



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. D SIA

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

COORDINATORE DI CLASSE
Prof. *Palumbo Giuseppe Antonio*

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa *Giuliarosa Trimboli*

Prot.n .1847 del 15 Maggio 2025

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7-8
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 10
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 11
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11,12,13
9.6. Percorsi P.C.T.O.	pag. 13,14
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 14,15,16
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 17,18,19
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 20
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 21
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 22
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 23-38
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 38,39

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alla diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell' I.T.E.T. "B.Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

QUADRO ORARIO settimanale Discipline di studio	BIENNIO		TRIENNIO Indirizzo SIA		
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Attività alternativa	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^aD SIA a.s. 2024/2025

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Palumbo Giuseppe Antonio	1
Lingua e Letteratura Italiana	Colavita Alessandra	4
Storia	Colavita Alessandra	2
Inglese	Schincò Wilma Marta Assunta	3
Matematica	Celetti Stefania	3
Economia aziendale	Campagna Giorgio A.M.	7
Economia politica	Ribolsi Antonio	3
Diritto	Ribolsi Antonio	2
Informatica	Damato Antonio	5
Scienze motorie e sportive	Giuliano Alessio	2
ITP Economia aziendale	Cutone Alfredo	1
ITP Informatica	Cutone Alfredo	2
Sostegno	Fiore Angela	
Sostegno	Notarangelo Francesca	
Sostegno	Valente Alessandra	

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^aD SIA 3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2022/2023 Docente	A.S. 2023/2024 Docente
Religione	Palumbo Giuseppe Antonio	Palumbo Giuseppe Antonio
Lingua e Letteratura Italiana	Colavita Alessandra	Colavita Alessandra
Storia	Colavita Alessandra	Colavita Alessandra
Inglese	Schincò Wilma Marta Assunta	Schincò Wilma Marta Assunta
Francese	Chicoli Daniela	
Matematica	Celetti Stefania	Celetti Stefania
Economia aziendale	Ventura Angela	Ventura Angela
Economia politica	Magaldi Mariannina	Magaldi Mariannina
Diritto	Magaldi Mariannina	Magaldi Mariannina
Informatica	Lotrecchio Giacomo	Damato Antonio
Scienze motorie e sportive	Ciavarella Mario	De Bellis Giuseppa
ITP Economia aziendale	Cutone Alfredo	Cutone Alfredo
ITP Informatica	Cutone Alfredo	Cutone Alfredo
Sostegno	Fiore Angela	De Michele Esterina Leonarda
Sostegno	Notarangelo Francesca	Del Mastro Anna
Sostegno	Valente Alessandra	Guerra Giuseppina

6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a D SIA a.s. 2024/2025							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139)	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
16	5	11	0	2	0	0	0

Evoluzione delle composizione della classe 5 ^a D SIA nel secondo biennio		
	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta
N.ro studenti	19	16
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	5	1
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	17	16
N.ro studenti non ammessi	1	0

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La partecipazione alle attività didattiche è stata buona, con molti alunni che hanno dimostrato interesse e coinvolgimento nelle lezioni, nelle discussioni e nelle attività di laboratorio. Gli studenti hanno mostrato una più che discreta capacità di applicare le conoscenze acquisite, partecipando a progetti di gruppo ed a esercitazioni pratiche, che sono risultate fondamentali per consolidare le competenze tecniche e professionali richieste dal percorso. La loro partecipazione si è tradotta anche in un atteggiamento propositivo e collaborativo, contribuendo a creare un clima classe positivo. Una parte degli alunni ha raggiunto una soddisfacente autonomia nello studio e nella preparazione delle verifiche, mentre alcuni alunni hanno beneficiato di un supporto mirato per superare delle difficoltà specifiche. La presenza e la puntualità sono state generalmente buone, contribuendo al buon andamento delle attività didattiche. In conclusione, la classe ha dimostrato di aver raggiunto un livello di preparazione mediamente buono, grazie anche alla partecipazione attiva e consapevole degli studenti.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

La classe ha dimostrato generalmente maturità e responsabilità, con gli studenti che hanno rispettato le regole scolastiche. Ha mostrato un buon livello di autodisciplina, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo. Si è evidenziata una buona coesione tra gli studenti, con rapporti basati sulla collaborazione e sul rispetto reciproco. La classe ha dimostrato di saper lavorare efficacemente in gruppo. Sono stati riscontrati momenti di

socializzazione e di supporto tra gli alunni, che hanno rafforzato il senso di appartenenza e di solidarietà. In alcune occasioni, si sono manifestate piccole tensioni o divergenze, ma queste sono state gestite in modo positivo, grazie anche alla capacità degli studenti di confrontarsi in modo civile e costruttivo. La presenza di un clima di rispetto e di ascolto attivo ha facilitato la risoluzione di eventuali conflitti, contribuendo a mantenere un ambiente di classe armonioso. In conclusione la classe si è distinta per un comportamento responsabile.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

In alcune discipline, si sono riscontrate delle criticità soprattutto nel primo quadrimestre. Si è cercato, pertanto, di intervenire con supporti mirati, esercitazioni di rinforzo e momenti di confronto e di dialogo.

