



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaise-pascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez.B INF

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**
Articolazione: **Informatica**

COORDINATORE DI CLASSE
Prof. **Monte Gianluca**

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 8
9.1. Programmazione di classe	pag. 8
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 8
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 9
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 10
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex PCTO)	pag. 13
9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello	pag. 14
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 15
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 17
12. Griglia di valutazione prova orale	pag.20
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 21
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 21
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 22
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 34

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- Tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- Tecnico informatico;
- Database administrator;
- TLC consultant;
- Project manager;
- Security auditor;
- Libera professione;
- Insegnante tecnico-pratico inLab di Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**, Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5[^]B INFa.s.2025/2026

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Cappellari Massimo	1
Lingua e Letteratura Italiana	Gaeta Incoronata (Notarstefano Tatiana Rita)	4
Storia	Gaeta Incoronata (Notarstefano Tatiana Rita)	2
Inglese	Orsogna Valeria	3
Matematica	Petruzzellis Maurizio	3
Sistemi e reti	Zito Daniele Pio	4
T.P.S.I.T.	Zito Daniele Pio	4
Informatica	Monte Gianluca	6
Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa	De Santis Michele	3
Scienze motorie e sportive	De Bellis Giuseppa	2
ITP Sistemi e Reti	Favino Maria Felicia	3
ITP T.P.S.I.T.	Cutone Alfredo	3
ITP Informatica	Casiello Filomena Lorella	3

5. Composizione del Consiglio di Classe 5B INF3° e 4° anno

Disciplina	A.S. 2023/2024 Docente	A.S. 2024/2025 Docente
Religione	Cappellari Massimo	Cappellari Massimo
Lingua e Letteratura Italiana	Gaeta Giuseppina	Quirito Grazia Maria
Storia	Gaeta Giuseppina	Nardella Antonietta
Inglese	Marchesino Giuliana	Marchesino Giuliana
Matematica	Petruzzellis Maurizio	Petruzzellis Maurizio
Complementi di Matematica	Petruzzellis Maurizio	Petruzzellis Maurizio
Sistemi e reti	Guerrera Donatantonio	D'achino Carla
T.P.S.I.T.	Guerrera Donatantonio	Del Fosco Maria Pia
Informatica	Monte Gianluca	Monte Gianluca
Telecomunicazioni	Gesualdi Nicola	Castellano Tiziana
Scienze motorie e sportive	Belmonte Barbara	De Bellis Giuseppa
ITP Sistemi e Reti	Cutone Alfredo	Cutone Alfredo
ITP T.P.S.I.T.	Cutone Alfredo	Cutone Alfredo
ITP Informatica	Casiello Lorella	Casiello FILOMENA Lorella
ITP Telecomunicazioni	Labianca Pietro	Spoto Marcello Pio
Sostegno	Valentini Olga	

6. Elenco alunni della classe: **ALLEGATO 1**

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a INFa.s. 2025/2026							
Totale studenti	F	M	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
14	1	13	0	0	1	0	0

Evoluzione delle composizioni della classe 5 ^a B INFnel secondo biennio		
	a.s. 2023/2024 classe terza	a.s. 2024/2025 classe quarta
N. studenti	17	14
N. studenti con sospensione del giudizio finale	2	1
N. studenti ammessi alla classe successiva	16	12
N. studenti non ammessi	1	2

8. Presentazione della classe

La classe 5B Informatica è composta da 14 discenti, esattamente da una studentessa e tredici studenti, dei quali un allievo con PDP. Gli alunni hanno frequentato in modo regolare. Il livello di profitto della classe, mediamente eterogeneo, risulta relativamente ad alcuni allievi molto alto. La partecipazione al percorso formativo risulta variabile per disciplina, ma mediamente alta e costante per buona parte della classe. L'equilibrio nel binomio Insegnamento-Apprendimento non è stato quasi mai turbato.

