



## I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO [fgtd08000a@istruzione.it](mailto:fgtd08000a@istruzione.it) PEC [fgtd08000a@pec.istruzione.it](mailto:fgtd08000a@pec.istruzione.it) Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



**MIM**

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

### Classe Quinta Sez.DTEL

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**  
Articolazione: **Telecomunicazioni**

**COORDINATORE DI CLASSE**  
Prof.ssa **Tiziana Castellano**

**DIRIGENTE SCOLASTICA**  
Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

## INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 8
9.1. Programmazione di classe	pag. 8
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 8
9.3. Attività curricolari integrative e attività extracurricolari	pag. 9
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 9
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 10
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 12
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 13
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 15
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 17
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 19
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 20
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 20
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 21

## 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione e ai processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata. Il profilo professionale dell'indirizzo permette un efficace inserimento in una pluralità di contesti aziendali, con possibilità di approfondire maggiormente le competenze correlate alle caratteristiche delle diverse realtà territoriali.

## 2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- tecnico informatico;
- database administrator;
- TLC consultant;
- project manager;
- security auditor.
- libera professione;
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

### 3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**

Articolazione: **Telecomunicazioni**

QUADRO ORARIO settimanale Discipline di studio	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione TELECOMUNICAZIONI		
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			3 (2)	3 (2)	
TELECOMUNICAZIONI			6 (3)	6 (3)	6 (3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**N.B.** Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

#### 4. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>DTEL a.s. 2024/2025

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Paparesta Luigi	1
Lingua e Letteratura Italiana	Giuttari Maria Raffaella	4
Storia	Giuttari Maria Raffaella	2
Inglese	Lo Russo Domenica	3
Matematica	Trigiani Patrizia	3
Sistemi e reti	Festa Michele	4
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Gesualdi Nicola	4
Telecomunicazioni	Castellano Tiziana	6
Progetto e Org.one di Impresa	Castellano Tiziana	3
Scienze motorie e sportive	Iurizzi Fabio	2
ITP Sistemi e Reti	Difilippo Michele	2
ITP Te.Pr.SI e TL	Difilippo Michele	3
ITP Telecomunicazioni	Spoto Marcello Pio	4
Sostegno	Coda Luigi	9
Sostegno	Mennitti Antonella	9
Sostegno	Colangelo Carmelo	9
Sostegno	Vero Teresa	9
Sostegno	Bonavoglia Rosa	9
Sostegno	Cavallo Lucia	9
Sostegno	Zazzera Maria	9

## 5. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>D TEL 3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2022/2023 Docente	A.S. 2023/2024 Docente
Religione	Paparesta Luigi	Paparesta Luigi
Lingua e Letteratura Italiana	Giuttari Maria Raffaella	Giuttari Maria Raffaella
Storia	Giuttari Maria Raffaella	Giuttari Maria Raffaella
Inglese	Lo Russo Domenica	Lo Russo Domenica
Matematica	Trigiani Patrizia	Trigiani Patrizia
Complementi di Matematica	Del Mastro Michele	Trigiani Patrizia
Sistemi e reti	Festa Michele	
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Castellano Tiziana	Castellano Tiziana
Informatica	Castriotta Fabrizio	Iannatuoni Massimo
Telecomunicazioni	Ventrudo Antonio	Ventrudo Antonio
Scienze motorie e sportive	Tauro GiuseppeAntonio	Tauro GiuseppeAntonio
ITP Sistemi e Reti	Spoto Marcello Pio	Labianca Marco
ITP Te.Pr.SI e TL	Bruno Mirko	Spoto Marcello Pio
ITP Informatica	Grieco Antonio	Cutone Alfredo
ITP Telecomunicazioni	Spoto Marcello Pio	Spoto Marcello Pio
Sostegno	Colangelo Carmelo	Colangelo Carmelo
Sostegno	Vero Teresa	Vero Teresa
Sostegno	Bonavoglia Rosa	Bonavoglia Rosa
Sostegno	Cavallo Lucia	Cavallo Lucia
Sostegno	Zazzera Maria	Zazzera Maria
Sostegno	Troisi Valeria	Coda Luigi
Sostegno	Ferrante Antonella	Mennitti Antonella
Sostegno	Bisceglia Vittorio	Rossetti Raffaele Fausto
Sostegno	Di Fiore Angelo Mirko	Vairo Matteo

## 6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

## 7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup> DTELa.s. 2024/2025							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139)	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
7	0	7	0	4	0		

Evoluzione delle composizione della classe 5 <sup>a</sup> D TELnel secondo biennio		
	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta
N.ro studenti	11	8
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	0	0
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	9	7
N.ro studenti non ammessi	0	0

## 8. Presentazione della classe

### Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

Il percorso formativo è stato caratterizzato da un discreto interesse e da un coinvolgimento moderato nelle attività proposte, sia in aula che in laboratorio.

