



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. CINF

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**
Articolazione: **Informatica**

COORDINATORE DI CLASSE

Prof Francesco Buono

DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 8
9.1. Programmazione di classe	pag. 8
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 8
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 9
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag.10
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 10
9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex PCTO)	
9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello (Se presenti)	pag.13
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 14
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 16
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 19
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag.23
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 24
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 24
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag.39

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- tecnico informatico;
- database administrator;
- TLC consultant;
- project manager;
- security auditor.
- libera professione;
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**

Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^aC INFa.s. 2025/2026

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	Palumbo <i>Giuseppe</i>	1
Lingua e Letteratura Italiana	Ciavarella <i>Marilena</i>	4
Storia	Ciavarella <i>Marilena</i>	2
Inglese	Sesti <i>Valentina</i>	3
Matematica	Buono <i>Francesco</i>	3
Sistemi e reti	Perilli <i>Michele Livio</i>	4
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Perilli <i>Michele Livio</i>	4
Informatica	Coluccelli <i>Matteo</i>	6
Progetto e Org.one di Impresa	De Santis <i>Michele</i>	3
Scienze motorie e sportive	Schena <i>Maria Filomena</i>	2
ITP Sistemi e Reti	Favino <i>Maria Felicia</i>	3
ITP Te.Pr.SI e TL	Favino <i>Maria Felicia</i>	3
ITP Informatica	Di Gemma <i>Concetta</i>	3

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^a AINF3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2023/2024 Docente	A.S. 2024/2025 Docente
Religione	Palumbo <i>Giuseppe</i>	Palumbo <i>Giuseppe</i>
Lingua e Letteratura Italiana	Ciavarella <i>Marilena</i>	Ciavarella <i>Marilena</i>
Storia	Ciavarella <i>Marilena</i>	Ciavarella <i>Marilena</i>
Inglese	Sesti <i>Valentina</i>	Sesti <i>Valentina</i>
Matematica	Buono <i>Francesco</i>	Buono <i>Francesco</i>
Complementi di Matematica	Petruzzellis <i>Maurizio</i>	Di Meo <i>Marina</i>
Sistemi e reti	Iannantuoni <i>Massimo</i>	Iannantuoni <i>Massimo</i>
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Guerrera <i>Donatantonio</i>	Perilli <i>Michele Livio</i>
Informatica	Coluccelli <i>Matteo</i>	Coluccelli <i>Matteo</i>
Telecomunicazioni	Ventrudo <i>Antonio</i>	Castellano <i>Tiziana</i>
Scienze motorie e sportive	Schena <i>Maria Filomena</i>	Schena <i>Maria Filomena</i>
ITP Sistemi e Reti	Di Gemma <i>Concetta</i>	Di Gemma <i>Concetta</i>
ITP Te.Pr.SI e TL	Cincione <i>Luca</i>	Favino <i>Maria Felicia</i>
ITP Informatica	Di Gemma <i>Concetta</i>	Di Gemma <i>Concetta</i>
ITP Telecomunicazioni	Labianca <i>Pietro Marco</i>	Spoto <i>Marcello Pio</i>

6. Elenco alunni della classe

(ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a C INFa.s. 2025/2026							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
10	0	0	0	0	0	0	0

Evoluzione delle composizione della CLASSE 5 ^a C INF nel secondo biennio		
	a.s. 2023/2024 classe terza	a.s. 2024/2025 classe quarta
N.ro studenti	19	11
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	4	6
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	8	5
N.ro studenti non ammessi	7	1

8. Presentazione della classe

Profilo Generale e Dinamiche Relazionali

La classe, composta da **10 alunni**, ha potuto contare su una sostanziale stabilità del corpo docente e su una continuità didattica che ha interessato quasi tutte le discipline per l'intero triennio. Nonostante tale regolarità, il gruppo si è mostrato mediamente poco reattivo alle sollecitazioni degli insegnanti e, in diverse occasioni, non sempre ineccepibile sotto il profilo disciplinare.