Il gruppo classe ha agito con un comportamento mediamente corretto, adeguato alle diverse situazioni e modulato in base alle esperienze provenienti in particolar modo da disallineamenti connessi all'età. I livelli di impegno hanno assicurato competenza nell'uso delle tecnologie. La classe è stata stimolata con numerose attività di ricerca e rielaborazione di contenuti di vario interesse, con differenti stili di apprendimento ed eterogenee capacità di risposta. Tutte le attività proposte, in ambito FSL (ex PCTO), Orientamento in uscita, o in genere extracurricolari, hanno prodotto grande partecipazione ed entusiasmo, arricchendo il percorso formativo e di orientamento, nonostante abbiano tuttavia avuto una ricaduta negativa sullo svolgimento delle attività curriculari previste. In alcuni casi si sono verificate assenze in vista di verifiche o di particolari ore di lezione. Ciò nonostante, il Consiglio di Classe tutto si è attivamente impegnato per stimolare attività di ricerca, rielaborazione dei contenuti appresi e relative integrazioni. Non tutti hanno sfruttato al meglio le diverse opportunità fornite, in ragione di difficoltà personali o in alcuni casi di scarsa capacità nell'affrontare nuove sfide prospettate da una transizione a nuovi metodi di studio, maggiormente efficaci e produttivi, oltre che efficientemente capaci di abbattere interferenze distrattive. In prospettiva mediamente generale, tutto sommato, i progressi rispetto ai livelli iniziali, in termini di profitto raggiunto, attestano una crescita comportamentale ed un rilevante incremento in termini didattici e trasversalmente nell'ottica di acquisizione di abilità e competenze, anche in termini di dinamiche relazionali. La risposta ai diversi stimoli del dialogo educativo e didattico è avvenuta in modo collaborativo, in base alle caratteristiche di ciascuno studente.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, in **ALLEGATO 2**, è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica, Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s.2024/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe: **ALLEGATO 2**

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi e comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, sono presentati nelle schede consuntive analitiche dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In **ALLEGATO 3**, i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività, quielencate in base all'anno di svolgimento:

ID	Attività	a.s. 2023/24 Terzo anno	a.s. 2024/25 Quarto anno	a.s. 2025/26 Quinto anno	N.ore
A1	Certificazione Inglese B1	X	X	X	30
A2	Certificazione Inglese B2		X	X	30
A3	Certificazione Informatica EIPASS			X	
A4	Corso Cisco Cybersecurity		X		30
A5	Creazione Chatbot Intelligenti		X		20
A6	Percorso E-Learning Arfotur	X			30
A7	Palestra Di Filosofia	X			25
A8	Le Scuole Fanno Sistema	X			30
A9	Leggo Quindi Sono	X			22
A10	Analista Di Cybersecurity			X	30
A11	Matematica Per Tutti		X	X	30
A12	Dronebot (Dema Cons.)		X		30
A13	Smart Summer (Inglese)			X	30
A14	Certificazione InformaticaECDL		X		
A15	Wellness e Sport al Pascal 4			X	30

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5B INF.

Macroarea::	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Diritti umani – Società pacifiche ed inclusive.	Matematica	4	LA FUNZIONE LOGISTICA PER L'ANALISI DEI DATI DEI FENOMENI LEGATI AL CLIMA	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Italiano	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Premesse storiche, caratteri, principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE.	Riconoscere le funzioni di base dello Stato e identificare il ruolo delle istituzioni europee.

		Informatica	6	La sicurezza nelle basi di dati. I comandi di tipo DCL.	Conoscere le principali problematiche relative alla sicurezza di un database. Conoscere le principali istruzioni per la sicurezza dei dati.	Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. Saper garantire la sicurezza dei dati.
		GESP	6	La sicurezza in azienda	Conoscere il D. Lgs. 81/08. Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro, all'uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti..	Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione. Conoscere il principio della personalità della responsabilità penale. Conoscere le principali norme che regolano il diritto del lavoro
		Scienze Motorie	2	COSTITUZIONE: benessere psicofisico dell'attività motoria	Conoscere il valore dello sport per il benessere psicofisico.	Comprendere l'importanza dell'attività sportiva.
		Religione	4	La cittadinanza attiva e volontariato.	Principi del volontariato; Realtà di terzo settore a Foggia; Testimonianze.	Il servizio civile; Orientarsi tra le varie realtà di Foggia.
		Sistemi e Reti	4	CITTADINANZA DIGITALE: Identità digitale, sicurezza dati, privacy.	FD, PEC, SPID..	Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.
		Storia	3	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Premesse storiche, caratteri, principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE.	Riconoscere le funzioni di base dello Stato e identificare il ruolo delle istituzioni europee.

9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico, sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO FSL Terzo anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
EXPLEO - NEXTGENPUGLIA Tutor prof. G. Monte	Video Conferenza	90	Tutta la classe
Totale ore svolte		90	

PERCORSO FSL Quarto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Assori – ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE <i>tutor prof.G. Monte</i>	<i>Assori - Foggia</i>	15	Tutta la classe
DEV WORLD <i>tutor prof.G. Monte</i>	DEV WORLD	20	Tutta la classe
ATTIVITA' ESTERA IN GERMANIA		60	TamaliaG.ppe
IN VOLO CON LEONARDO – EDUCAZIONE DIGITALE	Video Conferenza	0	Tutta la classe
DEVWORLD – PROGETTO ESTIVO		60	1 Alunno
PROGETTO STAR	Scuola	30	1 Alunno
SICUREZZA A.S.L.	Scuola	4	Tutta la classe
START UP DAY	Scuola	5	Tutta la classe
Totale ore svolte		214	