La classe ha mostrato un'adeguata propensione verso tematiche finalizzate a stimolare il pensiero creativo e l'apprendimento autentico, privilegiando il 'saper fare' rispetto al semplice 'sapere'.

Sono state incoraggiate attività di brainstorming e la risoluzione di problemi nuovi, che richiedevano una rielaborazione critica dei contenuti disciplinari.

La classe si è dimostrata generalmente propensa alla collaborazione.

### Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il comportamento tenuto dagli studenti è stato, nel complesso, corretto e rispettoso.

Osservata nel suo percorso lungo il triennio, la classe si è mostrata un ambiente generalmente compatto, omogeneo e abbastanza collaborativo.

L'impegno nello studio, tuttavia, non è stato sempre costante.

### Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

La classe, osservata nel suo percorso lungo il triennio, ha evidenziato alcune difficoltà nell'apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche. Tuttavia, nel complesso, è riuscita a

mantenere un livello più che sufficiente. Nei casi in cui sono emerse carenze, gli studenti interessati hanno generalmente mostrato impegno nel recuperarle.

### **Osservazioni sul metodo di studio**

La classe, osservata nel suo percorso relativo al triennio, ha mostrato di possedere un discreto metodo di studio.

### **Livelli di profitto generali raggiunti**

Il livello generale raggiunto dalla classe è discreto.

## **9. Progetto formativo**

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni per l'Articolazione Telecomunicazioni, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2024/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe

### **9.1. Programmazione di classe**

(si veda ALLEGATO 2)

### **9.2. Obiettivi del progetto formativo**

#### **Obiettivi educativi/ comportamentali**

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

#### **Obiettivi cognitivi trasversali**

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

#### **Obiettivi specifici**

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### 9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2022/23 terzo anno	a.s. 2023/24 quarto anno	a.s. 2024/25 quinto anno	N.ro ore
A1	Certificazione Inglese B1			x	
A2	Certificazione Inglese B2			x	
A3	Certificazione ICDL		x	x	
A4	PON Teatro	x	x		60
A5	Introduction to IoT	x			20
A6	PON: La Via Francigena	x	x		60
A7	Gita 3 anno Ferrara/Ravenna	x			3gg
A8	Gita 4 anno Rimini/Mirabilandia/San Marino		x		5gg
A9	Gita 5 anno in Sicilia			x	7gg

### 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>Molto negativo: 1,2, 3 decimi</b>		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
<b>Insufficiente: 4 decimi</b>		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
<b>Mediocre: 5 decimi</b>		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>Sufficiente: 6 decimi</b>		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite

<b>Discreto: 7 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
<b>Buono: 8 decimi</b>		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
<b>Ottimo: 9,10 decimi</b>		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

## 9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curricolo di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

UDA:	DISCIPLINE COINVOLTE	O RE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	TELECOMUNICAZIONI	5	GESTIONE CONSAPEVOLE DEI RIFIUTI ELETTRICI ED ELETTRONICI	-Comprendere l'importanza della valorizzazione delle risorse e del loro riutilizzo; -Comprendere la necessità di promuovere stili di vita più sostenibili; -Comprendere la necessità di una economia circolare aperta;	- Assumere comportamenti corretti e sostenibili nelle piccole azioni quotidiane; - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie; - Assumere comportamenti corretti e responsabili - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	TPSIT	4	LA SICUREZZA E LA SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO	Comprendere i modelli organizzativi per la sicurezza sul lavoro.	- Assumere comportamenti corretti e sostenibili nelle piccole azioni quotidiane; - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie; - Assumere comportamenti corretti e responsabili - Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dalla Stato e dagli Enti locali per la tutela della salute.
	INGLESE	2	Il rispetto dell'ambiente	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della
	SCIENZE MOTORIE	2	BENESSERE PSICOFISICO DELL'ATTIVITA' SPORTIVA	Conoscere la valenza dello sport come stile di vita.	Comprendere l'importanza dell'attività sportiva.
<b>LA COSTITUZIONE</b>	GESP	6	LA SICUREZZA IN AZIENDA	Comprendere i modelli organizzativi per la sicurezza sul lavoro.	-Conoscere il principio della personalità della responsabilità penale; -Conoscere le principali norme che regolano il diritto del lavoro

