



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Merc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001710718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. ASIA

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Laura Padalino

DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 8
9.1. Programmazione di classe	pag. 8
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 8
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag.10
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag.10
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex P.C.T.O.)	pag. 13
9.7. Percorsi di Apprendistato	pag. 14
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 16
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag.18
12. Griglia di valutazione prova orale	pag.21
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag.22
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag.23
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag.23
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag.34

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell'I.T.E.T. "B.Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Indirizzo SIA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Attività alternativa	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^aA SIAa.s. 2025/2026

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	prof. Identi Raffaele	1
Lingua e Letteratura Italiana	prof.ssa Mari Maria Rosaria	4
Storia	prof.ssa Mari Maria Rosaria	2
Inglese	prof.ssa Nucci Vanessa	3
Matematica	prof. Carrozzino Massimo	3
Economia aziendale	prof. Cocolicchio Sergio	7
Economia politica	prof.ssa Padalino Laura	3
Diritto	prof.ssa Padalino Laura	2
Informatica	prof. Damato Antonio	5
Scienze motorie e sportive	prof.ssa Schena Maria Filomena	2
ITP Economia aziendale	prof.ssa Di Gemma Concetta	1
ITP Informatica	prof.ssa Di Gemma Concetta	2
Sostegno	prof.ssa Episcopo Eliana	
Sostegno	prof.ssa Valecce Immacolata	

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^a A SIA3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2023/2024 Docente	A.S. 2024/2025 Docente
Religione	prof. Identi Raffaele	prof. Identi Raffaele
Lingua e Letteratura Italiana	prof.ssa Mari Maria Rosaria	prof.ssa Mari Maria Rosaria
Storia	prof.ssa Mari Maria Rosaria	prof.ssa Mari Maria Rosaria
Inglese	prof.ssa Schinco Wilma	prof.ssa Schinco Wilma
Francese		
Matematica	prof. Carrozzino Massimo	prof. Carrozzino Massimo
Economia aziendale	prof. Cocolicchio Sergio	prof. Cocolicchio Sergio
Economia politica	prof. Cavallone Anna	prof. Cavallone Anna
Diritto	prof. Cavallone Anna	prof. Cavallone Anna
Informatica	prof. Damato Antonio	prof. Damato Antonio
Scienze motorie e sportive	prof.ssa BarbaraBelmonte	prof.ssa Schena Maria Filomena
ITP Economia aziendale	prof.ssa Di Gemma Concetta	prof.ssa Di Gemma Concetta
ITP Informatica	prof.ssa Di Gemma Concetta	prof.ssa Di Gemma Concetta

6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a X SIA a.s. 2025/2026							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
12	3	9	1	1			1

Evoluzione delle composizione della classe 5 ^a A SIA nel secondo biennio		
	a.s. 2023/2024 classe terza	a.s. 2024/2025 classe quarta
N.ro studenti	12	12
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	6	3
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	12	12
N.ro studenti non ammessi		

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe 5^a A Sia è composta da dodici alunni, tre femmine e nove maschi, di cui uno con programmazione individualizzata (art.15, comma 3, O.M. 90 del 21/5/01), ed uno con PDP (svantaggio linguistico culturale). Il Consiglio di classe ha subito modificato per l'alternanza di docenti nelle discipline *Diritto e Inglese*.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il Comportamento della classe risulta educato e aperto alla relazione interpersonale sia con i pari che con gli insegnanti ed i collaboratori scolastici; *Gli studenti hanno mostrato in tutto il quinquennio ed in particolare nel triennio un comportamento sempre corretto e rispettoso.* Negli ultimi tre anni, gli alunni, ad eccezione di pochissimi, hanno frequentato con regolarità le lezioni e, dal punto di vista comportamentale, hanno partecipato con sufficiente interesse sia alla quotidiana realtà didattica che alle attività extrascolastiche loro proposte; le lezioni si sono svolte in maniera sempre adeguata. Gli allievi nel complesso risultano sufficientemente rispettosi nei tempi delle consegne sia in classe che a casa; solo per alcuni di loro, si è riscontrato, talvolta, un atteggiamento discontinuo. A livello socio-affettivo, pur eterogenei per interessi e personalità, hanno instaurato tra loro, un clima-classe improntato ad una serena collaborazione.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Da evidenziare, ad inizio anno scolastico, l'avvicendamento di alcuni insegnanti, nella fattispecie, la sostituzione dei proff. di Diritto e Inglese, che comunque non hanno inciso sul percorso di apprendimento didattico della classe. Per quanto concerne le discipline Economia Aziendale, matematica e Inglese sono diverse le difficoltà riscontrate durante il triennio, dalla maggior parte degli alunni.

