



## **I.T.E.T. Blaise Pascal**

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO [fgtd08000a@istruzione.it](mailto:fgtd08000a@istruzione.it) PEC [fgtd08000a@pec.istruzione.it](mailto:fgtd08000a@pec.istruzione.it) Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



## **MIM**

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# **ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

### **Classe Quinta Sez. 5C SIA**

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**  
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

#### **COORDINATORE DI CLASSE**

Prof.ssa **Luisa Cavaliere**

#### **DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026

## INDICE

|                                                                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione                                                       | pag. 3  |
| 2. Profilo professionale                                                                                     | pag. 3  |
| 3. Insegnamenti e quadro orario                                                                              | pag. 4  |
| 4. Composizione del Consiglio di Classe                                                                      | pag. 5  |
| 5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno                                                         | pag. 6  |
| 6. Elenco alunni della classe                                                                                | pag. 7  |
| 7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)                                                           | pag. 7  |
| 8. Presentazione della classe                                                                                | pag. 7  |
| 9. Progetto formativo                                                                                        | pag. 9  |
| 9.1. Programmazione di classe                                                                                | pag. 9  |
| 9.2. Obiettivi del progetto formativo                                                                        | pag. 9  |
| 9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari                                            | pag. 10 |
| 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità | pag. 11 |
| 9.5. Percorso di Educazione Civica                                                                           | pag. 11 |
| 9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex P.C.T.O.)                                                         | pag. 14 |
| 10. Griglia di valutazione del comportamento                                                                 | pag. 15 |
| 11. Griglie di valutazione prove scritte                                                                     | pag. 16 |
| 12. Griglia di valutazione prova orale                                                                       | pag. 19 |
| 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico                                                        | pag. 20 |
| 14. Credito scolastico alunni secondo biennio                                                                | pag. 21 |
| 15. Schede consuntive analitiche delle discipline                                                            | pag. 21 |
| 16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante                                                     | pag. 32 |

## 1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'indirizzo e le sue articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

## 2. Profilo professionale

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Servizi Informativi Aziendali ha competenze nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, relativamente alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi; è in grado di migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica.

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Per quel che riguarda la scelta universitaria, ricerche effettuate mostrano che i diplomati dell'I.T.E.T. "B.Pascal" ottengono risultati particolarmente positivi nelle facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica ed Ingegneria Gestionale.

### 3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

| QUADRO ORARIO settimanale                          | BIENNIO   |           | TRIENNIO Indirizzo SIA |           |           |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
| Discipline di studio                               | 1°        | 2°        | 3°                     | 4°        | 5°        |
| IRC/Attività alternativa                           | 1         | 1         | 1                      | 1         | 1         |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4         | 4         | 4                      | 4         | 4         |
| STORIA                                             | 2         | 2         | 2                      | 2         | 2         |
| LINGUA INGLESE                                     | 3         | 3         | 3                      | 3         | 3         |
| MATEMATICA                                         | 4         | 4         | 3                      | 3         | 3         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2         | 2         | 2                      | 2         | 2         |
| SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia) | 2         | 2         |                        |           |           |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                       | 2         | 2         |                        |           |           |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2         |           |                        |           |           |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        |           | 2         |                        |           |           |
| GEOGRAFIA                                          | 3         | 3         |                        |           |           |
| INFORMATICA                                        | 2         | 2         | 4 (2)                  | 5 (2)     | 5 (2)     |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)              | 3         | 3         | 3                      |           |           |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2         | 2         | 4 (1)                  | 7 (1)     | 7 (1)     |
| DIRITTO                                            |           |           | 3                      | 3         | 2         |
| ECONOMIA POLITICA                                  |           |           | 3                      | 2         | 3         |
| <b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>                      | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b>              | <b>32</b> | <b>32</b> |

**N.B.** Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'IITP.

#### 4. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>C SIA a.s. 2025/2026

| Disciplina                    | Docente               | N.ro ore settimanali |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Religione                     | Identi Raffaele       | 1                    |
| Lingua e Letteratura Italiana | Mele Stefania         | 4                    |
| Storia                        | Mele Stefania         | 2                    |
| Inglese                       | Franco Rita           | 3                    |
| Matematica                    | Carrozzino Massimo    | 3                    |
| Economia aziendale            | Abiuso Epifanio       | 7                    |
| Economia politica             | Palieri Maria Pia     | 3                    |
| Diritto                       | Costa Maria Franca    | 2                    |
| Informatica                   | Cavaliere Luisa       | 5                    |
| Scienze motorie e sportive    | Giantomaso Costantino | 2                    |
| ITP Economia aziendale        | D'Amato Patrizia      | 1                    |
| ITP Informatica               | D'Amato Patrizia      | 2                    |

## 5. Composizione del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>C SIA 3° e 4° anno

(continuità didattica)

| Disciplina                    | A.S. 2023/2024<br>Docente | A.S. 2024/2025<br>Docente |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Religione                     | Identi Raffaele           | Identi Raffaele           |
| Lingua e Letteratura Italiana | Mele Stefania             | Mele Stefania             |
| Storia                        | Mele Stefania             | Mele Stefania             |
| Inglese                       | Franco Rita               | Franco Rita               |
| Francese                      | Zenga Monica              | //                        |
| Matematica                    | Carrozzino Massimo        | Carrozzino Massimo        |
| Economia aziendale            | Abiuso Epifanio           | Abiuso Epifanio           |
| Economia politica             | Palieri Maria Pia         | Palieri Maria Pia         |
| Diritto                       | De Francesco Debora       | Costa Maria Franca        |
| Informatica                   | Cavaliere Luisa           | Cavaliere Luisa           |
| Scienze motorie e sportive    | Tauro Giuseppantonio      | Tauro Giuseppantonio      |
| ITP Economia aziendale        | D'Amato Patrizia          | D'Amato Patrizia          |
| ITP Informatica               | D'Amato Patrizia          | D'Amato Patrizia          |