Osservazioni sul metodo di studio

Riguardo il metodo di studio gli studenti hanno fatto progressi nello sviluppare strategie più efficaci per affrontare le materie. Si è raggiunto un buon grado di autonomia e di comprensione nell'approcciarsi, anche con i tempi, allo studio delle varie materie.

Livelli di profitto generali raggiunti

Nonostante alcune criticità, la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati soddisfacenti in tutte le discipline con particolare riferimento a quelle umanistiche e linguistiche. Molti hanno conseguito buoni livelli di competenza e hanno dimostrato un impegno costante.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2024/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe

(si veda ALLEGATO 2)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2022/23 terzo anno	a.s. 2023/24 quarto anno	a.s. 2024/25 quinto anno
A1	Certificazione Inglese B1 Lettura, scrittura, ascolto, parlato		X	X
A2	Certificazione Inglese B2 Lettura, scrittura, ascolto, parlato		X	X
A3	EIPASS 7 Moduli User Utilizzo e competenza delle tecnologie informatiche	X	X	X
A4	PON Teatro Recitazione, sceneggiatura	X		
A5	PON Cinema Regia, recitazione		X	
A6	PON Premio Mario Frasca Produzione di un lavoro in ricordo di un alunno del Pascal deceduto in Afghanistan.	X		
A7	Torneo di pallavolo Interno all'Istituto	X		
A8	Torneo di calcetto A classi dell'Istituto	X	X	X
A9	PON: Sales strategies on Portuguese market			X
A10	PON: Expert in financing project and European Funds			X

La classe ha partecipato: Visita a Monte sant'Angelo; Festa dell'unità nazionale in piazzale Italia a Foggia in rappresentanza degli studenti; Film "Dante"; Film "C'è ancora domani"; Film "Maria Montessori"; Film in lingua inglese; Convegno "La città che vorrei, una bussola per la legalità" presso l'Università di Foggia; Due viaggi di istruzione in Romagna; Visita a Palazzo Madama Roma; Fiera Maker Faire Roma; Informazione con l'associazione Agenzia Salvamento 118 presso l'Istituto Pascal; Teatro dei limoni di Foggia, visione di "io accuso"; Incontro con AVIS e ADMO presso l'Istituto Pascal; "Katedromos" il catechismo della sicurezza stradale presso l'Istituto Pascal; Global Money Work, incontro

sull'educazione finanziaria presso l'Istituto Pascal di Foggia. Partecipazione alle olimpiadi di Economia aziendale presso l'Università di Foggia.

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

Tematiche tra parentesi il n.,ro di ore previste nella programmazione d'Istituto		Discipline di studio coinvolte	N.ro ore C.d.C.
COSTITUZIONE			
1	Elementi fondamentali del diritto(1)		
2	Costituzione i principi e le basi (1)		
3	Organi dello Stato italiano(1)		
4	Le autonomie locali(2)		
5	L'Unione Europea (1-2)	Italiano	3
6	Gli organismi internazionali (ONU,...)(2)	Italiano	3
7	Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale		
8	Educazione al diritto del lavoro (1)		
9	Educazione alla legalità (reati minori– evasione fiscale)(1-3)		

10	Educazione stradale		
11	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva		
12	Educazione economica e finanziaria– ricchezza nazionale, consumi e risparmi(1-3)	Diritto ed Economia Politica	4
SVILUPPOSOSTENIBILE			
13	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile(2-4)	Inglese	3
14	Tutela del patrimonio ambientale (2-4)	Religione cattolica	10
15	Diritti e parità di genere (1)		
16	Educazione al patrimonio culturale(2-4)		
17	Conoscenza storica del territorio(2)		
18	Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie	2
19	Diritto al cibo e consumo consapevole (2)		
20	Norme di protezione civile		
CITTADINANZADIGITALE			
21	Essere cittadini digitali	Informatica	2
22	Comunicare e informarsi attraverso la rete	Informatica	1
23	Veridicità e validità dei contenuti	Informatica	1
24	Usare la rete in modo sicuro	Informatica	1
25	Identità digitale	Informatica	1
26	Tutela dei dati	Informatica	1
27	Pericoli degli ambienti digitali	Informatica	1
		33 ore totale	