					-Conoscere i principi del diritto del lavoro e del mondo del lavoro; -Conoscere l'inquadramento giuridico, scopo, funzione e organizzazione della protezione civile.
	ITALIANO /STORIA	6	DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI	Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti rispettosi e corretti nei confronti dell'altro e delle donne in particolare.	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano i principi di pari opportunità e di non discriminazione ai sensi dell'art. 3 delle Costituzione.
	RELIGIONE	4	Convivenza civile e nuovi diritti/doveri	L'alunno/a è consapevole della necessità di nuovi stili di vita nell'approccio al mondo; conosce tutta la realtà legata all'emergenza ambientale; comprende la necessità di un approccio etico alla questione;	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
CITTADINANZA DIGITALE	SISTEMI E RETI	4	Cittadinanza digitale	Conoscere termini tecnici	Individuare comportamenti corretti
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>			

## 9.6. Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

<b>PERCORSO PCTO</b> terzo anno a.s. 2022/2023			
<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>SEDE</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>Progetto PNRR Politecnico di Bari: Laboratorio di Neuroscienze</b>	Scuola/Politecnico di Bari	15	Tutta la classe
<b>NexTome</b>	Online/Scuola	45	Tutta la classe
<b>Totale ore svolte</b>		<b>60</b>	

<b>PERCORSO PCTO</b> quarto anno a.s. 2023/2024			
<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>SEDE</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>Dev Word</b>	Scuola	29	Tutta la classe
<b>Progetto Lab. Informatica e Robotica presso XII Circolo Didattico G. Leopardi</b>	Scuola primaria G. Leopardi	20	Solo 1 studente
<b>Pcto estero "Sales Strategies on German Market"</b>	Scuola/estero	60	Solo 1 studente
<b>Totale ore svolte</b>		<b>109</b>	<b>Tutta la classe</b>

<b>PERCORSO PCTO</b> quinto anno a.s. 2024/2025			
<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>SEDE</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>Progetto Lab. Informatica e Robotica presso Zingarelli</b>	Scuola secondaria di primo grado Zingarelli	20	Tutta la classe
<b>NGW</b>	online	42	Solo 1 studente
<b>Visita guidata Impianto Pale Eoliche a Troia</b>	Impianto	8	Tutta la classe
<b>Progetto STAR</b>	scuola	35	Solo 2 studenti
<b>Corso Sicurezza SPESAL</b>	scuola	4	Tutta la classe
<b>Orientamento Politecnico di Bari</b>	Politecnico di Bari	5	Tutta la classe
<b>Corso Unipol PCTO 24/25</b>	online	5	Solo 2 studenti
<b>Corso Unipol PCTO 24/25</b>	online	15	solo 2 studenti
<b>Economia Civile 24/35</b>	online	21	solo 1 studente
<b>La Gastronomia</b>	azienda	30	Solo 1 studente
<b>Totale ore svolte</b>		<b>185</b>	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

## 10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente ( DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
<b>IMPEGNI SCOLASTICI:</b>  adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
<b>FREQUENZA:</b>  assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
<b>Rispetto del regolamento:</b>  rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
<b>Atteggiamento:</b>  linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.

<p>Partecipazione:</p> <p>partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali</p>	<p>Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza</p>	<p>Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.</p>	<p>Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari</p>	<p>Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza</p>	<p>Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.</p>	<p>Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.</p>
---	---	---	--	---	--	--

\* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

\*\* I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

## 11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'OM 67 del 31 marzo 2025, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispose la seguente griglia di valutazione.

### GRIGLIA di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
<b>PROVA DI ITALIANO</b>					
<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
<b>Tipologia A</b>					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
<b>Tipologia B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> <li>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>					
	2	4	6	8	10
	3	6	9	12	15
<b>Tipologia C</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> <li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>					
	2	4	6	8	10
	3	6	9	12	15
	3	6	9	12	15
<b>TOTALE (max. 100 punti)</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2024/2025 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 TEL** è **TELECOMUNICAZIONI** così come individuata dal d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione. Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:  
TELECOMUNICAZIONI**

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>
<b>TOTALE (Max. 20 punti)</b>	

## 12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 67 del 31 marzo 2025, di cui si riporta copia

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

### 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell' anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico  
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
	Fascia di credito III ANNO	Fascia di credito IV ANNO	Fascia di credito V ANNO
M < 6	--	--	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. **Credito scolastico alunni secondo biennio**

(si veda ALLEGATO 5)

