uscite dalla classe, il comportamento negli ambienti scolastici e gli interventi durante le lezioni,
- ☐ Si concede la possibilità di giustificarsi una volta a quadrimestre.

F. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Comportamentali

- ☐ porsi in relazione in modo corretto,
- ☐ lavorare in gruppo,
- ☐ valutare le conseguenze delle proprie azioni,

- ☐ rispettare le regole,
- ☐ adattarsi a situazioni nuove,
- ☐ regolarità nello svolgimento dei compiti scolastici,
- ☐ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro,
- ☐ educare al rispetto, alla tolleranza e favorire la socializzazione tra gli studenti,
- ☐ educare al rispetto dell'ambiente di lavoro,
- ☐ partecipazione ordinata in classe,
- ☐ favorire l'autovalutazione.

b. Cognitivi

- ☐ comprendere un testo scritto anche mediante lettura guidata,
- ☐ conoscenza dei saperi minimi essenziali per ogni disciplina,
- ☐ applicare principi e regole,
- ☐ riassumere testi,
- ☐ stabilire rapporti di causa - effetto,
- ☐ esprimersi in modo chiaro e corretto,
- ☐ sviluppare senso critico e capacità creative,
- ☐ saper collegare argomenti della stessa disciplina e coglierne le semplici relazioni,
- ☐ imparare ad esprimere giudizi propri,
- ☐ altro _____

I docenti s'impegneranno affinché gli alunni raggiungano gli obiettivi, decisi dal CdC, esigendo il rispetto delle norme comportamentali ed il conseguimento degli obiettivi cognitivi – didattici.

c. Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

- ☐ favorire momenti di discussione e di riflessione,
- ☐ promuovere attività di laboratorio,
- ☐ abituare gli alunni a parlare uno alla volta,
- ☐ controllare spesso l'esecuzione dei compiti assegnati per casa,
- ☐ controllare costantemente l'esposizione orale, formale e informale.
- ☐ organizzare attività di laboratorio e la visione di film didattici.
- ☐ Altro _____

G STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

a. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO.

Il consiglio di classe decide di dare uguale peso ai tre obiettivi fissati di apprendimento: **Conoscenza, Competenze e Abilità.**

b. Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

(controllo in itinere del processo d'apprendimento)

Strumento Utilizzato	Religione	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Informatica	Economia Aziendale
Interrogazione Lunga		X			X	X		
Interrogazione Breve		X	X		X	X	X	X
Tema o problema		X				X	X	X
Prove strutturate		X	X		X		X	X
Questionario								X
Relazione	X	X	X		X		X	
Esercizi		X	X			X	X	x

Strumento Utilizzato	Economia Politica	Diritto	Educazione Fisica	ITP Economia Aziendale	ITP Informatica
Interrogazione Lunga	X	X			
Interrogazione Breve		X			
Tema o Problema					X
Prove strutturate	X				
Questionario			X		
Relazione	X	X	X		
Esercizi	X		X	X	X

c. Strumenti per la verifica sommativa

Strumento Utilizzato	Religione	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Informatica	Economia Aziendale
Interrogazione Lunga		X				X		X
Interrogazione Breve		X	X			X	X	X
Tema o Problema		X				X	X	X
Prove strutturate		X	X				X	X

Questionario								X
Relazione	X	X	X				X	
Esercizi		X	X			X	X	X

Strumento Utilizzato	Economia Politica	Diritto-	Educazione Fisica	ITP Economia Aziendale	ITP Informatica
Interrogazione Lunga	X	X			
Interrogazione Breve					
Tema o Problema					X
Prove strutturate	X				
Questionario			X		
Relazione			X		
Esercizi			X	X	X

d. Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Progresso
- X Livello medio della classe
- X Assiduità nella frequenza

e. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità:

Voto/10	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2-3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori.	Nessuna
4-5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi imparziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Essenziali ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.

7-8	Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti; coglie implicazioni; individua relazioni.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi più complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI

- X Conoscenza del “regolamento d’istituto”**
- X Puntualità ed assiduità nella frequenza**
- X Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza**
- X Rispetto dell’ambiente e del patrimonio scolastico**
- X Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse**

IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE

- X Conoscenza del regolamento d’istituto**
- X Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni.**
- X Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali.**

H. ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE

Il Consiglio s’impegna a promuovere e sostenere la partecipazione della classe alle seguenti attività integrative:

- ☐ visite guidate a musei, monumenti, aziende locali ed Istituti di ricerca;
- ☐ attività ginniche e teatrali;
- ☐ cineforum;
- ☐ educazione alla salute ed educazione ambientale;
- ☐ manifestazioni folcloristiche cittadine;
- ☐ cultura e legalità;
- ☐ viaggio d’istruzione in una località ancora da definire.