9.6. Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di PCTO, suddivise per anno scolastico, sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO PCTO terzo anno a.s. 2022/2023			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Unione Giovani Commercialisti Foggia	Dema Consulting Foggia	42	Tutta la classe
Consulenti del lavoro	Biblioteca provinciale di Foggia	18	Tutta la classe
Totale ore svolte		60	

PERCORSO PCTO quarto anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Unione Giovani Commercialisti Foggia	Dema Consulting Foggia	50	Tutta la classe
Imprenditoria etica; benessere interno lordo	UniFg	2	Tutta la classe
Totale ore svolte		52	

PERCORSO PCTO quinto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Grani Digitali	Scuola Pascal Foggia	50	Tre alunni
PCTO estero	Bruxelles	60	Undici alunni
PCTO estero	Lisbona	60	Due alunni
Totale ore svolte nel triennio: 172 (13 alunni) ; 162 (3 alunni)			

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo o un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività

recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza		extrascolastiche o curricolari	un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.
--	---	--	--------------------------------	--	---	--

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'OM 67 del 31 marzo 2025, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
PROVA DI ITALIANO					
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
testo.					
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Per l'a.s. 2024/2025 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe 5 **SIA** è **INFORMATICA** così come individuata dal d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
INFORMATICA**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 67 del 31 marzo 2025, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell' anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Media dei voti	NUOVATABELLA		
	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	--	--	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7<M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8<M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ICDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito dopo aver conseguito la relativa certificazione.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

15. Schede consuntive analitiche delle discipline

<inserire le schede consuntive analitiche per ogni disciplina>

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aD SIA

DISCIPLINA	Lingua e letteratura italiana		
DOCENTE	prof.ssa Alessandra Colavita	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 102 su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO: LIBRI CONSIGLIATI	La scoperta della letteratura- Di SaccoPearson		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	L'età del Romanticismo: Manzoni e Leopardi		10
2	L'età del positivismo e del realismo: Verga		20
3	L'età del decadentismo: lo specchio della crisi		20
4	La narrativa del primo Novecento: Pirandello e Svevo		20
5	La letteratura e l'Intelligenza artificiale: Leopardi, Verga, Pirandello, Svevo		10
6	La poesia del primo Novecento		20
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	

Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)			

• **SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA**

**ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aD SIA**

DISCIPLINA:	STORIA		
DOCENTE/I:	prof.ssa Alessandra Colavita	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 40	
	su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)		
LIBRI DI TESTO:	Agenda storia 3 - il novecento e l'età attuale / idee persone Cose, P. Di Sacco, SEI		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	L'Europa nell'Ottocento: industria e nazioni		10
2	La Belle Epoque		10
3	La Grande guerra		10
4	Dalla crisi del '29 al secondo conflitto mondiale		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Oral i			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	

Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^a D SIA

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	CELETTI STEFANIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 70	su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LBRI DI TESTO:	MATEMATICA.ROSSO Terza Edizione – Volume 5 Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone – Casa Editrice: Zanichelli.		
LBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		.RO ORE
1	STUDIO DI FUNZIONI AD UNA VARIABILE: richiami ed approfondimenti di analisi infinitesimale nel piano, studio e grafico di una funzione.		24
2	FUNZIONI DI DUE VARIABILI: disequazioni in due variabili, funzioni reali di due variabili reali, derivate parziali.		20
3	MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI: massimi e minimi relativi liberi e vincolati, massimi e minimi assoluti.		20
4	FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA: funzioni marginali ed elasticità delle funzioni, determinazione del massimo profitto.		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
			3 da 2 a 3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	

Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	INFORMATICA		
DOCENTI:	Damato Antonio Cutone Alfredo		N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 101 (su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRO DI TESTO:	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO "NUOVO INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI" VOLUME 2 HOEPLI		
CONTENUTI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	I dati aziendali con i database in rete: PHP e MySQL e il processo informativo aziendale		95
2	Le Reti		6
3	Sicurezza e Privacy		0
4	Sviluppo di internet ed evoluzione del web		0
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIEDIDATTICHE		STRUMENTIESPAZIDIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		GoogleClassroom	x
Flipped Classroom		GoogleDrive	
Altro(da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	LINGUA INGLESE		
DOCENTE:	SCHINCO WILMA MARTA ASSUNTA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:79 (su 99ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRIDI TESTO:	ALISON SMITH-“BEST PERFORMANCE” -ELI		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MARKETING AND ADVERTISING		20
2	INTERNATIONAL TRADE		14
3	BANKING AND FINANCE		15
4	THE UK POLITICAL SYSTEM		10
5	THE EUROPEAN UNION		10
6	E-COMMERCE GREEN ECONOMY		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
ORALI			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aD SIA**