PERCORSO FSL Quinto anno a.s. 2025/2026			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE <i>al 14/5/26</i>	DESTINATARI
Grani digitali, incubatore impresa: prototipazione e startup <i>2/25, tutor prof.D.Zito</i>	Scuola	40	Tutti gli alunni
Totale ore svolte		40	

In **ALLEGATO 4** il prospetto FSLore/alunno nel secondo biennio e nel quinto anno (al 13/05/26)

9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello

Nel corso del quinto anno, per n.2 studenti della classe sono stati attivati contratti di apprendistato di I livello, ai sensi del Decreto Legislativo 81/2015 e del Decreto Interministeriale del 12 ottobre 2015.

Tali percorsi sono stati progettati in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e integrati nel curriculum dello studente, in collaborazione con le aziende partner e con i tutor aziendale.

I percorsi sono stati realizzati in collaborazione con aziende del territorio operanti nei settori coerenti con l'indirizzo di studi (ambito informatico, tecnologico, amministrativo e dei servizi), selezionate anche sulla base della disponibilità ad accogliere studenti in formazione e a collaborare con l'istituzione scolastica.

Le attività svolte dagli apprendisti hanno riguardato, in generale:

- l'affiancamento a figure professionali aziendali;
- la partecipazione a processi operativi e produttivi;
- l'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche del settore;
- lo sviluppo di competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving, lavoro in team).

In alcuni casi, i percorsi di apprendistato si sono configurati come prosecuzione di esperienze già avviate nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) o di altre attività di formazione scuola-lavoro, garantendo continuità formativa e rafforzamento delle competenze acquisite.

L'Istituto ha promosso attivamente tali percorsi attraverso attività di orientamento, incontri con le aziende e iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti e alle famiglie, favorendo la diffusione della cultura del sistema duale.

Le aziende coinvolte hanno manifestato interesse nei confronti dello strumento dell'apprendistato quale modalità efficace di inserimento graduale dei giovani nel mondo del lavoro e di formazione di profili professionali coerenti con le esigenze produttive.

L'esperienza di apprendistato ha consentito agli studenti coinvolti di:

- sviluppare competenze tecnico-professionali in contesti operativi reali;
- consolidare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving);
- integrare gli apprendimenti scolastici con esperienze lavorative coerenti con il profilo di indirizzo.

Il Consiglio di Classe ha monitorato e valutato i percorsi attraverso:

- il raccordo tra tutor scolastico e tutor aziendale;
- la documentazione delle attività svolte;
- la verifica delle competenze acquisite.

Ai fini dell'Esame di Maturità, tali esperienze costituiscono parte integrante del percorso formativo dello studente e possono essere oggetto di discussione nel colloquio orale, in relazione alle competenze maturate e alla loro coerenza con il percorso di studi.

L'elenco degli studenti coinvolti, le aziende ospitanti e il monte ore svolto sono riportati nell'Allegato D.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.

Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolge re funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.
--	--	--	---	--	--	---

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici-espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto unadisciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 B INF** è **SISTEMI E RETI** così come individuata dal d.m.n. 13 del 29 gennaio 2026(relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
SISTEMI E RETI**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

Vedasi **ALLEGATO 5**

15. Schede consuntive analitiche delle discipline

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s. 2025/2026 CLASSE 5^a B INF



DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	
DOCENTE: VALERIA ORSOGNA		N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 72 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	BIT BY BIT-ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY. <u>Edisco editore</u> . Doretta Ardu, Roy Palmer.	
LIBRI CONSIGLIATI:		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
0	STRUTTURE GRAMMATICALI, LESSICO E FRASEOLOGIA NECESSARI AL SOSTENIMENTO DEGLI ESAMI PER LA CERTIFICAZIONE B1 E B2. (defining and <u>non defining</u> relative clauses, concessive clauses, direct and reported speech, passive and active verb forms)	12
1	The structure of computers -Hardware and software -The CPU -Computer memory -Primary storage -Secondary storage: magnetic devices -Secondary storage: optical discs and solid-state memory -Peripheral devices -Input and output devices	14
2	The mind of computers -Low level and high level languages -First and second generation languages -Algorithms -Third generation languages -Fourth generation languages -Object-oriented languages -Fifth and sixth generation languages	14
3	Computer Programming + Operating Systems -The C family -HTML -Java -PHP -Building a program-stage 1	16

