



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. 5B SIA

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

COORDINATORE DI CLASSE

Prof. **Alfredo Donatacci**

DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaise-pascal.edu.it>



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 11
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 12
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 13
9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex P.C.T.O.)	pag. 15
9.7. Percorsi di Apprendistato	pag. 16
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 18
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 20
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 24
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 25
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 26
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 26
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 38



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alla diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica. Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell' I.T.E.T. "B.Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Indirizzo SIA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Attività alternativa	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^aB SIA a.s. 2025/2026

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	RAFFAELE IDENTI	1
Lingua e Letteratura Italiana	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA	4
Storia	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA	2
Inglese	VALERIA ORSOOGNA	3
Matematica	MICHELA CASCAVILLA	3
Economia aziendale	ANGELA VENTURA	7
Economia politica	ALFREDO DONATACCI	3
Diritto	ALFREDO DONATACCI	2
Informatica	MARIAPIA DEL FOSCO	5
Scienze motorie e sportive	COSTANTINO GIANTOMASO	2
ITP Economia aziendale	PATRIZIA D'AMATO	1
ITP Informatica	PATRIZIA D'AMATO	2
Sostegno	SALVATORE SANTORO	9
Sostegno	FELICIA VALERIA VOLPE	9
Sostegno	OLGA VALENTINI	9

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^aB SIA 3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2023/2024 Docente	A.S. 2024/2025 Docente
Religione	RAFFAELE IDENTI	RAFFAELE IDENTI
Lingua e Letteratura Italiana	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA
Storia	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA
Inglese	GIULIANA MARCHESINO	GIULIANA MARCHESINO
Francese	DANIELA CHICOLI	NON PREVISTO
Matematica	MICHELA CASCAVILLA	MICHELA CASCAVILLA
Economia aziendale	ANGELA VENTURA	ANGELA VENTURA
Economia politica	LAURA PADALINO	LAURA PADALINO
Diritto	LAURA PADALINO	LAURA PADALINO
Informatica	MARIAPIA DEL FOSCO	MARIAPIA DEL FOSCO
Scienze motorie e sportive	GIUSEPPANTONIO TAURO	FABIO IURIZZI
ITP Economia aziendale	PATRIZIA D'AMATO	PATRIZIA D'AMATO
ITP Informatica	PATRIZIA D'AMATO	PATRIZIA D'AMATO
Sostegno	ANNA MONTECALVO	ANNA MONTECALVO
Sostegno	ANTONELLA LUCISANO	ANTONELLA LUCISANO
Sostegno	SALVATORE SANTORO	SALVATORE SANTORO
Sostegno	FELICIA VALERIA VOLPE	FELICIA VALERIA VOLPE
Sostegno	OLGA VALENTINI	OLGA VALENTINI

6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a B SIA a.s. 2025/2026							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
23	4	19	0	1	2	0	0

Evoluzione delle composizioni della classe 5 ^a B SIA nel secondo biennio		
	a.s. 2023/2024 classe terza	a.s. 2024/2025 classe quarta
N.ro studenti	25	26
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	2	4
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	25	23
N.ro studenti non ammessi	0	3

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe 5B articolazione Sistemi Informativi Aziendali è composta da 23 studenti, di cui 4 studentesse e diciannove studenti. All'interno del gruppo classe sono presenti due alunni con PDP (F.M. e R.L.) e un alunno G.M. con PEI che segue una programmazione differenziata. La frequenza è risultata complessivamente regolare, pur con alcune assenze registrate in coincidenza con verifiche o specifiche attività didattiche.

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha promosso un percorso formativo articolato, volto a favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e orientative. La classe è stata coinvolta in attività curriculari, di ricerca, di rielaborazione dei contenuti, di orientamento in uscita, di FSL (ex PCTO) ed extracurriculari, alle quali ha generalmente risposto con interesse.