DISCIPLINA:	ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE/I:	GIORGIO A.M. CAMPAGNA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 188	
	su 231 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)		
LIBRI DI TESTO:	Sorrentino L./Siciliano G./Erri A. – Azienda passo passo 2.0 secondo biennio e quinto anno – Volume 3 – Paramond		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Le operazioni di gestione tipiche delle aziende industriali: le costruzioni in economia, i lavori in corso su ordinazione, i contributi pubblici e il leasing.		33
2	Il bilancio di esercizio. L'analisi di bilancio. L'analisi per indici.		60
3	La contabilità analitico-gestionale. Il <i>full costing</i> e il metodo ABC. Il <i>direct costing</i> nelle scelte aziendali. La <i>Break Even Analysis</i> (metodologia CLIL).		40
4	La pianificazione, programmazione e controllo. Il business plan. Il budget. L'analisi degli scostamenti.		55
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			5
Orali			3
Pratiche (prova di laboratorio)			1
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X

Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (dispense del docente)	X

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aD SIA**

DISCIPLINA:	DIRITTO	
DOCENTE/I:	ANTONIO RIBOLSI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: __ 57 __ (su __ 66 __ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	SISTEMA DIRITTO di MARIA RITA CATTANI e CLAUDIO GUZZI ed. SANOMA	
LIBRI CONSIGLIATI:	SISTEMA DIRITTO di MARIA RITA CATTANI e CLAUDIO GUZZI ed. SANOMA	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	LO STATO	7
2	LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI	10
3	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	10
4	LE AUTONOMIE LOCALI	10
5	L'UNIONE EUROPEA	10
6	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	10
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)		
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale	X	Laboratorio
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo		Software disciplinari
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione
Discussione guidata		Kit di robotica
Simulazioni		Google Classroom
FlippedClassroom	X	Google Drive
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aD SIA

DISCIPLINA:	ECONOMIA POLITICA	
DOCENTE/I:	ANTONIO RIBOLSI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: _54_ (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO di Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini ed. Sanoma	
LIBRI CONSIGLIATI:	ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO di Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini ed. Sanoma	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA	6
2	LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATE	8
3	L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI	10
4	IL BILANCIO DELLO STATO	10
5	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE	10
6	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE INDIRETTE	10
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)		3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale	X	Laboratorio
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo		Software disciplinari
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione
Discussione guidata	X	Kit di robotica
Simulazioni		Google Classroom
FlippedClassroom	X	Google Drive
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s.
2024/2025 CLASSE 5^aD SIA**

DISCIPLINA:	Scienze Motorie e Sportive		
DOCENTE/I:	prof. Giuliano Alessio	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: __50__	
		su __66__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	"Il corpo e i suoi linguaggi"		
LIBRI CONSIGLIATI:	/		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Movimento		27
2	Linguaggi del corpo		4
3	Gioco e sport		20
4	Salute e benessere		12
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Pratiche (prova di laboratorio)			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	X
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
problemsolving		ambienti di sviluppo software	

metodo induttivo		software disciplinari	
lavoro di gruppo	X	schede di espansione	
discussione guidata		kit di robotica	
simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s.
2024/2025**

CLASSE 5^aD SIA

DISCIPLINA:	Religione cattolica		
DOCENTE/I:	Palumbo Giuseppe Antonio	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 24	su 33 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:	Impronte		
LIBRI CONSIGLIATI:	La Bibbia		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Etica generale		8
2	Dottrina sociale della Chiesa		6
3	Educazione civica: Ecologia e bioetica		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	

problemsolving	x	ambienti di sviluppo software	
metodo induttivo	x	software disciplinari	
lavoro di gruppo		schede di espansione	
discussione guidata	x	kit di robotica	
simulazioni		Google Classroom	x
flippedClassroom	x	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Palumbo Giuseppe Antonio	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Colavita Alessandra	
Inglese	Schinco Wilma Marta Assunta	
Matematica	Celetti Stefania	
Economia aziendale	Campagna Giorgio A.M.	
Diritto e Economia politica	Ribolsi Antonio	
Informatica	Damato Antonio	
Scienze motorie e sportive	Giuliano Alessio	
ITP Economia aziendale	Cutone Alfredo	

ITP Informatica	Cutone Alfredo	
Sostegno	Fiore Angela	
Sostegno	Notarangelo Francesca	
Sostegno	Valente Alessandra	