## 6. Elenco alunni della classe

(si veda ALLEGATO 1)

## 7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup> C SIA a.s. 2025/2026 |         |        |                  |                                     |                |                                                                 |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------|--------|------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Totale studenti                                               | Femmine | Maschi | Alunni stranieri | Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017 | DSA L.170/2010 | Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139 | Disagio sociale, economico, culturale linguistico |
| 12                                                            | 3       | 9      | 0                | 0                                   | 0              | 0                                                               | 0                                                 |

| Evoluzione della composizione della classe 5 <sup>a</sup> C SIA nel secondo biennio |                                |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                     | a.s. 2023/2024<br>classe terza | a.s. 2024/2025<br>classe quarta |
| N.ro studenti                                                                       | 12                             | 12                              |
| N.ro studenti con sospensione del giudizio finale                                   | 1                              | 1                               |
| N.ro studenti ammessi alla classe successiva                                        | 12                             | 11                              |
| N.ro studenti non ammessi                                                           | 0                              | 1                               |

## 8. Presentazione della classe

### Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe, composta da 12 studenti, 9 ragazzi e 3 ragazze. Per quanto riguarda tutte le informazioni di carattere didattico relative ai suddetti alunni, si rimanda agli allegati riservati ai documenti relativi.

Alcuni di loro sono pendolari, provenienti da comuni limitrofi (4).

I ragazzi, iscritti al Corso Internazionale Cambridge, hanno seguito un percorso di studio particolarmente impegnativo, volto al conseguimento delle Certificazioni Internazionali Cambridge IGCSE in ben tre discipline: English as Second Language, Computer Science ed Economics. Ciò ha comportato, sin dal primo anno, lo studio di ben due discipline curriculari, Informatica (Computer Science) ed Economia Politica (Economics) direttamente in lingua inglese, oltre allo studio della medesima lingua inglese secondo canoni specifici. Nel corso degli anni gli allievi si sono costantemente esercitati, a mezzo di verifiche e simulazioni via via più ravvicinate, per poi sostenere gli esami finali, e quindi conseguire i Diplomi IGCSE, nel periodo compreso dell'ottobre 2024 (English as Second Language), Maggio 2025 (Computer Science) e l'autunno del 2025 (Economics). Con attività didattiche svolte anche a Dublino per 1 settimana durante il secondo anno e per 1 settimana a Canterbury al terzo anno di corso.

## **Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali**

Il gruppo classe, che presenta una forte coesione, rafforzatasi nel corso degli anni, si è dimostrato umanamente sensibile, educato e partecipe al dialogo educativo collaborando tra loro e con gli insegnanti. Sempre ben disposti nei confronti dei compagni in difficoltà, è dotato di una particolare sensibilità riguardo alle tematiche sociali. Alcuni hanno partecipato attivamente ad attività extracurricolari quali il giornale d'Istituto "Il Sottosopra" e numerose altre proposte dalla scuola e dagli insegnanti.

La classe ha manifestato un comportamento complessivamente adeguato per interesse e impegno, sia nello svolgimento di attività curriculari sia nella partecipazione a progetti extracurricolari. Va evidenziato, che la grande maggioranza si è distinta partecipando con diligenza a tutte le iniziative proposte dai docenti del C.d.C. e dalla scuola. Questo ha contribuito allo sviluppo delle capacità critiche, di una buona maturità di comportamento ed una crescita personale armonica.

## **Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline**

Nulla di sostanziale da evidenziare per l'avvicendamento di alcuni insegnanti, nella fattispecie, la sostituzione dei professori di diritto e di scienze motorie. Avvicendamento accettato dai ragazzi senza difficoltà particolari.

## **Osservazioni sul metodo di studio**

I ragazzi presentano un metodo di studio diversificato. Il risultato ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione proficua alle varie attività didattiche e delle capacità critiche di ciascuno. Alcuni di loro hanno maturato conoscenze, competenze e metodo di livello eccellente. Il livello della classe è comunque complessivamente medio alto.

## **Livelli di profitto generali raggiunti**

Il gruppo classe è sostanzialmente compatto e dal punto di vista didattico evidenzia una omogeneità di impegno ed interesse in quasi tutte le discipline anche se con differenti risultati. Difatti il livello è sicuramente medio alto. Alcuni allievi eccellenti, in alcune discipline, hanno mostrato interesse ed impegno continui e crescenti col passare degli anni ed in particolar modo in quest'ultimo anno scolastico, raggiungendo un alto grado di maturità e competenza. Dimostrandosi peraltro anche "trascinatori" e punti di riferimento per molti dei loro compagni.

Molti di loro si sono distinti per l'approfondimento delle discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari. Tutti sono stati molto responsabili riguardo al loro impegno scolastico. La differenza l'ha fatta la costanza nello studio e l'approfondimento dedicato alle varie materie. Lo sforzo messo nell'affrontare gli impegni del quotidiano li ha contraddistinti in maniera positiva. Non sono mancati in loro, momenti di scoramento o incertezza nelle proprie capacità di saper affrontare e risolvere le varie sfide, ma con tenacia e testardaggine e con la guida e la giusta motivazione di un compatto gruppo docente, sono riusciti ad ottenere risultati decisamente apprezzabili. Una alunna in particolare, trasferita nella classe nel corrente anno scolastico, non è riuscita ad inserirsi proficuamente, assentandosi molto frequentemente ed infine abbandonando del tutto la frequenza nel secondo quadrimestre.