15. **Schede consuntive analitiche delle discipline:**

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA  
ITALIANO  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	ITALIANO		
<b>DOCENTE/I:</b>	GIUTTARI MARIA RAFFAELA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> __ 110__ (su __ 132__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	P. Di Sacco – La scoperta della letteratura – vol 3 – B. Mondadori		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Fotocopie – Testi di Narrativa vari		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>	
1	LA NARRATIVA DELLA SECONDA META' DELL'800. REALISMO, NATURALISMO E VERISMO	20	
2	LA POESIA DELLA SECONDA META' DELL'800. CLASSICISMO, SIMBOLISMO, DECADENTISMO	40	
3	LA CRISI DEL SOGGETTO. PIRANDELLO E SVEVO	25	
4	LE AVANGUARDIE E LA POESIA DELLA PRIMA META' DEL '900	25	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			Scritte 3
			Orali 4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA  
STORIA  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	STORIA		
<b>DOCENTE/I:</b>	GIUTTARI MARIA RAFFAELA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> __42__ (su __66__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Paolo Di Sacco - Agenda storia 3 - SEI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Fotocopie		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	VERSO UN NUOVO SECOLO – L'ETA' GIOLITTIANA		10
2	LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE		11
3	L'ETA' DEI TOTALITARISMI		12
4	LA SECONDA GUERRA MONDIALE		9
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			-----
			4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA  
TELECOMUNICAZIONI  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	TELECOMUNICAZIONI		
<b>DOCENTE/I:</b>	CASTELLANO TIZIANA SPOTO MARCELLO PIO	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 156 (su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Corso di telecomunicazioni - Volume 3, autore Onelio Bertazioli, casa editrice Zanichelli		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Corso di telecomunicazioni - Volume 2, autore Onelio Bertazioli, casa editrice Zanichelli		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Mezzi trasmissivi (linee di trasmissione, adattamento e disadattamento, onde stazionarie, fibre ottiche, onde elettromagnetiche nel vuoto e in un mezzo, antenne)		60
2	Analisi armonica (teorema di Fourier e spettri)		8
3	Ponti radio terrestri e ponti satellitari		50
4	Modulazioni analogiche e digitali		32
5	Teoria dell'informazione (canale digitale, rumore)		6
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			Da 2 a 4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problemsolving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	x
Simulazioni	x	Google Classroom	x
FlippedClassroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA**  
**GESTIONE DEI PROGETTI E ORGANIZZAZIONE DI**  
**IMPRESA**  
**ESAME DI STATO a.s. 2024/2025**  
**CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	GESTIONE DEI PROGETTI E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA		
<b>DOCENTE/I:</b>	CASTELLANO TIZIANA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 64 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	M.CONTE, P. CAMAGNI, R. NIKOLASSY "NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA" HOEPLI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>	Paolo Ollari Gestione progetto, organizzazione d'impresa per Informatica e Telecomunicazioni Zanichelli		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE: L'organizzazione aziendale, Tecnologie informatiche e organizzazione dei processi, Processi aziendali.		25
2	LE AZIENDE E I MERCATI: I costi aziendali, La quantità da produrre e il Break Even Point, Il modello microeconomico, La formazione del prezzo.		25
3	PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT: Il progetto e le sue fasi, Gestione di un progetto e obiettivi di progetto, Organizzazione dei progetti e project management, Risorse umane, Pianificazione temporale di un progetto.		14
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			Scritte 2
			Orali 2
Pratiche (prova di laboratorio)			0
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problemsolving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
FlippedClassroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA  
MATEMATICA  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	MATEMATICA		
<b>DOCENTE:</b>	TRIGIANI PATRIZIA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> __65__ (su __99__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	MATEMATICA.VERDE Seconda Edizione – Volume 4A-4B Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi – Casa Editrice: Zanichelli.		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	LIMITI DI FUNZIONI		15
2	DERIVATE		15
3	TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI		12
4	STUDIO DELLE FUNZIONI		10
5	INTEGRALI INDEFINITI		13
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
		Scritte Orali	4 da 2 a 3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problemsolving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA  
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI  
E DI TELECOMUNICAZIONI  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	TPSIT		
<b>DOCENTE/I:</b>	GESUALDI / DIFILIPPO		<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> __124__ (su 132 ___ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, HOEPLI		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	SENSORI E TRASDUTTORI		20
2	LINEARIZZAZIONE E CARATTERISTICHE DEI TRASDUTTORI		21
3	CONVERTITORI A/D		23
4	CIRCUITO DI CONDIZIONAMENTO		20
5	COMPARATORE DI TENSIONE E SEGNALE		20
6	TRIGGER DI SCHMITT invertente e non inv. a soglie simmetriche e non.		20
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			Scritte 2 Orali 1 Pratiche (prova di laboratorio) 3
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA  
SISTEMI E RETI  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>		SISTEMI E RETI	
<b>DOCENTE/I:</b>		FESTA Michele	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> 100 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>		HOEPLI – SISTEMI E RETI 3	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	Crittografia		6
	Piani di indirizzamento e dispositivi di rete		10
	Subnetting e Supernetting		7
	Nat, Vlan		5
	Email, Dns		2
	Protocollo http, https		2
	Sistema Wireless		4
	Laboratorio		64
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte			2
Orali			1
Pratiche (prova di laboratorio)			1
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA**  
**INGLESE**  
**ESAME DI STATO a.s. 2024/2025**  
**CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	Lingua e cultura straniera INGLESE	
<b>DOCENTE</b>	Domenica Lo Russo	<b>N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE:</b> 70 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	A. Strambo, P. Linwood and G. Dorrity, New on Charge, Petrini	
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>		
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>
0	Strutture grammaticali, lessico e fraseologia Tematiche, grammatica e abilità essenziali necessarie alle prove d'esame PET (B1) e FIRST (B2) – Reading-Writing- Listening-Speaking	10
1	Communication and telecommunication Communication tools in the past Communication in the past and today Wireless communication	8
2	Electromagnetic waves Types of electromagnetic radiation Transmitting telecommunications signals <i>Culture:</i> Are we getting too much screen time? Radio waves: Guglielmo Marconi	8
3	Mass media Radio and television The history of radio Traditional telephone, cordless and mobile phone Mobile phones: pros and cons Wireless networking	8
4	Advantages of automation and applications How a robot works Varieties and uses of robots Artificial intelligence and robots	8
5	Types of computer and their applications Input and output devices <i>Digital citizenship:</i> making your passwords secure <i>Culture:</i> Blaise Pascal, the first automatic calculator Steve Jobs Alan Turing Safety: technology and health	8
6	How the internet began How the internet works Citizenship: social problems of IT Safety: Online dangers Use the internet safely	8
7	Employment in new technology The curriculum vitae What the CV should contain How to write a CV	8