All'interno della classe si sono distinti solo pochissimi elementi, caratterizzati da una discreta motivazione e da una saltuaria attitudine propositiva; tuttavia, tali alunni non sono riusciti a esercitare un'azione di traino per il resto dei compagni. Di conseguenza, non sono stati raggiunti risultati di eccellenza o lodevoli da alcun membro del gruppo.

Sotto l'aspetto delle dinamiche interpersonali, la classe è risultata piuttosto compatta ma scarsamente collaborativa. Pur avendo mantenuto un sostanziale rispetto per l'istituzione scolastica, si sono verificati episodi indisciplinati riconducibili a singoli alunni.

Partecipazione, Impegno e Rapporto con le Famiglie

Il quadro generale relativo alle motivazioni e ai livelli di apprendimento appare, pertanto, poco soddisfacente. Solo una parte ristretta della classe ha manifestato interesse verso le discipline, riuscendo a mantenere un impegno talvolta proficuo, pur mostrando una generale chiusura rispetto ad attività di ricerca o approfondimento.

Un elemento di criticità rilevante riguarda la frequenza irregolare di alcuni studenti. Tale assenteismo è parso spesso legato a comportamenti selettivi e opportunistici nella gestione degli impegni scolastici, con conseguenti difficoltà nel mantenere ritmi di studio adeguati alle esigenze didattiche. A ciò si aggiunge un contesto familiare sostanzialmente assente: negli anni è mancata una figura di riferimento quale il rappresentante dei genitori, a testimonianza di un rapporto scuola-famiglia quasi inesistente, nonostante il background socio-economico e culturale d'origine sia variegato e di medio livello.

Metodo di Studio e Livelli di Profitto

Per quanto concerne l'approccio didattico, non è emersa in nessun alunno una spiccata diligenza. Il metodo di studio è risultato diversificato in base ai singoli ritmi e stili di apprendimento:

- **Integrazione attiva:** Solo una parte degli alunni ha l'abitudine di prendere appunti per integrarli con i testi di riferimento.
- **Metodo tradizionale:** Una parte del gruppo predilige l'approccio classico basato su lettura e ripetizione mnemonica.
- **Sintesi e autonomia:** Alcuni studenti utilizzano schemi e mappe concettuali, orientandosi verso una sperimentazione e un approfondimento più autonomi.

Valutazione Complessiva

La valutazione finale è stata formulata integrando le abilità e le competenze acquisite dai singoli allievi con l'analisi dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, tenendo conto delle specifiche attitudini dimostrate nelle diverse aree disciplinari.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni per l'Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s.2025/2026, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe (ALLEGATO 2)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**ALLEGATO 3**)

id	Attività	a.s. 2023/24 terzo anno	a.s. 2024/25 quarto anno	a.s. 2025/26 quinto anno	N.ro ore
A1	Certificazione Inglese B1 Cambridge Assessment English		X		
A2	CISCO (Cisco Systems)		X	X	60
A3	ICDL (International Certification of Digital Literacy)		X		
A4	Preparazione alla certificazione FCE Cambridge (B1)- modulo per classi terze	X			60

<contrassegnare con una X le caselle relative all'a.s. in cui è stata svolta l'attività>

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5C INF

UDA: PROGETTARE IL FUTURO: ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DELLE REGOLE, LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE, GLI STRUMENTI DELL'INFORMAZIONE E LA CONOSCENZA DEL CORRETTO USO DI QUEST'ULTIMI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
	MATEMATICA	5 I Q	Sviluppo economico e sostenibilità	La funzione logistica	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente
	ITALIANO	2 IQ 2 IIQ	DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