## 9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing per l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2025/2026, opportunamente adeguate al profilo della classe

### 9.1 Programmazione di classe

(si veda ALLEGATO 2)

### 9.2 Obiettivi del progetto formativo

#### Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

#### Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;

- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

## Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

## 9.3 Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**si veda ALLEGATO 3**)

| Id  | Attività                                                     | a.s. 2023/24<br>terzo anno | a.s. 2024/25<br>quarto anno | a.s. 2025/26<br>quinto anno | N.ro<br>ore |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| A1  | Visita culturale Camera dei Deputati                         | X                          |                             |                             |             |
| A2  | Cambdridge English Grade C - B1                              | X                          | X                           |                             |             |
| A3  | ICDL Base AICA                                               | X                          | X                           |                             |             |
| A4  | Campionati Italiani di Geografia                             | X                          |                             |                             |             |
| A5  | Corso di formazione dei lavoratori sulla salute              | X                          |                             |                             |             |
| A6  | Cambdridge English Grade C - B2                              |                            | X                           |                             |             |
| A7  | PON Preparazione alla certificazione FCE Cambridge(B2)       |                            | X                           |                             | 60          |
| A8  | PON Sales strategies on Spanish market                       |                            | X                           |                             | 60          |
| A9  | ICDL IT-Security                                             |                            | X                           |                             |             |
| A10 | English Language Couse - ENFOREX                             |                            | X                           |                             | 60          |
| A11 | Didacta Italia                                               |                            | X                           |                             |             |
| A12 | ICDL Full Standard Certificate                               |                            |                             | X                           |             |
| A13 | ICDL Standard Certificate                                    |                            |                             | X                           |             |
| A14 | OrientaPuglia                                                |                            |                             | X                           |             |
| A15 | Open Week La fabbrica delle storie                           |                            |                             | X                           |             |
| A16 | EIPASS 7 Moduli User                                         |                            |                             | X                           |             |
| A17 | First certificate in English Cambdridge English Grade B - B2 | X                          |                             |                             |             |
| A18 | Il Sottosopra                                                | X                          |                             |                             | 30          |
| A19 | FSE -Educazione Motoria-Fitness &Sport                       | X                          |                             |                             | 30          |

|     |                                                                             |  |  |   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----|
| A20 | PON Imparo a "guidare" le mie competenze informatiche nel XXI secolo 30 ore |  |  | X | 30 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----|

## 9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

| Competenze                                                                                               | Conoscenze                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Molto negativo: 1, 2, 3 decimi</b>                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori                                        | Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze           | Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione                                                      |
| <b>Insufficiente: 4 decimi</b>                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione    | Frammentarie e piuttosto superficiali                        | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite                                                                              |
| <b>Mediocre: 5 decimi</b>                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici                          | Superficiali e non del tutto complete                        | Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni                             |
| <b>Sufficiente: 6 decimi</b>                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori                             | Complete ma non approfondite                                 | Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite                                                             |
| <b>Discreto: 7 decimi</b>                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave | Complete e approfondite                                      | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite                                                                                                                                              |
| <b>Buono: 8 decimi</b>                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione     | Complete, approfondite e coordinate                          | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza                                                                                        |
| <b>Ottimo: 9,10 decimi</b>                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori   | Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali |

## 9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per

l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

| UDA:                                                 | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE | ARGOMENTO                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diritti umani- Società pacifiche ed inclusive</b> | Italiano             | 4   | La letteratura come strumento per la difesa dei diritti.                                                                                                     | Conoscere testi letterari inerenti alle discriminazioni e alla dignità umana (es. Se questo è un uomo, Levi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Promuovere il messaggio etico e civile.<br>-Saper collegare il messaggio letterario ai principi costituzionale e ai valori universali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | Storia               | 2   | La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani                                                                                                                | Conoscere almeno l'art. 1 e 2 della Dichiarazione e i contenuti fondamentali della Dichiarazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Saper riconoscere le violazioni dei diritti e farne esempi attuali.<br>-Argomentare sull'importanza della tutela della pace e dei diritti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | Diritto              | 5   | La Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Art.3 Cost. Legge 107/2015 art. 1 comma 16 (La buona scuola) e il Piano d'azione contro la violenza sessuale. | I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione. Educare a relazioni corrette e rispettose per contrastare la violenza contro le donne. | -Comprendere cosa sono i diritti umani, come sono sanciti nelle convenzioni internazionali (come la Dichiarazione Universale dei Diritti umani) e il loro fondamento morale.<br>-Sviluppare una profonda comprensione della diversità culturale e la capacità di riconoscere e rispettare i valori condivisi da tutti gli individui.<br>-Sviluppare empatia, capacità comunicativa, gestione delle emozioni, frustrazione e conflitti in modo costruttivo.<br>-Promuovere un approccio positivo e responsabile alla sessualità, libero da coercizione e violenza. |

|  |                    |        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Economia aziendale | 3      | L'importanza della crescita economica. Sviluppo di atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | -Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. -Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
|  | Economia politica  | 5      | Il pareggio di bilancio e il nuovo Patto di Stabilità.                                                                                                                                                                        | Il Nuovo Patto di Stabilità correlato al fiscal compact. Next Generation EU.                                                                                                                                                             | -Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Inglese            | 4      | European Union.                                                                                                                                                                                                               | Apprendimento della struttura, dei principi fondamentali e della storia dell'Unione Europea.                                                                                                                                             | -Agire in modo responsabile nella vita civica, sociale e culturale nella comunità europea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Informatica        | 4      | La sicurezza informatica. I reati informatici: la truffa online.                                                                                                                                                              | Conoscere le modalità utili per garantire una navigazione in rete il più sicura possibile. Conoscere i fattori di rischio della disinformazione in rete. Conoscere le regole proprie dei reati informatici.                              | -Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. -Comprendere ed evitare le truffe in rete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Scienze motorie    | 2      | Modifica art. 33 Cost.: valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva.                                                                                                           | Conoscere il valore dello sport per il benessere psicofisico.                                                                                                                                                                            | -Comprendere l'importanza delle attività motorie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Religione          | 4      | Il lavoro.                                                                                                                                                                                                                    | Il significato del lavoro.                                                                                                                                                                                                               | -Applicazioni dei valori per il lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | TOTALE             | 33 ore |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico., sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

| PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO<br>terzo anno a.s. 2023/2024 |               |           |                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------------|
| DENOMINAZIONE ATTIVITÀ                                         | SEDE          | ORE       | DESTINATARI     |
| Contabilità e buste paga                                       | Confcommercio | 60        | Tutta la classe |
|                                                                |               |           |                 |
| <b>Totale ore svolte</b>                                       |               | <b>60</b> |                 |

| PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO<br>quarto anno a.s. 2024/2025 |                          |     |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| DENOMINAZIONE ATTIVITÀ                                          | SEDE                     | ORE | DESTINATARI                                         |
| Grafica e comunicazione                                         | Apulia digital marketing | 23  | Tutta la classe                                     |
| Formazione e sicurezza                                          | ASL                      | 4   | Tutta la classe                                     |
| PCTO estero                                                     | Granada                  | 60  | Di Benedetto, Guida, Mazzeo, Morelli, Mastrodonardo |
| PCTO Italia                                                     | Torino                   | 30  | Fliusca                                             |
| <b>Totale ore svolte</b>                                        |                          |     |                                                     |

| PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO<br>quinto anno a.s. 2025/2026 |                            |     |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---------------------------------------|
| DENOMINAZIONE ATTIVITÀ                                          | SEDE                       | ORE | DESTINATARI                           |
| Presentazione start up                                          | Grani digitali             | 40  | Tutta la classe                       |
| Futuro Globale-Orientamento al lavoro internazionale            | Blaise Pascal              | 26  | Di Gioia                              |
| Verso il lavoro con le soft skills                              | Educazione digitale online | 8   | Carretta, Esposto, De Masis, Provenza |
| UNIPOL FSL Soft skills                                          | Educazione digitale online | 15  | Carretta, Esposto, De Masis, Provenza |
| Youth empowered                                                 | Educazione digitale        | 5   | Esposto                               |
| <b>Totale ore svolte</b>                                        |                            |     |                                       |

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore FSL (Ex PCTO) per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

## 10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente ( DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                           | voto 10**                                                                                                                                                                                                                                           | voto 9**                                                                                                                                                                                                | voto 8                                                                                                                                                                                                                               | voto 7                                                                                                                                                                                                                              | voto 6                                                                                                                                                                                        | voto 5*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMPEGNI SCOLASTICI:</b><br><br>adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti                                              | Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura                                                                         | Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura                                                       | Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.                                                                                                          | Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici                                                                                            | Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici                                        | Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>FREQUENZA:</b><br><br>assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate                                                                                                                                             | Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni                                                                                                                                                                                                     | Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate                                                                               | Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate                                                                                                  | Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche                                                                                                                                                                 | Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche                                            | Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate                                                                                                                                                                                                |
| <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO:</b><br><br>rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni                                                | Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni                                                                        | Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità                                                 | Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo                                                       | Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo                                                                 | Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate | Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze                                                                                   |
| <b>ATTEGGIAMENTO:</b><br><br>linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari | Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti | Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti. | Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti. | Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari. | Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.        | Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi. |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE:</b><br>partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali | Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza | Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza. | Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari | Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza | Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti. | Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

\*\* I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

## 11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, le tracce per la prima prova scritta la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE                                                                                       | PUNTEGGI                 |               |             |       |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------|-------|--------|
| PROVA DI ITALIANO                                                                                            | Gravemente insufficiente | Insufficiente | Sufficiente | Buono | Ottimo |
| <b>INDICATORE 1</b><br>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                               | 2                        | 4             | 6           | 8     | 10     |
| • Coesione e coerenza testuale.                                                                              | 2                        | 4             | 6           | 8     | 10     |
| <b>INDICATORE 2</b><br>• Ricchezza e padronanza lessicale.                                                   | 2                        | 4             | 6           | 8     | 10     |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 2                        | 4             | 6           | 8     | 10     |
| <b>INDICATORE 3</b><br>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.                 | 2                        | 4             | 6           | 8     | 10     |

|                                                                                                                        |   |   |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.                                                              | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| <b>Tipologia A</b>                                                                                                     |   |   |   |    |    |
| • Rispetto dei vincoli posti nella consegna.                                                                           | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.                   | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).                                 | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| • Interpretazione corretta e articolata del testo.                                                                     | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| <b>Tipologia B</b>                                                                                                     |   |   |   |    |    |
| • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.                                        | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.                         | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.                        | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| <b>Tipologia C</b>                                                                                                     |   |   |   |    |    |
| • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 |
| • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.                                                                        | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.                                            | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| <b>TOTALE<br/>(max. 100 punti)</b>                                                                                     |   |   |   |    |    |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 SIA** è **ECONOMIA AZIENDALE** così come individuata dal d.m. n. 13 del 29 gennaio 2026 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

| <b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                             |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <b>6</b>                                             |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                                             |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                             |
| <b>TOTALE</b><br><b>(Max. 20 punti)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |

## 12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                                                                                          | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                             | Punti       | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio                                                                                                              | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                                       | 0,50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.                                                                                                             | 1,50 - 2,50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                                                                                                                   | 3 - 3,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.                                                                                                                                 | 4 - 4,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.                                                                                                                 | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.                                                                                                      | 0,50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                                | 1,50 - 2,50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale                                                                                                                                                 | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                                                                                                                                           | 0,50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.                                                                                                                                  | 1,50 - 2,50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.                                                                                                                                 | 3 - 3,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                                                                                                                               | 4 - 4,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                                                                                                                     | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio                                                                                        | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.                                                                                                                                              | 0,50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.                                                                                                                     | 1,50 - 2,50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.                                                                                                                | 3 - 3,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.                                                                                                    | 4 - 4,50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.                                                                                                            | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |           |

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

### 13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico**  
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

| Media dei voti  | NUOVATABELLA                 |                             |                            |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Voti            | Fasce di credito<br>III ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
| $M < 6$         | --                           | --                          | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