I. ALTRE DECISIONI

Altre attività che durante l'anno si presenteranno come opportunità formative per la crescita della classe e dei singoli alunni con riguardo anche a non penalizzare troppo la frequenza alle attività curriculari.

N. EVENTUALI PROGETTI ATTIVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Identi Raffaele	
Italiano	Mele Stefania	
Storia	Mele Stefania	
Inglese	Franco Rita	
Matematica	Carrozzino Massimo	
Economia Aziendale	Abiuso Epifanio	
Diritto - Economia	Chionchio Grazia	
Economia Politica	Palieri Maria Pia	
Informatica	Cavaliere Luisa	
Educazione Fisica	Tauro Giuseppeantonio	
ITP Economia Aziendale	D'Amato Patrizia	
ITP Informatica	D'Amato Patrizia	
Sostegno	ROSA BONA VOGLIA	
Sostegno	VALERIA PIPOLI	

Foggia 22/10/2024

Il coordinatore

ALLEGATO 6

**Schede consuntive analitiche delle discipline
ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 CLASSE 5^aC SIA**

DISCIPLINA:	ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE/I:	prof ABIUSO EPIFANIO		N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: <u>180</u> (su <u>231</u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Entriamo in azienda – Il manuale vol 3 (1-2) –Tramontana Ed		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	Imprese industriali. Gestione strategia		23
	I costi e la Contabilità analitica		27
	Programmazione e controllo, Budget e analisi degli scostamenti		32
	Bilancio d'esercizio: redazione riclassificazione ed analisi per indici e flussi		90
	Educazione civica:	Economia circolare: industrie, innovazioni e infrastrutture.	7
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			5
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

ALLEGATO 6

**Schede consuntive analitiche delle discipline
ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 CLASSE 5^aC SIA**

DISCIPLINA:	ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE/I:	prof ABIUSO EPIFANIO		N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: <u>180</u> (su <u>231</u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Entriamo in azienda – Il manuale vol 3 (1-2) –Tramontana Ed		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	Imprese industriali. Gestione strategia		23
	I costi e la Contabilità analitica		27
	Programmazione e controllo, Budget e analisi degli scostamenti		32
	Bilancio d'esercizio: redazione riclassificazione ed analisi per indici e flussi		90
	Educazione civica:	Economia circolare: industrie, innovazioni e infrastrutture.	7
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			5
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		ECONOMIA POLITICA-ED.CIVICA	
DOCENTE/I:		PALIERI MARIA PIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: ____70____ (su _84____ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		ECONOMIA,STATO E SISTEMA TRIBUTARIO ED.PARAMOND	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	UN 1 L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA		5
2	UN.2 GLI STRUMENTI E LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA		6
3	UN. 3 LE SPESE PUBBLICHE		8
4	UN. 4 LE ENTRATE PUBBLICHE		8
5	UN. 5 L'IMPOSTA:LE TIPOLOGIE E I CARATTERI		6
6	UN. 6 I PRINCIPI GIURIDICI E LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE		7
7	UN. 7 GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA		4
8	UN. 8 IL BILANCIO:TEORIE E CARATTERI GENERALI		6
9	UN. 9 IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO		8
10	UN 12 LA POLITICA DI BILANCIO E LA GOVERNANCE EUROPEA: NEXT GENERATION EU (ED. CIVICA) LA REVISIONE DEL PATTO DI STABILITA'		5
11	UN. 13 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO:LE IMPOSTE DIRETTE		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			4 prove orali , due nel primo e due nel corso del secondo quadrimestre