	STORIA	1 IQ 1 IIQ	DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
	INFORMATICA	3 IQ 3 IIQ	SICUREZZA E PROTEZIONE DEI DATI	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Conoscere come proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	SCIENZE MOTORIE	2 IIQ	MODIFICA ART.33: I RISCHI DEL LAVORO SEDENTARIO	Comprendere l'importanza di una sistematica attività fisica come prevenzione alle malattie legate alla sedentarietà.	Analizzare i rischi sanitari legati alla sedentarietà e far conoscere i benefici di uno stile di vita attivo.
	RELIGIONE	1 IQ 1 IIQ.	La custodia del creato.	L'Enciclica Laudato sì.	Rispettare il creato anche con piccoli gesti.
	INGLESE	2 IQ 2 IIQ	La sicurezza informatica	Conoscere le modalità per garantire una navigazione sicura in rete	Promuovere un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie
	SISTEMI E RETI	4 h 2 Q	IL REGOLAMENTO EUROPEO DELLA PRIVACY GDPR	RICONOSCERE I VARI TIPI DI DATI E LE FIGURE DI RESPONSABILITÀ IN AMBITO DEL GDPR	SAPER RICONOSCERE I RISCHI DI PERDITA DI DATI IN RETE
	TECNOLOGIA E PROG. SISTEMI	4h 2Q	FIRME ELETTRONICHE NELLA VITA QUOTIDIANA	CONOSCERE I VARI TIPI DI FORMA ELETTRONICA, LE VARIE AUTENTICAZIONI. AUTENTICAZIONE	Utilizzare una firma digitale applicata ai documenti informatici.

				BIOMETRICA, AUTENTICAZI ONE A DUE FATTORI.	
	GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	6h 2Q	La sicurezza in azienda	Conoscere il D. Lgs. 81/08. Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro, all'uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti..	Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione. Conoscere il principio della personalità della responsabilità penale. Conoscere le principali norme che regolano il diritto del lavoro
TOT		41			

9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO terzo anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
NEXT GENERATION WORK Expleo Italia srl	On-line	120	Tutta la classe o altro
Totale ore svolte		120	

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO quarto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
IL Sorriso	Scuola	14	Tutta la classe
impianto eolico Troia	Troia	8	Tutta la classe
Servizio di Prevenzione e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro (SPESAL)	Scuola	4	Tutta la classe
Totale ore svolte		26	

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO quinto anno a.s. 2025/2026			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Percorso Strutturato di Orientamento Formativo Post-Diploma	Mista(Azienda/Scuola)	21	Tutta la classe
Grani digitali	Mista (Azienda/Scuola)	40	Tutta la classe
RFI: una rete che fa rete	scuola	17	Tutta la classe
Totale ore svolte		78	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore FORMAZIONE SCUOLA LAVORO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122, D.Lgs.62/2017), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.

Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.
---	---	---	--	---	--	--

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 INF** è **SISTEMI E RETI** così come individuata dal d.m.n. 13 del 29 gennaio 2026 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
INFORMATICA**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	NUOVA TABELLA		
Voti	Fascia di credito III ANNO	Fascia di credito IV ANNO	Fascia di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

15. Schede consuntive analitiche delle discipline

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
CLASSE 5^aC INF

DISCIPLINA:		GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	
DOCENTE/I:		MICHELE DE SANTIS	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: <u>89</u> (su <u>99</u> ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa, casa editrice Hoepli, autori Conte, Camagni, Nikolassy	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Le aziende e i mercati		20
2	Elementi di organizzazione aziendale		20
3	La qualità e la sicurezza in azienda		27
4	Principi e tecniche di project management		21
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			1
Pratiche (prova di laboratorio)			
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:		INFORMATICA	
DOCENTE/I:		Prof. Coluccelli Matteo Prof.ssa Di Gemma Concetta	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 170 (su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Database SQL & PHP, P.Camagni, R. Nikolassy - HOEPLI	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	<u>La programmazione lato server con il PHP</u> • <u>Introduzione alla programmazione lato server</u> ◦ la differenza tra pagine web statiche e pagine web dinamiche ◦ l'istruzione echo, le variabili, la selezione, i cicli, array associativi • <u>Passaggio dei dati da un form html a una pagina PHP:</u> ◦ gli Array super globali \$_POST e \$_GET ◦ la funzione isset e la funzione empty ◦ la validazione e la sanificazione dei dati: funzione htmlspecialchars, ◦ la funzione filter_var, funzione password_hash ◦ le funzioni per la gestione dei dati in formato json:file_exists, ◦ file_get_contents, file_put_contents, json_decode, json_encode • <u>Gestione dei cookies</u> ◦ Introduzione ai cookies: definizioni, cookies tecnici, cookies di profilazione, cookies di terze parti. ◦ La funzione setcookie. • <u>Gestione delle sessioni</u> ◦ la funzioni session_start e la funzione session_set_cookie_params		44
2	<u>Inroduzione alle Basi di Dati</u> • Database e vantaggi • Sistema informativo e sistema informatico • Dati e informazioni: Schemi e istanze • Il modello dei dati • Il DBMS		6
3	<u>Metodologia di progettazione di un database</u> • Analisi dei requisiti • Glossario dei termini • <u>La progettazione concettuale: Il modello E/R</u> ◦ Le entità:Attributi e identificatori		80