## 14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

## 15. Schede consuntive analitiche delle discipline

|                                               |                                                                                               |                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   | RELIGIONE                                                                                     |                               |                                                                                               |
| DOCENTE/I:                                    | IDENTI RAFFAELE                                                                               |                               | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20<br>(su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                               | CIELO TRA LE MANI Corso di IRC- Autori Bocchini – Fontanella. Casa editrice EDB DEHONIANE BO. |                               |                                                                                               |
| LIBRI CONSIGLIATI:                            | L'arte di amare di E. Fromm                                                                   |                               |                                                                                               |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                               |                               |                                                                                               |
| N.                                            | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                                     |                               | N.RO ORE                                                                                      |
| 1                                             | La legge morale e la coscienza                                                                |                               | 3                                                                                             |
| 2                                             | Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare".  |                               | 8                                                                                             |
| 3                                             | Giustizia, pace, solidarietà e libertà.                                                       |                               | 6                                                                                             |
| 4                                             | Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L'uomo contemporaneo tra Avere o Essere      |                               | 3                                                                                             |
| PROVE DI VERIFICA                             |                                                                                               |                               | N.RO DI PROVE                                                                                 |
| Orali                                         |                                                                                               |                               | 2                                                                                             |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                        |                                                                                               | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI   |                                                                                               |
| Lezione frontale                              | X                                                                                             | Laboratorio                   |                                                                                               |
| Lezione partecipata                           | X                                                                                             | Schermo interattivo           |                                                                                               |
| Problem solving                               |                                                                                               | Ambienti di sviluppo software |                                                                                               |
| Metodo induttivo                              |                                                                                               | Software disciplinari         |                                                                                               |
| Lavoro di gruppo                              |                                                                                               | Schede di espansione          |                                                                                               |
| Discussione guidata                           | X                                                                                             | Kit di robotica               |                                                                                               |
| Simulazioni                                   |                                                                                               | Google Classroom              |                                                                                               |
| Flipped Classroom                             |                                                                                               | Google Drive                  |                                                                                               |
| Altro (da specificare)                        |                                                                                               | Altro (da specificare)        |                                                                                               |

|                                                  |                                                                                 |                                                 |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                      |                                                                                 | MATERIE LETTERARIE                              |                                                                                                   |
| DOCENTE/I:                                       |                                                                                 | MELE STEFANIA                                   | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:<br>92 su 132<br>(ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                                  |                                                                                 | La scoperta della letteratura Di Sacco. Pearson |                                                                                                   |
| LIBRI CONSIGLIATI:                               |                                                                                 |                                                 |                                                                                                   |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE    |                                                                                 |                                                 |                                                                                                   |
| N.                                               | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                       |                                                 | N.RO ORE                                                                                          |
| 1                                                | Età del realismo: contesto storico-sociale-letterario Verga e le sue opere      |                                                 | 15                                                                                                |
| 2                                                | Il Decadentismo italiano ed europeo. La lirica simbolista. D'Annunzio e Pascoli |                                                 | 22                                                                                                |
| 3                                                | Le Avanguardie tra arte e letteratura. Marinetti                                |                                                 | 6                                                                                                 |
| 4                                                | Nascita del romanzo europeo ed introspettivo Pirandello e Svevo                 |                                                 | 18                                                                                                |
| 5                                                | Il panorama tra le due guerre. Ungaretti                                        |                                                 | 6                                                                                                 |
| 6                                                | la lirica ermetica. Montale                                                     |                                                 | 4                                                                                                 |
| 7                                                | Educazione civica: la letteratura come strumento per la difesa dei diritti      |                                                 | 3                                                                                                 |
| 8                                                | Altre attività (verifiche, partecipazione ad incontri tematici, altro)          |                                                 | 18                                                                                                |
| PROVE DI VERIFICA                                |                                                                                 |                                                 | N.RO DI PROVE                                                                                     |
| Scritte<br>Orali Pratiche (prova di laboratorio) |                                                                                 |                                                 | 2<br>3/4                                                                                          |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                           |                                                                                 | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI                     |                                                                                                   |
| Lezione frontale                                 | X                                                                               | Laboratorio                                     |                                                                                                   |
| Lezione partecipata                              | X                                                                               | Schermo interattivo                             | x                                                                                                 |
| Problem solving                                  | X                                                                               | Ambienti di sviluppo software                   |                                                                                                   |
| Metodo induttivo                                 |                                                                                 | Software disciplinari                           |                                                                                                   |
| Lavoro di gruppo                                 | X                                                                               | Schede di espansione                            |                                                                                                   |
| Discussione guidata                              | X                                                                               | Kit di robotica                                 |                                                                                                   |
| Simulazioni                                      |                                                                                 | Google Classroom                                | X                                                                                                 |
| Flipped Classroom                                |                                                                                 | Google Drive                                    |                                                                                                   |
| Altro (da specificare)                           |                                                                                 | Altro (da specificare)                          |                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                    |                                |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                      |                                                                                    | STORIA                         |                                                                                                  |
| DOCENTE/I:                                       |                                                                                    | MELE STEFANIA                  | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:<br>40 su 66<br>(ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                                  |                                                                                    | AgendaStoria, P. Di Sacco, SEI |                                                                                                  |
| LIBRI CONSIGLIATI:                               |                                                                                    |                                |                                                                                                  |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE    |                                                                                    |                                |                                                                                                  |
| N.                                               | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                          |                                | N.RO ORE                                                                                         |
| 1                                                | La Belle Epoque.L'età Giolittiana. I nazionalismi                                  |                                | 8                                                                                                |
| 2                                                | La prima guerra mondiale e il dopo guerra                                          |                                | 5                                                                                                |
| 3                                                | I Totalitarismi<br>La crisi del '29 e il New Deal                                  |                                | 8                                                                                                |
| 4                                                | La seconda guerra mondiale e il dopo guerra, La resistenza                         |                                | 8                                                                                                |
| 6                                                | Educazione civica: La dichiarazione universale dei diritti umani                   |                                | 3                                                                                                |
| 7                                                | Altre attività: verifiche /prove semistrutturate, partecipazione ad Incontri, ect. |                                | 8                                                                                                |
| PROVE DI VERIFICA                                |                                                                                    |                                | N.RO DI PROVE                                                                                    |
| Scritte<br>Orali Pratiche (prova di laboratorio) |                                                                                    |                                | 3/4                                                                                              |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                           |                                                                                    | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI    |                                                                                                  |
| Lezione frontale                                 | X                                                                                  | Laboratorio                    |                                                                                                  |
| Lezione partecipata                              | X                                                                                  | Schermo interattivo            |                                                                                                  |
| Problem solving                                  |                                                                                    | Ambienti di sviluppo software  |                                                                                                  |
| Metodo induttivo                                 |                                                                                    | Software disciplinari          |                                                                                                  |
| Lavoro di gruppo                                 | X                                                                                  | Schede di espansione           |                                                                                                  |
| Discussione guidata                              | X                                                                                  | Kit di robotica                |                                                                                                  |
| Simulazioni                                      |                                                                                    | Google Classroom               | X                                                                                                |
| Flipped Classroom                                |                                                                                    | Google Drive                   |                                                                                                  |
| Altro (da specificare)                           |                                                                                    | Altro (da specificare)         |                                                                                                  |