La partecipazione al percorso formativo è risultata nel complesso positiva, sebbene variabile in relazione alle diverse discipline e alle caratteristiche individuali degli studenti. Una parte

significativa della classe ha partecipato in modo costante e collaborativo alle attività proposte, mostrando interesse verso gli stimoli del dialogo educativo e didattico.

Le iniziative di FSL (ex PCTO), di orientamento in uscita e le attività extracurricolari hanno suscitato, nella maggior parte degli alunni, un elevato livello di coinvolgimento e di entusiasmo, contribuendo ad arricchire il percorso formativo e orientativo. Tuttavia, la partecipazione a tali attività ha talvolta comportato una rimodulazione dei tempi destinati allo svolgimento della programmazione curricolare.

Il Consiglio di Classe ha costantemente operato per sostenere la partecipazione attiva degli studenti, sollecitando attività di approfondimento, ricerca personale, rielaborazione critica dei contenuti e recupero delle eventuali lacune.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il comportamento della classe è stato mediamente corretto e adeguato ai diversi contesti scolastici. L'equilibrio del rapporto insegnamento-apprendimento non è stato generalmente compromesso e il clima educativo si è mantenuto nel complesso sereno.

Le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe sono risultate abbastanza positive, pur evidenziando, in alcune circostanze, atteggiamenti riconducibili alla fase evolutiva degli studenti e a fisiologiche differenze nei livelli di maturità personale. Nel corso del quinquennio, e in particolare nell'ultimo anno, si è comunque rilevata una progressiva crescita sul piano comportamentale, relazionale e della consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo.

La risposta agli stimoli proposti dai docenti è stata generalmente collaborativa, con modalità differenti a seconda delle inclinazioni, della motivazione e delle capacità di ciascun alunno.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Non si rilevano situazioni di forte instabilità generalizzata in specifiche discipline. Tuttavia, il profitto e la partecipazione sono risultati eterogenei, con alcune difficoltà circoscritte in determinate aree disciplinari per una parte degli studenti.

In alcuni casi, le difficoltà sono state riconducibili a un impegno non sempre costante, a un metodo di studio non pienamente consolidato o a una limitata capacità di affrontare con continuità le richieste didattiche più complesse. Il Consiglio di Classe è intervenuto con azioni di supporto, recupero, consolidamento e stimolo alla rielaborazione dei contenuti, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

Osservazioni sul metodo di studio

Il metodo di studio della classe si presenta differenziato. Alcuni studenti hanno acquisito un metodo autonomo, efficace e adeguato alle richieste dell'ultimo anno di corso, dimostrando capacità di organizzazione, rielaborazione personale e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

Altri alunni, invece, hanno mostrato difficoltà nel consolidare strategie di studio pienamente efficaci, soprattutto in relazione alla gestione dei tempi, alla continuità dell'impegno e alla capacità di affrontare in modo autonomo contenuti complessi. Non tutti hanno saputo valorizzare pienamente le opportunità formative offerte, anche a causa di fragilità personali, discontinuità nello studio o difficoltà nell'adattarsi a metodi di lavoro più maturi, produttivi e funzionali.

Nel complesso, tuttavia, la classe ha progressivamente sviluppato competenze operative e tecnologiche adeguate all'indirizzo di studi, anche grazie alle attività laboratoriali, di ricerca e di applicazione pratica proposte nel corso dell'anno.

Livelli di profitto generali raggiunti

Il livello di profitto della classe risulta complessivamente eterogeneo. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati più che buoni, evidenziando padronanza dei contenuti, autonomia operativa e buone capacità di rielaborazione. Altri hanno conseguito livelli sufficienti o discreti, pur manifestando difficoltà in alcune discipline o una preparazione non sempre omogenea.

Rispetto ai livelli di partenza, si evidenziano comunque progressi significativi sia sul piano didattico sia su quello comportamentale e relazionale. Il percorso formativo ha consentito alla maggior parte degli studenti di consolidare conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie, alla capacità di affrontare compiti operativi e alla partecipazione alle attività di indirizzo.

Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente adeguato, con esiti diversificati in relazione all'impegno, alla continuità nello studio, alla motivazione personale e alle specifiche potenzialità di ciascun alunno.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2025/2026, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe

(si veda ALLEGATO 2)

9.2 Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaise-pascal.edu.it>



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**. In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

ID	Attività	a.s. 2023/24 Terzo anno	a.s. 2024/25 Quarto anno	a.s. 2025/26 Quinto anno	N.ore
A1	ECOMONDO – ORIZZONTE 2050: A PROVA DI FUTURO		X		20
A2	CERTIFICAZIONE INGLESE A2				30
A3	CERTIFICAZIONE INGLESE B1		X		30
A4	CERTIFICAZIONE INGLESE B2				30
A5	LABORATORIO DI TEATRO E MUSICA a. s. 2024/2025		X		30
A6	LABORATORIO DI TEATRO E MUSICA a. s. 2025/2026				20
A7	PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE FCE CAMBRIDGE (B2)		X		60
A8	CAMPIONATI ITALIANI DELLA GEOGRAFIA	X			20
A9	ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO			X	30
A10	FITNESS&SPORT AL PASCAL 1		X		30
A11	MARKETING: DA STUDENTE A PROFESSIONISTA ESPERTO NELLA COMMERCIALIZZAZIONE DI BENI E SERVIZI E NELLE RELAZIONI CON IL MERCATO			X	30
A12	PALESTRA FILOSOFICA – II Edizione	X			30
A13	LE GIOVANI PAROLE	X			30
A14	PERCORSO E-LEARNING ARFOTUR	X			30
A15	CERTIFICAZIONE EIPASS		X		30
A16	CERTIFICAZIONE ICDL BASE		X		30
A17	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD			X	30
A18	CERTIFICAZIONE ICDL IT-SECURITY/CYBER SECURITY		X		30
A19	SALES STRATEGIES ON GERMAN MARKET		X		60
A20	IO, IMPRENDITORE DI ME STESSO “ UN PERCORSO NELL’INCUBATORE GRANI DIGITALI”			X	30

<contrassegnare con una X le caselle relative all’a.s. in cui è stata svolta l’attività>

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

UDA:	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
(macroarea) Costituzione	Diritto	5	-Il diritto regionale e l'autonomia differenziata: la riforma del titolo V della Costituzione Art. 10 Cost. il diritto Internazionale generalmente riconosciuto e il diritto di asilo degli stranieri	Conoscere la ripartizione dell'autonomia legislativa fra stato e regione Conoscere le norme che si occupano di salvaguardare i diritti umani	Individuare la fonte stato o regionale delle norme che disciplinano il nostro ordinamento. Comprendere la necessità di garantire una pari dignità a qualunque individuo indipendentemente dalla sua provenienza
	Ec. Politica	5	La revisione del patto di stabilità e crescita	Conoscere i principali organi di governo delle Istituzioni europee ed internazionali	Rispettare le regole previste in ambito europeo
	Religione	4	Educazione alla legalità	Conoscere i concetti della legalità	Promuovere i concetti di legalità
	Italiano	4	Diritti inviolabili e doveri inderogabili	Art. 3 della Costituzione	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona, contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento dei pregiudizi
	Storia	2	Diritti inviolabili e doveri inderogabili	Art. 3 della Costituzione	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona, contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento dei pregiudizi
	Inglese	4	Costituzione, la UE	Obiettivi e valori della UE, storia della UE	Analizzare i valori condivisi dai popoli della UE

	Informatica	5	Servizi digitali e protezione dei sistemi informatici	Conoscere i servizi digitali e quelli di protezione dei sistemi informatici	Analizzare i servizi digitali e quelli relativi alla protezione dei sistemi informatici
	Economia aziendale	2	Importanza della crescita economica	La sostenibilità del proprio ambiente	Identificare, misurare le strategie per modificare il proprio stile di vita
	Scienze motorie	2	Educazione stradale	Conoscere il codice della strada	Adottare stili di vita sostenibili