8	Green energy (Ed. Civica) Renewable and non-renewable energy resources, energy production E-Waste	4
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>
		Scritte 2
		Orali 4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
Lezione frontale	X	Laboratorio
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo
Problem solving		Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo		Software disciplinari
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione
Discussione guidata	X	Kit di robotica
Simulazioni	X	Google Classroom
Flipped Classroom	X	Google Drive
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA  
SCIENZE MOTORIE  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	SCIENZE MOTORIE	
<b>DOCENTE/I:</b>	Prof. Fabio Iurizzi	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> _62 (su _66_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	"Il corpo e i suoi linguaggi" (Pier Luigi Del Nista- June Parker- Andrea Tasselli) EDIZIONI G. D'ANNA.	
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>		
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>		
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>	<b>N.RO ORE</b>
1	CONDIZIONAMENTO ORGANICO GENERALE	5
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità -aspetti teorici.	10
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta ,schiacciata; -aspetti tattici; -regolamento.	15
4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; -aspetti tattici; -regolamento.	6
5	SPORT INDIVIDUALI: -atletica leggera: tecnica della corsa, salti; -regolamento.	6
6	SPORT INDIVIDUALI: -pingpong; -badminton	6
7	TEORIA: Sport di squadra e sport individuali quali differenze?	5
8	BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA	3
9	ED. CIVICA: -igiene alimentare; -ed. stradale	4
10	IL FAIRPLAY	2
<b>PROVE DI VERIFICA</b>		<b>N.RO DI PROVE</b>
Scritte		2
Orali		2

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata		Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X

**SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA  
RELIGIONE  
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025  
CLASSE 5<sup>a</sup>D tel**

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE		
<b>DOCENTE/I:</b>	LUGI PAPARESTA	<b>N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:</b> ___18___ (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	Libro di testo: <i>Impronte</i> - Vol. Unico - Autore: BEACCO CLAUDIA POERIO ANTONIO RASPI LUCA Casa Editrice: La Spiga		
<b>LIBRI CONSIGLIATI:</b>			
<b>CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE</b>			
<b>N.</b>	<b>DENOMINAZIONE E CONTENUTI</b>		<b>N.RO ORE</b>
1	Democrazia, pace e resistenza civile		5
2	La solidarietà e il volontariato		5
3	La cura dell'ambiente		8
<b>PROVE DI VERIFICA</b>			<b>N.RO DI PROVE</b>
			Scritte 2 Orali
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	