|                                                     |                           |                                          |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                         |                           | INGLESE                                  |                                                                                                                 |
| DOCENTE/I:                                          |                           | FRANCO RITA                              | N.RO ORE<br>ANNUE<br>EFFETTUATE:<br>82 su 99<br>(ore previste<br>dal monte ore<br>annuale per la<br>disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                                     |                           | SMITH ALISON “BUSINESS LIVE” ELI Editore |                                                                                                                 |
| LIBRI<br>CONSIGLIATI:                               |                           |                                          |                                                                                                                 |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE       |                           |                                          |                                                                                                                 |
| .                                                   | DENOMINAZIONE E CONTENUTI |                                          | N.R<br>O ORE                                                                                                    |
|                                                     | MARKETING AND ADVERTISING |                                          | 26                                                                                                              |
|                                                     | INTERNATIONAL TRADE       |                                          | 18                                                                                                              |
|                                                     | BANKING AND FINANCE       |                                          | 20                                                                                                              |
|                                                     | GLOBALISATION             |                                          | 12                                                                                                              |
|                                                     | EUROPEAN UNION            |                                          | 6                                                                                                               |
| PROVE DI VERIFICA                                   |                           |                                          | N.RO DI<br>PROVE                                                                                                |
| Scritte<br>Orali<br>Pratiche (prova di laboratorio) |                           |                                          | 4                                                                                                               |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                              |                           | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI              |                                                                                                                 |
| Lezione frontale                                    |                           | Laboratorio                              |                                                                                                                 |
| Lezione partecipata                                 |                           | Schermo interattivo                      |                                                                                                                 |
| Problem solving                                     |                           | Ambienti di sviluppo software            |                                                                                                                 |
| Metodo induttivo                                    |                           | Software disciplinari                    |                                                                                                                 |
| Lavoro di gruppo                                    |                           | Schede di espansione                     |                                                                                                                 |
| Discussione guidata                                 |                           | Kit di robotica                          |                                                                                                                 |
| Simulazioni                                         |                           | Google Classroom                         |                                                                                                                 |
| Flipped Classroom                                   |                           | Google Drive                             |                                                                                                                 |
| Altro (da specificare)                              |                           | Altro (da specificare)                   |                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   |                                                                                                                                        | MATEMATICA                                                                                   |                                                                                            |
| DOCENTE/I:                                    |                                                                                                                                        | CARROZZINO MASSIMO                                                                           | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 62 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                               |                                                                                                                                        | MATEMATICA Rosso, di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone, Zanichelli editore |                                                                                            |
| LIBRI CONSIGLIATI:                            |                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                            |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                            |
| N.                                            | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                                                                              |                                                                                              | N.RO ORE                                                                                   |
| 1                                             | Richiami disequazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili, derivate e teoremi derivazione.                        |                                                                                              | 15                                                                                         |
| 2                                             | Funzioni in due variabili, dominio, curve di livello, derivate parziali.                                                               |                                                                                              | 15                                                                                         |
| 3                                             | Massimi e minimi, relativi ed assoluti, funzioni in una variabile; massimi e minimi, vincolati ed assoluti, funzioni in due variabili. |                                                                                              | 15                                                                                         |
| 4                                             | Economia e funzioni di una variabile, forme di mercato e massimizzazione profitto (concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio).       |                                                                                              | 17                                                                                         |
| PROVE DI VERIFICA                             |                                                                                                                                        |                                                                                              | N.RO DI PROVE                                                                              |
| Scritte                                       |                                                                                                                                        |                                                                                              | 4                                                                                          |
| Orali                                         |                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                            |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                        |                                                                                                                                        | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI                                                                  |                                                                                            |
| Lezione frontale                              | X                                                                                                                                      | Laboratorio                                                                                  |                                                                                            |
| Lezione partecipata                           | X                                                                                                                                      | Schermo interattivo                                                                          |                                                                                            |
| Problem solving                               |                                                                                                                                        | Ambienti di sviluppo software                                                                |                                                                                            |
| Metodo induttivo                              | X                                                                                                                                      | Software disciplinari                                                                        | X                                                                                          |
| Lavoro di gruppo                              |                                                                                                                                        | Schede di espansione                                                                         |                                                                                            |
| Discussione guidata                           | X                                                                                                                                      | Kit di robotica                                                                              |                                                                                            |
| Simulazioni                                   |                                                                                                                                        | Google Classroom                                                                             | X                                                                                          |
| Flipped Classroom                             |                                                                                                                                        | Google Drive                                                                                 |                                                                                            |
| Altro (da specificare)                        |                                                                                                                                        | Altro (da specificare)                                                                       |                                                                                            |