9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO terzo anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
IL MERCATO DEL LAVORO E LE NUOVE PROFESSIONI.	Ordine consulenti del lavoro	65	Tutta la classe ad eccezione dell'alunno Marcone
EXPLEO NEXTGEN	Expleo Italia srl	71	Marcone Francesco Pio
Totale ore svolte		65 x la classe e 71 solo per Marcone proveniente dalla classe 3B INF	

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO quarto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
FORMAZIONE SULLA SICUREZZA	Scuola	4	Tutta la classe
DIGITAL VIDEO DESIGN	ITS Apulia Digital	20	Tutta la classe
PROGETTO ASSORI	Assori	18	Caione Kevin Nicholas, Cancelmo Dario, Del Buono Andrea, Diomede Emanuele, Lisi Carmine

			Pio, Marcone Francesco Pio, Pignatiello Marcello, Pucci Michele, Tomaiuolo Vittorio
SALES STRATEGIES ON GERMAN MARKET	FSL – Estero c/o Azienda Berlino	60	Lisi Carmine Pio, Occhionero Mauro Alessandro e Palatella Christian
ECOMONDO – ORIZZONTE 2050: A PROVA DI FUTURO	Rimini	20	Tutta la classe tranne Signoriello Giovanni, Melchiorre Giovanni e Occhionero Mauro Alessandro
PROGETTO FSL – (valorizzazione delle eccellenze)	Torino	30	Argentina Fabiana e Villani Federica
Totale ore svolte		74	

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
quinto anno a.s. 2025/2026

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
MARKETING: DA STUDENTE A PROFESSIONISTA ESPERTO NELLA COMMERCIALIZZAZIONE DI BENI E SERVIZI E NELLE RELAZIONI CON IL MERCATO	Scuola	30	Argentina Fabiana, Caione Kevin Nicholas, Cancellino Dario, Delle Noci Melissa, Marcone Francesco Pio, Moffa Gianmarco, Sepielli Mascia, Signoriello Giovanni, Villani Federica
START –UP E CREAZIONE DI IMPRESA	Grani Digitali	40	Tutta la classe
IO, IMPRENDITORE DI ME STESSO “ UN PERCORSO NELL’INCUBATORE GRANI DIGITALI”	Scuola	30	Tutta la classe
Totale ore svolte		100(per quasi tutti gli alunni	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore PCTO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello (Se presenti alunni)

Nel corso del secondo biennio e/o del quinto anno, per n.1 studente della classe l'alunno Lisi Carmine Pio, è stato attivato il contratto di apprendistato di I livello, ai sensi del Decreto Legislativo 81/2015 e del Decreto Interministeriale del 12 ottobre 2015.

Il percorso è stato progettato in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e integrati nel curriculum dello studente, in collaborazione con l'azienda partner e con il tutor aziendale.

Il percorso è stato realizzato in collaborazione con un'azienda del territorio operante nel settore coerente con l'indirizzo di studi (ambito informatico, tecnologico, amministrativo e dei servizi), selezionate anche sulla base della disponibilità ad accogliere studenti in formazione e a collaborare con l'istituzione scolastica.

Le attività svolte dall'apprendista ha riguardato, in generale:



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

- l'affiancamento a figure professionali aziendali;
- la partecipazione a processi operativi e produttivi;
- l'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche del settore;
- lo sviluppo di competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving, lavoro in team).

In alcuni casi, i percorsi di apprendistato si sono configurati come prosecuzione di esperienze già avviate nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) o di altre attività di formazione scuola-lavoro, garantendo continuità formativa e rafforzamento delle competenze acquisite.

L'Istituto ha promosso attivamente tali percorsi attraverso attività di orientamento, incontri con le aziende e iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti e alle famiglie, favorendo la diffusione della cultura del sistema duale.