	-Building a program-stage 2 -Building a program-stage 3 -User interfaces -Unix, Linux and Android -Windows -Macintosh -Ubuntu	
4	Protecting Computers -Malware, adware, spam and bugs -Viruses, worms, backdoors and rogue security -Crimeware -Mobile malware -Network threats	12
5	1984 by George Orwell -George Orwell's biography -Totalitarianism and power -Manipulation of Truth and History -Language and thought control -The Big brother -The Slogan "War is Peace, Freedom is Slavery, Ignorance is Strength".	4
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte: 0 Orali: 2 per quadrimestre Pratiche: 0		4 prove orali durante tutto l'anno scolastico.
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale		Laboratorio X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo X
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo	X	Software disciplinari
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione
Discussione guidata	X	Kit di robotica
Simulazioni		Google Classroom X
FlippedClassroom		Google Drive
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)

✍

SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5ª B INF

DISCIPLINA:		INFORMATICA	
DOCENTE/I:		FILOMENA LORELLA CASIELLO GIANLUCA MONTE	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 150 (su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		DATABASE SQL & PHP Camagni, Nikolassy, HOEPLI	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
UdA1	La programmazione visuale guidata dagli eventi in Java		20
UdA2	PROGETTAZIONE DI UN DATABASE		40
UdA3	REALIZZAZIONE E GESTIONE DI UN DATABASE CON MICROSOFT ACCESS		20
UdA4	IL LINGUAGGIO SQL		40
UdA5	DATABASE IN RETE CON HTML, JAVASCRIPT, PHP E MYSQL (60 ore)		24
UdA6	Sicurezza e protezione dei dati		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			1
Orali			1
Pratiche (prova di laboratorio)			
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a B INF

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DOCENTE/I:	GAETA INCORONATA NOTARSTEFANO TATIANA RITA (dal 15/04/2026)	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 98 (su 136 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 3 – Dal secondo Ottocento a oggi – P. Sacco	
LIBRI CONSIGLIATI:	/	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1 – Settembre Ottobre Novembre	UdA 1: Cenni sulla letteratura del Romanticismo; Positivismo, Naturalismo e Verismo; UdA 2: Giovanni Verga; UdA 3: Giosuè Carducci e i simbolisti francesi - analisi e comprensione di testi.	30
2 – Dicembre Gennaio	UdA 1: Decadentismo – G. Pascoli e G. d'Annunzio; UdA 2: Futurismo e i crepuscolari.	20
3 – Febbraio Marzo Aprile	UdA 1: Luigi Pirandello; UdA 2: Il nuovo romanzo europeo: Italo Svevo; UdA 3: La poesia tra i primi del Novecento e l'immediato dopoguerra; UdA 4: La letteratura contemporanea e G. Ungaretti.	40
4 – Maggio	UdA 1: Umberto Saba e Eugenio Montale: la lirica ermetica. (DA SVOLGERE) UdA 2: La narrativa in Italia da Neorealismo a oggi; UdA 3: Italo Calvino, Cesare Pavese e Primo Levi.	8
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte		3
Orali		4
Pratiche (prova di laboratorio)		/

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	X
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
FlippedClassroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a B INF

DISCIPLINA:	STORIA		
DOCENTE/I:	GAETA INCORONATA NOTARSTEFANO TATIANA RITA (dal 15/04/2026)	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 24 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	AGENDA STORIA 3 – il Novecento e l'età attuale – P. Sacco		
LIBRI CONSIGLIATI:	/		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1 – Settembre Ottobre Novembre	UdA 1: La Belle époque e la società di massa; UdA 2: L'Età giolittiana; UdA 3: Venti di guerra.		8
2 – Dicembre Gennaio	UdA 1: La Prima Guerra Mondiale; UdA 2: La crisi del '29.		6
3 – Febbraio Marzo Aprile	UdA 1: Stalinismo, Fascismo e Nazismo; UdA 2: La Seconda Guerra Mondiale; UdA 3: La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza; UdA 4: Dal '68 a Tangentopoli.		8
4 – Maggio	(DA SVOLGERE) UdA 1: La Globalizzazione; UdA 2: L'11 Settembre 2001: lotta al terrorismo e fondamentalismi.		2
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			/
Orali			4
Pratiche (prova di laboratorio)			/
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	X
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a BINF

DISCIPLINA:	Scienze Motorie e Sportive		
DOCENTE/I:	prof.ssa DE BELLIS GIUSEPPA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 40 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRO TESTO:	"Il corpo e i suoi linguaggi"		
LIBRI CONSIGLIATI:	/		
CONTENUTI DELLE UNITA DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	Movimento	25	
2	Linguaggi del corpo	4	
3	Gioco e sport	16	
4	Salute e benessere	6	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte		0	
Orali		2	
Pratiche (prova di laboratorio)		4	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambiente di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a B INF