Osservazioni sul metodo di studio

Dall'osservazione dell'andamento scolastico della classe, è emersa una generale fragilità nel metodo di studio, particolarmente evidente nelle discipline di area tecnico-scientifica come matematica, economia aziendale ed Inglese.

Molti alunni si affidano a uno studio mnemonico e poco strutturato, con difficoltà nel cogliere la logica dei procedimenti e nel collegare i contenuti teorici alla pratica. Si riscontra una scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro, sia in fase di preparazione delle verifiche sia nello svolgimento degli esercizi quotidiani.

In diversi casi, mancano abitudini consolidate di:

- sintesi e rielaborazione personale dei contenuti, fondamentali per un apprendimento duraturo;
- costanza nello studio, che risulta spesso concentrato nei giorni immediatamente precedenti le prove;
- verifica e autovalutazione, indispensabili per individuare e colmare tempestivamente eventuali lacune. Tali carenze rendono complesso il consolidamento delle competenze, soprattutto nelle discipline in cui è necessario un apprendimento progressivo e sistematico. In particolare, l'incapacità di seguire un percorso logico nelle materie quantitative influisce negativamente sulla capacità di problemsolving e sull'approccio a situazioni nuove.

Si evidenzia comunque che alcuni studenti, se adeguatamente guidati e stimolati, hanno mostrato segnali di miglioramento nella gestione dello studio, soprattutto quando supportati da strumenti didattici mirati, mappe concettuali, esercitazioni pratiche e attività di recupero strutturate.

Livelli di profitto generali raggiunti

Gli obiettivi programmati nelle singole discipline sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti, in rapporto ai vari livelli; la valutazione complessiva ha tenuto conto delle abilità e competenze dei singoli allievi, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale e delle singole attitudini per le diverse discipline. Il profitto della classe, salvo alcune eccezioni, risulta sufficiente.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2025/2026, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe (si veda ALLEGATO 2)

9.2 Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2023/24 terzo anno	a.s. 2024/25 quarto anno	a.s. 2025/26 quinto anno	N.ro ore
A1	Certificazione Inglese B1 CambridgeAssessmentEnglish				
A2	Certificazione Inglese B2 CambridgeAssessmentEnglish		X		30
A3	Certificazione EIPASS LAB	X			30
A4	Campionati Italiani di Geografia	X			30
A5	A Scuola di Intercultura	X			30
A6	Fondo Sociale Europeo Plus (FSE) "Scuola e Competenze"		X	X	30
A7	PON 10.1.6°-FDRPOC-PU-2024-97 "Dalla Firma Alla Carriera"			X	30
A8	PON 10.2.2°-FSE PON-PU-2024-332"Preparazione alla certificazione FCE Cambridge(B2)		X		30
A9	PON 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-97 "Marketing: da studente a professionista esperto nella commercializzazione dei beni e servizi e nelle relazioni con il mercato".			X	30

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite

Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

Tematiche tra parentesi il n.ro di ore previste nella programmazione d'Istituto		Discipline di studio coinvolte	N.ro ore C.d.C.
COSTITUZIONE			
1	Elementi fondamentali del diritto(1)		
2	Costituzione i principi e le basi (1)	Italiano, Storia Agenda 2030 sui diritti umani	8
		Religione Diritti umani	2
3	Organi dello Stato italiano(1)		
4	Le autonomie locali(2)		
5	L'Unione Europea (1-2)		
6	Gli organismi internazionali (ONU,...)(2)	Diritto	6
7	Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale		
8	Educazione al diritto del lavoro (1)		
9	Educazione alla legalità (reati minori – evasione fiscale)(1-3)		
10	Educazione stradale		
11	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva		
12	Educazione economica e finanziaria – ricchezza nazionale, consumi e Risparmi(1-3)	Economia Politica	4
SVILUPPO SOSTENIBILE			
13	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile(2-4)	Economia Aziendale Environment, Social Governance nell'ambito della sostenibilità.	6
		Inglese Green Economy Unione Europea.	2
14	Tutela del patrimonio ambientale (2-4)		