Le aziende coinvolte hanno manifestato interesse nei confronti dello strumento dell'apprendistato quale modalità efficace di inserimento graduale dei giovani nel mondo del lavoro e di formazione di profili professionali coerenti con le esigenze produttive.

L'esperienza di apprendistato ha consentito agli studenti coinvolti di:

- sviluppare competenze tecnico-professionali in contesti operativi reali;
- consolidare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving);
- integrare gli apprendimenti scolastici con esperienze lavorative coerenti con il profilo di indirizzo.

Il Consiglio di Classe ha monitorato e valutato i percorsi attraverso:

- il raccordo tra tutor scolastico e tutor aziendale;
- la documentazione delle attività svolte;
- la verifica delle competenze acquisite.

Ai fini dell'Esame di Maturità, tali esperienze costituiscono parte integrante del percorso formativo dello studente e possono essere oggetto di discussione nel colloquio orale, in relazione alle competenze maturate e alla loro coerenza con il percorso di studi.

L'elenco degli studenti coinvolti, le aziende ospitanti e il monte ore svolto sono riportati nell'Allegato D.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo o un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo.	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di

provvedimenti disciplinari	ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	segnalazioni e ammonimenti scritti.	corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaise-pascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, le tracce per la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO
CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando	3	6	9	12	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
connettivi pertinenti.					
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 SIA** è **ECONOMIA AZIENDALE** così come individuata dal d.m. n. 13 del 29 gennaio 2026 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: INFORMATICA

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	NUOVATABELLA		
Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio). Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo. Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

15. Schede consuntive analitiche delle discipline

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA

ESAME DI STATO a.s. 2025/2026

CLASSE 5^aB INF

DISCIPLINA:		SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE/I:		Prof. Costantino Giantomaso	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 48 (su 66) ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:		“Il corpo e i suoi linguaggi” (Pier Luigi Del Nista- June Parker- Andrea Tasselli) EDIZIONI G. D’ANNA.	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MIGLIORAMENTO DELL’EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA’ MOTORIE		6
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA’ CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità -aspetti teorici: Il sistema nervoso, l’apparato cardiocircolatorio, l’apparato respiratorio -equilibrio -coordinazione		16
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta,schiacciata; -aspetti tattici; -regolamento.		6
4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro;		6

	-aspetti tattici; -regolamento.	
5	SPORT INDIVIDUALI: -atletica leggera: tecnica della corsa, salti; -regolamento.	4
6	SPORT INDIVIDUALI: -pingpong; -badminton TEORIA: Sport di squadra e sport individuali quali differenze?	4 2
7	BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA ED. CIVICA:	2
8	-EDUCAZIONE STRADALE	2
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte Orali		1
Pratiche		1
		4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale	X	Laboratorio
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo	X	Software disciplinari
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione
Discussione guidata		Kit di robotica
Simulazioni	X	Google Classroom
Flipped Classroom		Google Drive
Altro (da specificare)		Palestra

SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a B SIA

DISCIPLINA:		Italiano	
DOCENTE/I:		prof.ssa Giuseppina Guerra	N.RO ORE ANNUUEFF ETTUATE:102 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRIDI TESTO:		“La scoperta della letteratura”;Di Sacco;Pearson	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTOSVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	• Il Verismo italiano .Verga		14
	• Il Decadentismo. D’Annunzio. Pascoli		30
	• Il progetto delle Avanguardie Marinetti		10
	• Il rinnovamento della poesia in Italia Crepuscolari		
	• Il grande romanzo europeo. Svevo. Pirandello		20
	• La letteratura contemporanea. Ungaretti		9
	• Quasimodo		
	• Montale		4
	Ed. civica: I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo.		
	Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri etc)		19
PROVE DIVERIFICA			N.RODI PROVE
Scritte			4
Orale			4
METODOLOGIEDIDATTICHE		STRUMENTIESPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro(da specificare)		Altro(da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2023/2024
CLASSE 5^a B SIA