DISCIPLINA:	MATEMATICA		
DOCENTE/I:	PETRUZZELLIS MAURIZIO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 63 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	MATEMATICA.VERDE 2ED. – Vol. 4A + 4B - Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi - Casa Editrice: Zanichelli.		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	DERIVATE		12
2	TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI, FLESSI		16
3	STUDIO DELLE FUNZIONI		14
4	INTEGRALI INDEFINITI		14
5	INTEGRALI DEFINITI		7
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			da 2 a 4
Pratiche (prova di laboratorio)			
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/26
CLASSE 5^B INF

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)		
DOCENTE/I:	prof. ZITO Daniele Pio prof. CUTONE Alfredo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 99 al 4/5 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Nuove Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, vol.3 Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy HOEPLI		
LIBRI CONSIGLIATI:	-		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Automazione e schede di sviluppo: teoria e simulazioni		30
2	Progettazione e prototipazione in robotica e controlli automatici		40
3	Sistemi distribuiti e modelli architetturali		15
4	La comunicazione nel web: http, applicazioni web, modello Client-Server		14
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	V	Laboratorio	V
Lezione partecipata	V	Schermo interattivo	V
Problemsolving	V	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	V	Software disciplinari	V
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	V
Simulazioni	V	Google Classroom	V
Flipped Classroom	V	Google Drive	V
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^B INF

DISCIPLINA:	SISTEMI E RETI		
DOCENTE/I:	ZITO Daniele Pio FAVINO Maria Felicia	N. ORE ANNUE EFFETTUATE: 117 al 4/5 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Nuovo Sistemi e reti vol. 3 Settore tecnologico articolazione informatica Luigi Lo Russo, Elena Bianchi Hoepli		
LIBRI CONSIGLIATI:	-		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	Internet security e crittologia		20
	Livello Applicazione TCP/IP con PT		40
	Subnetting		50
	Gestione reti, DMZ, VLAN, VPN		5
	Simulazioni esame stato		2
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte		2	
Orali		2	
Pratiche (prova di laboratorio)		2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	V	Laboratorio	V
Lezione partecipata	V	Schermo interattivo	V
Problemsolving	V	Ambienti di sviluppo software	V
Metodo induttivo		Software disciplinari	V
Lavoro di gruppo	V	Schede di espansione	
Discussione guidata	V	Kit di robotica	V
Simulazioni	V	Google Classroom	V
Flipped Classroom	V	Google Drive	V
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aBINF

DISCIPLINA:	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA		
DOCENTE/I:	MICHELE DE SANTIS	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 89 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa, casa editrice Hoepli, autori Conte, Camagni, Nikolassy		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE	
1	Le aziende e i mercati	20	
2	Elementi di organizzazione aziendale	20	
3	La qualità e la sicurezza in azienda	27	
4	Principi e tecniche di project management	21	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte		2	
Orali		1	
Pratiche (prova di laboratorio)			
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aB INF



DISCIPLINA:	RELIGIONE		
DOCENTE/I:	MASSIMO CAPPELLARI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: _ 18_ (su _30_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	CIELO TRA LE MANI – AUTORI BOCCHINI, FONTANELLA, CASA ED. EDB DEHONIANE BO.		
LIBRI CONSIGLIATI:	VANGELO		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	IL VANGELO COME CHIAVE DI LETTURA DELLA REALTÀ		4
2	TESTIMONIANZE DI VITA		6
3	ANALISI DEL TESTO NEI 4 LIVELLI DI LETTURA		4
4	EDUCAZIONE CIVICA		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
<u>Problemsolving</u>		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
<u>FlippedClassroom</u>		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	



16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	CAPPELLARI Massimo	
Lingua e Letteratura Italiana	GAETA Incoronata (NOTARSTEFANO Tatiana)	
Storia	GAETA Incoronata (NOTARSTEFANO Tatiana)	
Inglese	ORSOGNA Valeria	
Matematica	PETRUZZELLIS Maurizio	
Sistemi e reti	ZITO Daniele Pio	
T.P.S.I.T.	ZITO Daniele Pio	
Informatica	MONTE Gianluca	
Progetto e Org.one di Impresa	DE SANTIS Michele	
Scienze motorie e sportive	DE BELLIS Giuseppa	
ITP Sistemi e Reti	FAVINO Maria Felicia	
ITP T.P.S.I.T.	CUTONE Alfredo	
ITP Informatica	CASIELLO Filomena Lorella	