|                                               |                                                                                  |                                                              |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   |                                                                                  | ECONOMIA AZIENDALE                                           |                                                                                                                   |
| DOCENTE/I:                                    |                                                                                  | ABIUSO EPIFANIO                                              | N.RO ORE<br>ANNUE<br>EFFETTUATE:<br>_187_ (su _231_<br>ore previste dal<br>monte ore annuale<br>per la disciplina |
| LIBRI DI TESTO:                               |                                                                                  | Entriamo in azienda – Il manuale vol 3 (1-2) –Tramontana Ed  |                                                                                                                   |
| LIBRI<br>CONSIGLIATI:                         |                                                                                  |                                                              |                                                                                                                   |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                  |                                                              |                                                                                                                   |
| .                                             | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                        |                                                              | N.R<br>O ORE                                                                                                      |
|                                               | Imprese industriali. Gestione strategia                                          |                                                              | 23                                                                                                                |
|                                               | I costi e la Contabilità analitica                                               |                                                              | 27                                                                                                                |
|                                               | Programmazione e controllo, Budget e analisi degli scostamenti                   |                                                              | 32                                                                                                                |
|                                               | Bilancio d’esercizio: redazione riclassificazione ed analisi per indici e flussi |                                                              | 98                                                                                                                |
|                                               | Educazione<br>civica:                                                            | Economia circolare: industrie, innovazioni e infrastrutture. | 7                                                                                                                 |
| PROVE DI VERIFICA                             |                                                                                  |                                                              | N.RO DI<br>PROVE                                                                                                  |
| Scritte                                       |                                                                                  |                                                              | 5                                                                                                                 |
| Orali                                         |                                                                                  |                                                              | 2                                                                                                                 |
| Pratiche (prova di laboratorio)               |                                                                                  |                                                              | 2                                                                                                                 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                        |                                                                                  | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI                                  |                                                                                                                   |
| Lezione frontale                              |                                                                                  | Laboratorio                                                  |                                                                                                                   |
| Lezione partecipata                           |                                                                                  | Schermo interattivo                                          |                                                                                                                   |
| Problem solving                               |                                                                                  | Ambienti di sviluppo software                                |                                                                                                                   |
| Metodo induttivo                              |                                                                                  | Software disciplinari                                        |                                                                                                                   |
| Lavoro di gruppo                              |                                                                                  | Schede di espansione                                         |                                                                                                                   |
| Discussione guidata                           |                                                                                  | Kit di robotica                                              |                                                                                                                   |
| Simulazioni                                   |                                                                                  | Google Classroom                                             |                                                                                                                   |
| Flipped Classroom                             |                                                                                  | Google Drive                                                 |                                                                                                                   |
| Altro (da specificare)                        |                                                                                  | Altro (da specificare)                                       |                                                                                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   |                                                                                                                                                                    | ECONOMIA POLITICA                                    |                                                                                                            |
| DOCENTE/I:                                    |                                                                                                                                                                    | PALIERI MARIA PIA                                    | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE:<br>____66____<br>(su _84__ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                               |                                                                                                                                                                    | ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO<br>ED. PARAMOND |                                                                                                            |
| LIBRI CONSIGLIATI:                            |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                            |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                            |
| N.                                            | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                                                                                                          |                                                      | N.RO ORE                                                                                                   |
| 1                                             | L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA                                                                                                                                    |                                                      | 5                                                                                                          |
| 2                                             | GLI STRUMENTI E LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA                                                                                                               |                                                      | 6                                                                                                          |
| 3                                             | LE SPESE PUBBLICHE                                                                                                                                                 |                                                      | 8                                                                                                          |
| 4                                             | LE ENTRATE PUBBLICHE                                                                                                                                               |                                                      | 8                                                                                                          |
| 5                                             | L'IMPOSTA: LE TIPOLOGIE E I CARATTERI                                                                                                                              |                                                      | 6                                                                                                          |
| 6                                             | I PRINCIPI GIURIDICI E LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE                                                                                                    |                                                      | 7                                                                                                          |
| 7                                             | GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA                                                                                                                                 |                                                      | 4                                                                                                          |
| 8                                             | IL BILANCIO: TEORIE E CARATTERI GENERALI                                                                                                                           |                                                      | 6                                                                                                          |
| 9                                             | IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO                                                                                                                                   |                                                      | 8                                                                                                          |
| 10                                            | UN 12 LA POLITICA DI BILANCIO E LA GOVERNANCE EUROPEA: NEXT GENERATION EU (ED. CIVICA) LA REVISIONE DEL PATTO DI STABILITA'<br>IL PNRR E GLI INVESTIMENTI DIGITALI |                                                      | 5                                                                                                          |
| 11                                            | LE IMPOSTE DIRETTE IN ITALIA: CARATTERI GENERALI                                                                                                                   |                                                      | 3                                                                                                          |
| PROVE DI VERIFICA                             |                                                                                                                                                                    |                                                      | N.RO DI PROVE                                                                                              |
| Orali                                         |                                                                                                                                                                    |                                                      | 4 prove orali, due nel primo e due nel corso del secondo quadrimestre                                      |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                        |                                                                                                                                                                    | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI                          |                                                                                                            |
| Lezione frontale                              | X                                                                                                                                                                  | Laboratorio                                          |                                                                                                            |
| Lezione partecipata                           | X                                                                                                                                                                  | Schermo interattivo                                  | X                                                                                                          |
| Problem solving                               | X                                                                                                                                                                  | Ambienti di sviluppo software                        |                                                                                                            |
| Metodo induttivo                              | X                                                                                                                                                                  | Software disciplinari                                |                                                                                                            |
| Lavoro di gruppo                              |                                                                                                                                                                    | Schede di espansione                                 |                                                                                                            |
| Discussione guidata                           | X                                                                                                                                                                  | Kit di robotica                                      |                                                                                                            |
| Simulazioni                                   |                                                                                                                                                                    | Google Classroom                                     | X                                                                                                          |
| Flipped Classroom                             |                                                                                                                                                                    | Google Drive                                         |                                                                                                            |