DISCIPLINA:		STORIA	
DOCENTE/I:		prof.ssa Giuseppina Guerra	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:59 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRIDI TESTO:		"Senso storico"; M.Fossati, G.Luppi; E.Zanette;Pearson	
LIBRICONSIGLIATI:			
CONTENUTIDELLEUNITADIAPPRENDIMENTOSVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	- La società di massa nella Belle Epoque - L'Italia giolittiana		6
2	- La Prima guerra mondiale e il dopoguerra - La rivoluzione russa		12
3	- I Totalitarismi - La crisi del '29 e il New Deal		14
4	La Seconda guerra mondiale e il dopoguerra		17
	Ed. civica: La globalizzazione		2
	Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri etc)		8
PROVE DIVERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro(da specificare)		Altro(da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aB SIA**

DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE		
DOCENTE:	VALERIA ORSOGNA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 72 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	BUSINESS LIVE-business,marketing and finance. Alison Smith. Gruppo Editoriale ELI		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	THE WORLD OF BUSINESS -The production process -Factors of production -Sectors of production -Commerce -Trade -The supply chain -The distribution chain -E commerce -Planned economy -Free market economy -Mixed economy -Sole traders -Partnerships -Cooperatives -Limited liability companies -Franchises -Multinationals -Startups -Types of company integration		22
2	GLOBAL TRADE -Aspects of globalisation -Economic globalisation -Advantages and disadvantages of globalisation -Glocalisation -Trading blocs and intergovernmental organisations -International trade and financial organisations -Importing and exporting -Economic indicators		22

	-Protectionism -Threats to global trade -Customs -Trading within the EU -Trading outside the EU -Sales contract terms	
3	BANKING AND FINANCE -Types of banks -Central banks -Business banking -Types of cards -Digital banking -Technology in the banking sector -Cryptocurrencies -Security and fraud -Open account -Payment in advance -Bank transfer -Bill of exchange -Documentary collection -Letter of credit	22
4	CITIZENSHIP + CULTURAL DOSSIER -Feminism, women's right to vote- Emmeline Pankhurst -Education in the UK: are students still taking a Gap year?	6
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte: 2 totali all'anno Orali: 4 totali all'anno		Per ciascun quadrimestre sono state svolte 2 prove orali ed 1 prova scritta.
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale		Laboratorio X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo X
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo	X	Software disciplinari
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione
Discussione guidata	X	Kit di robotica
Simulazioni		Google Classroom X
FlippedClassroom		Google Drive
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5ª B SIA

DISCIPLINA:	Matematica		
DOCENTE:	Cascavilla Michela	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:60 su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Matematica.rosso terza edizione. Zanichelli		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Studio di funzioni di una variabile:richiami ed approfondimenti di analisi infinitesimale nel piano, studio e grafico di una funzione razionale intera e fratta.		25
2	Geometria analitica nel piano:retta, parabola,circonferenza,ellisse, iperbole		10
3	Funzioni di due variabili:funzioni reali di due variabili reali,disequazioni in due variabili,derivate parziali,ricerca massimi e minimi liberi e vincolati con vari metodi.		25
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a B SIA**

DISCIPLINA:		RELIGIONE	
DOCENTE/I:		RAFFAELE IDENTI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20 (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		IMPRONTE Corso di IRC- Autori Baecco -Poerio- Baspi Casa editrice La Spiga.	
LIBRI CONSIGLIATI:		L'arte di amare di E. Fromm	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	La legge morale e la coscienza		3
2	Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare".		8
3	Giustizia, pace, solidarietà e libertà.		6
4	Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L'uomo contemporaneo tra Avere o Essere		3
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a B SIA**