15	Diritti e parità di genere (1)		
16	Educazione al patrimonio culturale (2-4)		
17	Conoscenza storica del territorio (2)		
18	Educazione alla salute e al benessere	Scienze Motorie	2
19	Diritto al cibo e consumo consapevole (2)		
20	Norme di protezione civile		
CITTADINANZA DIGITALE			
21	Essere cittadini digitali		
22	Comunicare e informarsi attraverso la rete		
23	Veridicità e validità dei contenuti		
24	Usare la rete in modo sicuro	Informatica II Regolamento Europeo sulla Privacy (GDPR)	3
25	Identità digitale		
26	Tutela dei dati		
27	Pericoli degli ambienti digitali		
		33 ore totale	

L'alunno diversabile ha partecipato a un percorso FSL caratterizzato da una forte personalizzazione, in stretta coerenza con gli obiettivi definiti nel Piano Educativo Individualizzato.

9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO FSL terzo anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Creazione di Start up	Grani Digitali c/o ITET Blaise Pascal	6	Tutta la classe
Incontro promosso dall' ANCRI	C/o Palazzo Dogana	5	Tutta la classe
Realizzazione di un sito e-commerce	Grani Digitali c/o ITET Blaise Pascal	23	Tutta la classe
Incontro sul tema dello spreco alimentare	C/o Confcommercio di Foggia	6	Tutta la classe
Totale ore svolte		40	

PERCORSO FSL quarto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE		DESTINATARI
Scuola zoo	ITET Blaise Pascal organizzato c/o Città del Cinema	6	Tutta la classe
Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Io accuso"	Teatro dei Limoni - Foggia	5	Tutta la classe
Corso sulla Sicurezza	ITET Blaise Pascal	4	Tutta la classe
Corso sull'Intelligenza Artificiale	ITET Blaise Pascal	11	Tutta la classe
Partecipazione all'evento Startup Day	CCIAA di Foggia	6	Tutta la classe
Totale ore svolte		32	

PERCORSO FSL quinto anno a.s. 2025/2026			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
PMI -day	Grani Digitali c/o ITET Blaise Pascal	5	Tutta la classe
Incontro per Costituzione di Rete HUB-Giovani promosso da Grani Digitali	CCIAA di Foggia	4	Tutta la classe
Educazione Finanziaria	Grani Digitali c/o ITET Blaise Pascal	4	Tutta la classe
Programmi di simulazione ONU e dell'unione europea - studenti ambasciatori	ITET Blaise Pascal	1	Tutta la classe
Scuola di Formazione - Infobasic	ITET Blaise Pascal	2	Tutta la classe
POC - Marketing	ITET Blaise Pascal	30	Tutta la classe
DAFNE	UNIFG	5	Tutta la classe
ECampus	ITET Blaise Pascal	1	Tutta la classe
Evento Start Year 2025-2026	CCIAA di Foggia	4	Tutta la classe
Apprendistato di primo livello	Azienda TEKNA - Foggia	102	Di Donato Cristian
POC- Dalla firma alla carriera	ITET Blaise Pascal	30	Nafi Amal
Creazione di Start-up	Grani Digitali I c/o TET Blaise Pascal	26	Tutta la classe

Fondazione Mondo Digitale SAP e AI	Modalità online - asincrona	15	Tutta la classe
Incontro con associazioni Scuola di Volo- I Piloti della Capitanata	Incontro c/o Palazzo Dogana	4	Tutta la classe
Visita Quirinale	Quirinale - Roma	8	Tutta la classe
Totale ore svolte		109	

L'alunno diversabile ha partecipato a un percorso FSL caratterizzato da una forte personalizzazione, in stretta coerenza con gli obiettivi definiti nel Piano Educativo Individualizzato.

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello (Se presenti alunni)

Nel corso del quinto anno, per n. 1 studente della classe è stato attivato contratto di apprendistato di I livello, ai sensi del Decreto Legislativo 81/2015 e del Decreto Interministeriale del 12 ottobre 2015. Tali percorsi sono stati progettati in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e integrati nel curriculum dello studente, in collaborazione con le aziende partner e con i tutor aziendale.