	◦ Le Associazioni: Partecipazione, Molteplicità, Cardinalità Generalizzazione/Specializzazione • <u>Documentazione dello schema E/R</u> ◦ Il Dizionario dei dati • <u>La progettazione logica: il modello Relazionale</u> ◦ Definizione di relazione, di tupla e di istanza ◦ Vincoli di integrità Intra relazionali e di integrità referenziale ◦ Regole di derivazione dallo schema E/R • <u>Operazioni Relazionali</u> ◦ Intersezione ◦ Unione ◦ Proiezione ◦ Selezione ◦ Complemento ◦ join		
4	<u>Il Linguaggio MYSQL</u> • <u>Tipi di dati</u> • <u>Istruzioni del DCL: comandi per la definizione dei ruoli e per la creazione degli utenti</u> • <u>Istruzioni del DDL: create, alter, drop</u> • <u>Istruzioni del DML:insert, update, delete</u> • <u>Istruzioni del QL:select con join, ordinamenti, funzioni di aggregazioni, raggruppamenti</u>	40	
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
Scritte		4	
Orali		2	
Pratiche (prova di laboratorio)		2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	x
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
FlippedClassroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:			Lingua e civiltà straniera INGLESE
DOCENTE/I:			Sesti Valentina
			N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 69 (ad oggi) (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:			Bit by Bit English for Information and Communications Technology D.Ardu – M.G.Bellino – G. Di Giorgio
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Strutture grammaticali, lessico e fraseologia adeguati al contesto comunicativo Tematiche, grammatica e abilità essenziali necessarie alle prove d'esame PET (B1) Reading-Writing- Listening –Speaking Prove Invalsi		15
2	Module 2 The Body of Computers Integrated Circuits Transistors and Microprocessors Transmission Media Hardware and Software The CPU and The Machine Cycle Peripheral Devices Primary Input Devices Other Input Devices Other Output Devices		15
4	Module 4 The Users of Computers Word Processors Spreadsheets Presentations Electronic Organisers Painting and Drawing Software Photo Editing Software Desktop Publishing Software Global Positioning System (GPS) Virtual reality and videogames Website creation Domotics and Smart Homes Industrial and manufacturing software Business software E-learning Industrial applications Medical uses Artificial intelligence and augmented reality		20
5	Module 5 Linking Computers		9

	The Internet and its services The World Wide Web, Websites and Web Browsers Cloud Computing Social Networks Blogs and Online Forums VoIP and videoconferencing Smart TV and Streaming		
6	Module 6 Protecting Computers Malware, Adware, Spam and Bugs Viruses, worms, backdoors and rogue security Crimeware Mobile malware Network threats Cryptography Protection against risks Best Practices to Protect Your Computer and Data Network security, copyright and copyleft Electronic payments and digital currency Ed. Civica Cybersecurity and Data Protection		10
	PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Pratiche (prova di laboratorio)		Scritte Orali	3
METODOLOGIE DIDATTICHE			STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione partecipata	si	Schermo interattivo	si
Problem solving	si	Ambienti di sviluppo software	si
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	si	Kit di robotica	
Simulazioni	si	Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	si
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	si
Lezione frontale	si	Laboratorio	si

SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5a C INF

DISCIPLINA:		ITALIANO ed EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE/I:		MARILENA CIAVARELLA
		N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: 76 (su 120 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		LA SCOPERTA ' DELLA LETTERATURA Vol.3 Di P. Di Sacco CASA EDITRICE PEARSON
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	Cenni sulla letteratura del Positivismo Sigmund Freud e la psicoanalisi Naturalismo e Verismo a confronto Il primo novecento Il ruolo degli intellettuali agli inizi del '900 Il quarto Stato e Pellizza da Volpedo G. Verga: il Verismo, biografia dell'autore, la tecnica dell'impersonalità, impersonalità e regressione Mastro Don Gesualdo, Vita dei Campi, Rosso Malpelo, La lupa, La Roba Il ciclo dei vinti, i Malavoglia e la questione meridionale	20
3	Il Decadentismo Baudelaire e i fiori del male L'evoluzionismo di Darwin Benedetto Croce, storico e politico, il confronto con G. Gentile. D'Annunzio, cenni Le Avanguardie storiche Il rinnovamento della poesia italiana	10
4	O. Fallaci : Lettera a Pertini Il diritto alla manifestazione come espressione di libertà .Riunirsi, discutere, manifestare, rendere pubbliche le proprie opinioni, dissentire dalle decisioni prese ecc. sono diritti fondamentali in una democrazia, senza i quali sarebbe impossibile quel libero scambio di opinioni che è tipico della nostra società. (Art.17) La tragedia del Vajont Italo Svevo: biografia pensiero Senilità, Una Vita e la coscienza di Zeno Tipologie testuali. esercitazione su saggio breve, analisi del testo, e testo argomentativo	10
5	Gli intellettuali nell'Italia fascista Il fascismo e la cultura italiana La letteratura tra le due guerre: l'ermetismo E. Montale: Ossi di seppia ; Le Occasioni B. Fenoglio	9
	F. Carofiglio. Lettura integrale del libro: " Tutto il mio folle amore	27
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte I° e II° quadrimestre		2

Orali: I° e II° quadrimestre		2	
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	
Flipped Classroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO , di lettura e materiali di approfondimento	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:		MATEMATICA	
DOCENTE:		Prof Buono Francesco	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 60 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:		AUTORI: BERGAMINI - BAROZZI - TRIFONE TITOLO: MATEMATICA VERDE VOLL. 4A e 4B EDIZIONE: ZANICHELLI	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	IL CONCETTO DI FUNZIONE		10
2	LIMITI DI FUNZIONI E CALCOLO DEI LIMITI DI FUNZIONE		20
3	IL CONCETTO DI DERIVATA E APPLICAZIONI		30
4	L'NTEGRAZIONE INDEFINITA E DEFINITA E APPLICAZIONI		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			3
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:	RELIGIONE		
DOCENTE/I:	Prof. Giuseppe Palumbo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:	<u>27</u> (su 33 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Impronte		
LIBRI CONSIGLIATI:	Bibbia		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Etica generale		11
2	La Dottrina sociale della Chiesa		6
3	La bioetica		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	x	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE/I:		SCHENA MARIA FILOMENA	N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE : __47__ (su __56__ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:		“IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI” DEL NISTA PARKER TASSELLI ED. G. D’ANNA.	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MIGLIORAMENTO DELL’EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA’ MOTORIE		14
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA’ CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità; -aspetti teorici. -equilibrio -coordinazione		12
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta, schiacciata -aspetti tattici; -regolamento.		12
4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro; -aspetti tattici; -regolamento.		6
5	GIOCHI SPORTIVI CON LA RACCHETTA: -pingpong; -badminton;		6
6	STILE DI VITA: L’IMPORTANZA DELL’ATTIVITA’ MOTORIA COME PREVENZIONE DI NUMEROSE MALATTIE		3
7	ED. CIVICA: I RISCHI DEL LAVORO SEDENTARIO		2
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Pratiche			4
Orali			2