DISCIPLINA:		ECONOMIA AZIENDALE	
DOCENTE/I:		Prof.ssa ANGELA VENTURA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: _177_ (su _231_ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Entriamo in azienda – Il manuale vol 3 (1-2) –Tramontana Ed	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Imprese industriali. Gestione strategia		21
2	I costi e la Contabilità analitica		24
3	Programmazione e controllo, Budget e analisi degli scostamenti		32
4	Bilancio d’esercizio: redazione riclassificazione ed analisi per indici e flussi		96
	Educazione civica: Responsabilità sociale d’impresa: Documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			5
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aB SIA

DISCIPLINA:		INFORMATICA	
DOCENTE/I:		Prof.ssa Mariapia Del Fosco Prof.ssa Patrizia d’Amato (ITP)	N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: <u>141</u> (su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRIDI TESTO:		NUOVO INFORMATICA & impresa (Edizione Gialla 2) Paolo Camagni, Riccardo Nicolassy- HOEPLI- ISBN: 978-88-360-0778-3	
LIBRICONSIGLIATI:		Durante l’attività didattica sono state usate dispense ed appunti forniti o ricercati in Internet, in particolar modo per il linguaggio PHP	
CONTENUTIDELLEUNITADIAPPRENDIMENTOSVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1.	Le basi di dati, la progettazione concettuale e logica e lo standard SQL. Programmazione lato server, linguaggio PHP		40
2.	Il processo informativo aziendale		40
3.	Reti aziendali e pubblica amministrazione		50
4.	Ambienti web, comunicazione e sicurezza		11 ore su 35
PROVE DIVERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2(1^quadr.)2(2^quadr.)
Orali			2(1quadr.)1(2^quadr.)
Pratiche(prova di laboratorio)			1(1^quadr.)
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aB SIA

DISCIPLINA:		ECONOMIA POLITICA	
DOCENTE:		ALFREDO DONATACCI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 55 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO (M. R. Cattani, E. Perucci - Paramond, Sanoma Italia)	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica, gli strumenti e le funzioni della politica economica, le politiche sociali.		13
2	LE POLITICHE DELLE SPESE E DELLE ENTRATE Le spese e le entrate, le spese sociali, il debito pubblico.		13
3	IL SISTEMA TRIBUTARIO Le imposte: tipologie, principi giuridici, il principio della universalità dell' imposta e le sue deroghe: la giustizia sociale, le tecniche amministrative dell'imposta, gli effetti economici delle imposte.		14
4	IL BILANCIO DELLO STATO I caratteri generali del bilancio, la manovra economica, la politica dei bilanci e il debito pubblico, i principi costituzionali del bilancio.		10
*	Educazione civica		5
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aB SIA

DISCIPLINA:		DIRITTO	
DOCENTE:		ALFREDO DONATACCI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 55 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		SISTEMA DIRITTO - II Ed. DIRITTO PUBBLICO <i>(M.R. Cattani – C. Guzzi – Paramond Sanoma Italia)</i>	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	LO STATO Gli elementi costitutivi , le forme di stato e le forme di governo.		14
2	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana, lo Stato italiano e i diritti dei cittadini, la rappresentanza ed i diritti politici.		18
3	ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura.		18
*	Educazione civica		5
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante**

Disciplina	Docente	Firma
Religione	RAFFAELE IDENTI	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	GIUSEPPINA CARMELA GUERRA	
Inglese	VALERIA ORSOGNA	
Matematica	MICHELA CASCAVILLA	
Economia aziendale	ANGELA VENTURA	
Diritto e Economia politica	ALFREDO DONATACCI	
Informatica	MARIAPIA DEL FOSCO	
Scienze motorie e sportive	COSTANTINO GIANOMASO	
ITP Economia aziendale	PATRIZIA D'AMATO	
ITP Informatica	PATRIZIA D'AMATO	
Sostegno	SALVATORE SANTORO	
Sostegno	FELICIA VALERIA VOLPE	
Sostegno	OLGA VALENTINI	