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		DIRITTO	
DOCENTE/I:		Chionchio Grazia	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 44 (su 60 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Il Nuovo Sistema Diritto – Diritto Pubblico – Maria Rita Cattani	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	STATO E FORME DI GOVERNO: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le Forme di Stato; Le Forme di Governo.		8
2	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI: Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana; Lo Stato Italiano e i diritti dei cittadini; Rappresentanza e diritti dei cittadini.		18
3	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica.		18
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		INFORMATICA	
DOCENTI:		CAVALIERE LUISA D'AMATO PATRIZIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 130 (su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Camagni Paolo e Nikolassy Riccardo - Nuovo Informatica & Impresa Edizione Gialla / Per Sistemi Informativi Aziendali vol.2 - Hoepli	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Le basi di dati, la progettazione concettuale e logica e lo standard SQL. Programmazione lato server.		83
2	Il processo informativo aziendale.		16
3	Reti aziendali e pubblica amministrazione.		20
4	Ambienti web, comunicazione e sicurezza.		7
5	Educazione Civica: Cittadinanza digitale.		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			3
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		INGLESE	
DOCENTE/I:		RITA FRANCO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 63 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		ALISON SMITH BEST PERFORMANCE PREMIUM	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MARKETING AND ADVERTISING		20
2	INTERNATIONAL TRADE		15
3	BANKING AND FINANCE		18
4	GLOBALISATION		6
5	EUROPEAN UNION		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	CARROZZINO MASSIMO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 62 (su 99 ore previste dal monte ore annuale perla disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	5 MATEMATICA Rosso, di Massimo Bergamini, GraziellaBarozzi e Anna Trifone, Zanichelli editore		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N .	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Richiami disequazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in duevariabili, derivate e teoremi derivazione.		15
2	Funzioni in due variabili, dominio, curve di livello, derivate parziali.		15
3	Massimi e minimi, relativi ed assoluti, funzioni in una variabile; massimi e minimi, vincolati ed assoluti, funzioni in due variabili.		15
4	Economia e funzioni di una variabile, forme di mercato e massimizzazione profitto (concorrenza perfetta, monopolio,oligopolio).		17
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		RELIGIONE	
DOCENTE/I:		RAFFAELE IDENTI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20 (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		CIELO TRA LE MANI Corso di IRC- Autori Bocchini – Fontanella. Casa editrice EDB DEHONIANE BO.	
LIBRI CONSIGLIATI:		L’arte di amare di E. Fromm	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	La legge morale e la coscienza		3
2	Corporeità ed Educazione all’amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm “L’arte di amare”.		8
3	Giustizia, pace, solidarietà e libertà.		6
4	Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L’uomo contemporaneo tra Avere o Essere		3
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		MATERIE LETTERARIE	
DOCENTE/I:		Prof.ssa Stefania MELE	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 98 su 132
LIBRI DI TESTO:		La scoperta della letteratura Di Sacco. Pearson	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Età del realismo: contesto storico-sociale-letterario Verga e le sue opere		16
2	Il Decadentismo italiano ed europeo. La lirica simbolista. D'Annunzio e Pascoli		22
3	Le Avanguardie tra arte e letteratura. Marinetti		6
4	Nascita del romanzo europeo ed introspettivo Pirandello e Svevo		20
5	Il panorama tra le due guerre. Ungaretti		6
6	La lirica ermetica. Montale		4
7	Educazione civica: Femminicidio e violenza di genere		3
8	Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri tematici, altro)		20
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			3
Orali Pratiche (prova di laboratorio)			4/5
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	x
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	STORIA		
DOCENTE/I:	Prof.ssa Stefania Mele	N.RO ore annue effettuate 52 su 66	
LIBRI DI TESTO:	AgendaStoria, P. Di Sacco, SEI		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	La Belle Epoque.L'età Giolittiana. I nazionalismi		10
2	La prima guerra mondiale e il dopo guerra		8
3	I Totalitarismi La crisi del '29 e il New Deal		8
4	La seconda guerra mondiale e il dopo guerra, La resistenza		10
5	La “Guerra fredda” e il “Miracolo economico”		3
6	Educazione civica: il rispetto della dignità umana. Art. 2.		3
7	Altre attività: verifiche /prove semistrutturate, partecipazione ad Incontri, ect.		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			4/5
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE/I:		Prof. Fabio Iurizzi	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: ____62____ (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		“Il corpo e i suoi linguaggi” (Pier Luigi Del Nista- June Parker- Andrea Tasselli) EDIZIONI G. D’ANNA.	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	CONDIZIONAMENTO ORGANICO GENERALE		5
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA’ CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità -aspetti teorici.		10
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta ,schiacciata; -aspetti tattici; -regolamento.-		15
4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; -aspetti tattici; -regolamento.		6
5	SPORT INDIVIDUALI: -atletica leggera: tecnica della corsa, salti; -regolamento.		6
6	SPORT INDIVIDUALI: -pingpong; -badminton		6
7	TEORIA: Sport di squadra e sport individuali quali differenze? BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA		5 3
8	ED. CIVICA: -igiene alimentare;		4
9	-ed. stradale IL FAIRPLAY		2
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE

		Scritte	2
		Orali	
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata		Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X