I percorsi sono stati realizzati in collaborazione con aziende del territorio operanti nei settori coerenti con l'indirizzo di studi (ambito informatico, tecnologico, amministrativo e dei servizi), selezionate anche sulla base della disponibilità ad accogliere studenti in formazione e a collaborare con l'istituzione scolastica.

Le attività svolte dagli apprendisti hanno riguardato, in generale:

- l'affiancamento a figure professionali aziendali;
- la partecipazione a processi operativi e produttivi;
- l'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche del settore;
- lo sviluppo di competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving, lavoro in team).

In alcuni casi, i percorsi di apprendistato si sono configurati come prosecuzione di esperienze già avviate nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) o di altre attività di formazione scuola-lavoro, garantendo continuità formativa e rafforzamento delle competenze acquisite.

L'Istituto ha promosso attivamente tali percorsi attraverso attività di orientamento, incontri con le aziende e iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti e alle famiglie, favorendo la diffusione della cultura del sistema duale.

Le aziende coinvolte hanno manifestato interesse nei confronti dello strumento dell'apprendistato quale modalità efficace di inserimento graduale dei giovani nel mondo del lavoro e di formazione di profili professionali coerenti con le esigenze produttive.

L'esperienza di apprendistato ha consentito allo studente coinvolto di:

- sviluppare competenze tecnico-professionali in contesti operativi reali;
- consolidare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving);
- integrare gli apprendimenti scolastici con esperienze lavorative coerenti con il profilo di indirizzo.
- Il Consiglio di Classe ha monitorato e valutato i percorsi attraverso:
- il raccordo tra tutor scolastico e tutor aziendale;
- la documentazione delle attività svolte;
- la verifica delle competenze acquisite.

Ai fini dell'Esame di Maturità, tali esperienze costituiscono parte integrante del percorso formativo dello studente e possono essere oggetto di discussione nel colloquio orale, in relazione alle competenze maturate e alla loro coerenza con il percorso di studi.

L'elenco degli studenti coinvolti, le aziende ospitanti e il monte ore svolto sono riportati nell'Allegato D.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.

Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.
--	--	--	---	--	---	---

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 SIA** è **ECONOMIA AZIENDALE** così come individuata dal d.m. n. 13 del 29 gennaio 2026 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
INFORMATICA**

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
Voti	Fascia di credito III ANNO	Fascia di credito IV ANNO	Fascia di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche.

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio**(si veda ALLEGATO 5)****15. Schede consuntive analitiche delle discipline****SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI
STATO a.s. 2025/2026 CLASSE 5^a A SIA**

DISCIPLINA:	DIRITTO		
DOCENTE/I:	Padalino Laura	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 52 (su _____ 66) ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Il Nuovo Sistema Diritto – Diritto Pubblico		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	STATO E FORME DI GOVERNO: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le Forme di Stato; Le Forme di Governo.	10	
2	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI: Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana; Lo Stato Italiano e i diritti dei cittadini; Rappresentanza e diritti dei cittadini.	20	
3	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica.	20	
4	IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ordinamento internazionale.	2	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
ORALI		2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	

Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:		ECONOMIA POLITICA	
DOCENTE/I:		Padalino Laura	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 50 (su84_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	STRUMENTI E FUNZIONI DI ECONOMIA POLITICA: La politica economica; Le Spese e le Entrate Pubbliche; il Debito pubblico.		10
2	IL BILANCIO DELLO STATO: Lineamenti generali del Bilancio Statale; La Contabilità pubblica in Italia;		20
3	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: Le imposte-elementi e classificazione; i principi giuridici delle Imposte; Gli effetti economici delle imposte; le Tecniche amministrative dell'imposta; Il sistema tributario italiano dopo l'unità.		20
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
ORALI			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	LINGUA INGLESE		
DOCENTE:	Nucci Vanessa	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 74 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	ALISON SMITH - “Business Live” - ELI		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MARKETING ADVERTISING		38
3	BANKING AND FINANCE		30
4	THE UK POLITICAL SYSTEM		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
ORALI			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	SCIENZEMOTORIEE SPORTIVE		
DOCENTE/I:	Prof.ssaMaria Filomena SCHENA	N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: 44su 56 ore previste dalmonteore annualeperla disciplina	
LIBRIDI TESTO:	“IlcorpoeisuoilLINGUAGGI” DEL NISTA PARKER TASSELLI ED. G.D’ANNA		
LIBRICONSIGLIATI:	Nista/Parker/TasselliEDIZIONIG.D’ANNA.		
CONTENUTIDELLEUNITADIAPPRENDIMENTOSVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MIGLIORAMENTO DELL’EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA’ MOTORIE		15
2	SVILUPPODELLECAPACITA’CONDIZIONALI: - mobilitàarticolare; - resistenzageneraleespecifica; - forzaresistenteeveleoce; - velocità; - aspettiteorici; - equilibrio; - coordinazione.		12
3	SPORT DI SQUADRA: - pallavolo:tecnichedelpalleggio,bagher,battuta,schiacciata - aspettitattici; - regolamento.		12
4	SPORT DI SQUADRA: - pallacanestro:tecnichedelpalleggio,passaggio,tiro; - aspettitattici; - regolamento.		6
5	GIOCHI SPORTIVI CON LA RACCHETTA: - pingpong; - badminton;		6
6	BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA.		3
7	EDUCAZIONE CIVICA: I Rischi del lavoro sedentario		3
PROVE DI VERIFICA			N.RODI PROVE
Pratiche			4
Orali			2
METODOLOGIEDIDATTICHE		STRUMENTIESPAZIDIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermointerattivo	X
Problemsolving	X	Ambientidisvilupposoftware	
Metodoinduttivo	X	Softwaredisciplinari	
Lavorodi gruppo	X	Schedediespansione	
Discussioneguidata		Kitdirobotica	
Simulazioni		GoogleClassroom	

FlippedClassroom	☐	GoogleDrive	☐
Altro(da specificare)	☐	Palestra	X

DISCIPLINA:	ITALIANO		
DOCENTE/I:	MARI MARIA ROSARIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 75 (su 132_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 3 AUTORI:DI SACCO CASA EDITRICE:MONDADORI		
LIBRI CONSIGLIATI:	LIBRI DI TESTO SOPRA CITATI		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	CENNI SULLA LETTERATURA DEL POSITIVISMO E NATURALISMO.	3	
2	GIOVANNI VERGA.VITA E POETICA DELL'AUTORE.LETTURA DI BRANI TRATTI DALLE OPERE PRINCIPALI.NEDDA, ROSSO MALPELO.I MALAVOGLIA.	8	
3	DECADENTISMO.LINEE GENERALI DELLA CORRENTE LETTERARIA. D'ANNUNZIO.BIOGRAFIA E POETICA.ANALISI DELLA POESIA LA PIOGGIA NEL PINETO.ANALISI DELLE OPERE PRINCIPALI E DI BRANI TRATTI DAI ROMANZI PIU' SIGNIFICATIVI.IL PIACERE E VERGINI DELLE ROCCE PASCOLI.BIOGRAFIA E POETICA.ANALISI DELLA POESIA IL LAMPO.X AGOSTO.LA MIA SERA	4 8 8	
4	LUIGI PIRANDELLO.BIOGRAFIA E POETICA. IL TEATRO DI PIRANDELLO CON ACCENNI ALL'OPERA SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE. ANALISI DELLE OPERE PRINCIPALI E DI BRANI TRATTI DALLE NOVELLE E ROMANZI PIU' IMPORTANTI DELLO SCRITTORE.IL TRENO HA FISCHIATO.IL FU MATTIA PASCAL.UNO NESSUNO E CENTOMILA.	8	
5	ITALO SVEVO.BIOGRAFIA E POETICA.LA COSCIENZA DI ZENO.LETTURA DEL BRANO IL VIZIO DEL FUMO	6	
6	LA POESIA DEL NOVECENTO. ERMETISMO.BIOGRAFIA E POETICA DI UNGARETTI.ANALISI DELLA POESIA FRATELLI, SAN MARTINO DEL CARSO MONTALE.BIOGRAFIA E POETICA.ANALISI DELLE POESIE MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO E SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO	8	
7	TIPOLOGIE TESTUALI.ESERCITAZIONE SU TESTO ARGOMENTATIVO, TIPOLOGIA B,ANALISI DEL TESTO,TIPOLOGIA A,TEMA DI ORDINE GENERALE,TIPOLOGIA C	PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO	

PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
		Scritte	3
		Orali	4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO E MATERIALI DI APPROFONDIMENTO SU CLASSROOM	

DISCIPLINA:	STORIA		
DOCENTE/I:	MARIA ROSARIA MARI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 45 (su __66__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	SENSO STORICO 3 AUTORI FOSSATI,LUPPI,ZANETTE CASA EDITRICE MONDADORI		
LIBRI CONSIGLIATI:	IL LIBRO SOPRA CITATO		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	BELLE EPOQUE E SOCIETA' DI MASSA		4
2	L'ETA' GIOLITTIANA		6
3	VENTI DI GUERRA E LA PRIMA GUERRA MONDIALE		10
4	I REGIMI TOTALITARI.FASCISMO E NAZISMO.		10
5	LA SECONDA GUERRA MONDIALE		10
6	LA RESISTENZA, LA SHOAH.(IN SINTESI)		6
7	ESERCITAZIONE SU SAGGIO BREVE DI TIPO STORICO		PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			2 A QUADRIMESTRE
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO E APPROFONDIMENTI SU GOOGLE CALASSROOM	

DISCIPLINA:	INFORMATICA		
DOCENTI:	Damato Antonio Casiello Filomena Lorella	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 91 (su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRO DI TESTO:	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO "NUOVO INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI" VOLUME 2 HOEPLI		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	I dati aziendali con i database in rete: PHP e MySQL e il processo informativo aziendale		80
2	Le Reti		6
3	Sicurezza e Privacy		0
4	Sviluppo di internet ed evoluzione del web		5
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambiente di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE/I:	COCOLICCHIO SERGIO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE al 15/05/2024: 200 su 231 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Azienda passo passo 2.0-Sorrentino–Siciliano-Erri Ed Pearson		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	L'analisi strategica ed i sistemi di programmazione e controllo Gestionale: Contabilità analitica Punto di indifferenza Previsione e Programmazione		109
	Utilizzo di strumenti finanziari in prospettiva strategica: Incentivi Pubblici e Leasing dal punto di vista Patrimoniale e Finanziario		14
	Gestione economica delle imprese industriali: Bilancio Postulato Principi di redazione; Stato Patrimoniale e relazioni; Conto economico e sue configurazioni; Indici di funzionalità		57
	Redazione bilancio con dati a piacere–simulazione Rendiconto Finanziario		20
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte Orali		3 3 a 6	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratoriale	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambiente di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni	x	Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

DISCIPLINA:	RELIGIONE		
DOCENTE/I:	RAFFAELE IDENTI	N.RO ORE ANNUEEFF ETTUATE:20 su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI TESTO:	CIELO TRA LE MANI Corso di IRC Autori: Bocchini-Fontanella Casa Editrice: EDB DEHONIANE BO.		
LIBRI CONSIGLIATI:	L'arte di amare di E. Fromm		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	La leggenda morale e la coscienza	3	
2	Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare".	8	
3	Giustizia, pace, solidarietà e libertà.	6	
4	Il mercato e il quoziente di solidarietà. L'uomo contemporaneo tra Avere e Essere	3	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Orali		2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambiente di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	CARROZZINO MASSIMO	N.RO OREANNUEEF FETTUATE:76(su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	5 MATEMATICA Rosso, di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone, Zanichelli editore		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Richiami di disequazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili, derivate e teoremi di derivazione.		18
2	Funzioni in due variabili, dominio, curve di livello, derivate parziali.		20
3	Massimi e minimi, relativi e assoluti, funzioni in una variabile; massimi e minimi, vincolati e assoluti, funzioni in due variabili.		18
4	Economia e funzioni di una variabile, forme di mercato e massimizzazione del profitto (concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio).		20
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	RAFFAELE IDENTI	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	MARIA ROSARIA MARI	
Inglese	VANESSA NUCCI	
Matematica	MASSIMO CARROZZINO	
Economia aziendale	SERGIO COCOLICCHIO	
Diritto e Economia politica	LAURA PADALINO	
Informatica	ANTONIO DAMATO	
Scienze motorie e sportive	MARIA FILOMENA SCHENA	
ITP Economia aziendale	DI GEMMA CONCETTA	
ITP Informatica	DI GEMMA CONCETTA	
Sostegno	ELIANA ESCULAPIO	
Sostegno	IMMACOLATA VALECCE	