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:	Sistemi e Reti		
DOCENTE/I:	Prof Perilli Michele Livio Prof.ssa Favino Maria Felicia	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 104 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina	
LIBRI DI TESTO:	Sistemi e Reti 3 Per l'articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico – Hoepli- Luigi Lo Russo, Elena Bianchi		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	VLAN: Virtual Local Area Network		20
2	Livello Applicazione dell'architettura TCP/IP		23
3	La protezione dei dati: la crittografia		20
4	Sicurezza nelle reti di computer		25
5	Reti mobili e sicurezza		16
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			6
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:		STORIA Ed EDUCAZIONE CIVICA	
DOCENTE/I:		Ciavarella Marilena	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 39 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		P. Di Sacco "Agenda Storia" V.2 e 3	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	I moti liberali del '20-'21 e del '30-'31. Le società segrete. Mazzini e Garibaldi. Il Risorgimento. I programmi dei liberali Cavour, Balbo e D'Azeglio. Il '48 italiano ed europeo. Le guerre d'indipendenza. L'unità d'Italia e il nuovo stato unitario. Il Brigantaggio e la questione meridionale. La I e la II Rivoluzione industriale e l'industrializzazione italiana ed europea Gaber: Io non mi sento italiano		11
2	La breccia di Porta Pia e il non expedit. Gli stati nazionali, la Germania di Bismark e la nascita dell'impero austro-ungarico. Francia, Inghilterra e Russia nel secondo '800/inizio '900. La società industriale di massa. L'imperialismo e la colonizzazione. L'emigrazione italiana tra la fine dell'800 e l'inizio del '900. L'equità sociale. I flussi migratori nel tempo La storia della migrazione in Italia. Il caso di Sacco e Vanzetti . De Gregori: Titanic		5
3	La destra storica, la sinistra al potere. Gaber: "Destra e sinistra", ascolto e comprensione Da Depretis a Crispi e la fine della sua esperienza politica Il processo di industrializzazione italiano di inizi '900. Il movimento operaio.		4
4	La belle epoque e la società di massa Pellizza da Volpedo: "Il quarto Stato". Gli Stati Uniti, la Cina e la Russia negli scenari internazionali di inizi '900. L'età giolittiana. Gli opposti nazionalismi alla vigilia della I guerra mondiale		4
5	Venti di guerra, il casus belli e la I guerra mondiale: La pace di Versailles, il primo dopoguerra Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo		5
6	Il biennio rosso La repubblica di Weimar La Nep I regimi totalitari: l'ascesa del fascismo in Italia e la fascistizzazione del Paese I Patti Lateranensi e il Concordato con la Chiesa La crisi del '29. il New Deal		8

La Germania hitleriana La legalità e il suo rispetto L'Italia fascista L' URSS di Stalin La Resistenza Le leggi di Norimberga Il processo di Norimberga		
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte Orali		2 / Quadrimestre
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale	X	Laboratorio
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo	X	Software disciplinari
Lavoro di gruppo		Schede di espansione
Discussione guidata	X	Kit di robotica
Simulazioni	X	Google Classroom
Flipped Classroom	X	Google Drive
Altro (da specificare)		Altro LIBRI DI TESTO
		X

SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a C INF

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		
DOCENTE/I:	Prof Perilli Michele Livio	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 105 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
	Prof.ssa Favino Maria Felicia		
LIBRI DI TESTO:	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni – Per l’articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico – Ediz. Hoepli		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	ARCHITETTURE DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DATI		7
2	IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE TCP/IP		6
3	IOT IN SIMULAZIONE		30
4	RETI CLIENT/SERVER CON IL CONTROLLER ARDUINO		20
5	REALIZZAZIONE PROGETTO IOT		42
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			6
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Palumbo <i>Giuseppe</i>	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Ciavarella <i>Marilena</i>	
Inglese	Sesti <i>Valentina</i>	
Matematica	Buono <i>Francesco</i>	
Sistemi e reti	Perilli <i>Michele Livio</i>	
Tecnologie e Progettazione SI e TL	Perilli <i>Michele Livio</i>	
Informatica	Coluccelli <i>Matteo</i>	
Progetto e Org.one di Impresa	De Santis <i>Michele</i>	
Scienze motorie e sportive	Schena <i>Maria Filomena</i>	
ITP Sistemi e Reti	Favino <i>Maria Felicia</i>	
ITP Te.Pr.SI e TL	Favino <i>Maria Felicia</i>	
ITP Informatica	Di Gemma <i>Concetta</i>	