|                        |  |                        |  |
|------------------------|--|------------------------|--|
| Altro (da specificare) |  | Altro (da specificare) |  |
|------------------------|--|------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   |                                                                                                                                                                                                     | DIRITTO                                                          |                                                                                               |
| DOCENTE/I:                                    |                                                                                                                                                                                                     | MARIA FRANCA COSTA                                               | N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 50<br>(su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                               |                                                                                                                                                                                                     | Il Nuovo Sistema Diritto – Diritto Pubblico – Maria Rita Cattani |                                                                                               |
| LIBRI CONSIGLIATI:                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                               |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                               |
| N.                                            | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                                                                                                                                           |                                                                  | N.RO ORE                                                                                      |
| 1                                             | STATO E FORME DI GOVERNO:<br>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le Forme di Stato;<br>Le Forme di Governo.                                                                                     |                                                                  | 9                                                                                             |
| 2                                             | LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI:<br>Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana; Lo Stato Italiano e i diritti dei cittadini; Rappresentanza e diritti politici. |                                                                  | 23                                                                                            |
| 3                                             | L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:<br>Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica.                                                                                      |                                                                  | 18                                                                                            |
| PROVE DI VERIFICA                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  | N.RO DI PROVE                                                                                 |
| Orali                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  | 2                                                                                             |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                        |                                                                                                                                                                                                     | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI                                      |                                                                                               |
| Lezione frontale                              | X                                                                                                                                                                                                   | Laboratorio                                                      |                                                                                               |
| Lezione partecipata                           | X                                                                                                                                                                                                   | Schermo interattivo                                              |                                                                                               |
| Problem solving                               |                                                                                                                                                                                                     | Ambienti di sviluppo software                                    |                                                                                               |
| Metodo induttivo                              |                                                                                                                                                                                                     | Software disciplinari                                            |                                                                                               |
| Lavoro di gruppo                              |                                                                                                                                                                                                     | Schede di espansione                                             |                                                                                               |
| Discussione guidata                           | X                                                                                                                                                                                                   | Kit di robotica                                                  |                                                                                               |
| Simulazioni                                   |                                                                                                                                                                                                     | Google Classroom                                                 |                                                                                               |
| Flipped Classroom                             |                                                                                                                                                                                                     | Google Drive                                                     |                                                                                               |
| Altro (da specificare)                        |                                                                                                                                                                                                     | Altro (da specificare)                                           |                                                                                               |

|                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   |                                                                                                       | INFORMATICA                                                                                                                         |                                                                                                  |
| DOCENTI:                                      |                                                                                                       | CAVALIERE LUISA<br>D'AMATO PATRIZIA                                                                                                 | N.RO ORE ANNUUE EFFETTUATE: 130<br>(su 165 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina) |
| LIBRI DI TESTO:                               |                                                                                                       | Camagni Paolo e Nikolassy Riccardo - Nuovo Informatica & Impresa Edizione Gialla / Per Sistemi Informativi Aziendali vol.2 - Hoepli |                                                                                                  |
| LIBRI CONSIGLIATI:                            |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                  |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                  |
| N.                                            | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                                             |                                                                                                                                     | N.RO ORE                                                                                         |
| 1                                             | Le basi di dati, la progettazione concettuale e logica e lo standard SQL. Programmazione lato server. |                                                                                                                                     | 80                                                                                               |
| 2                                             | Il processo informativo aziendale.                                                                    |                                                                                                                                     | 16                                                                                               |
| 3                                             | Reti aziendali e pubblica amministrazione.                                                            |                                                                                                                                     | 20                                                                                               |
| 4                                             | Ambienti web, comunicazione e sicurezza.                                                              |                                                                                                                                     | 10                                                                                               |
| 5                                             | Educazione Civica: Cittadinanza digitale.                                                             |                                                                                                                                     | 4                                                                                                |
| PROVE DI VERIFICA                             |                                                                                                       |                                                                                                                                     | N.RO DI PROVE                                                                                    |
| Scritte                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                     | 2                                                                                                |
| Orali                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                     | 2                                                                                                |
| Pratiche (prova di laboratorio)               |                                                                                                       |                                                                                                                                     | 2                                                                                                |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                        |                                                                                                       | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI                                                                                                         |                                                                                                  |
| Lezione frontale                              | X                                                                                                     | Laboratorio                                                                                                                         | X                                                                                                |
| Lezione partecipata                           | X                                                                                                     | Schermo interattivo                                                                                                                 | X                                                                                                |
| Problem solving                               | X                                                                                                     | Ambienti di sviluppo software                                                                                                       | X                                                                                                |
| Metodo induttivo                              |                                                                                                       | Software disciplinari                                                                                                               |                                                                                                  |
| Lavoro di gruppo                              | X                                                                                                     | Schede di espansione                                                                                                                |                                                                                                  |
| Discussione guidata                           | X                                                                                                     | Kit di robotica                                                                                                                     |                                                                                                  |
| Simulazioni                                   |                                                                                                       | Google Classroom                                                                                                                    | X                                                                                                |
| Flipped Classroom                             |                                                                                                       | Google Drive                                                                                                                        |                                                                                                  |
| Altro (da specificare)                        |                                                                                                       | Altro (da specificare)                                                                                                              |                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                   | SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| DOCENTE/I:                                    | COSTANTINO GIAN TOMASO                                                                                                                                                                                                                                   | N.RO ORE<br>ANNUE<br>EFFETTUATE:<br>44<br>(su 66) ore previste<br>dal monte ore<br>annuale<br>per la disciplina |
| LIBRI DI TESTO:                               | “Il corpo e i suoi linguaggi”<br>(Pier Luigi Del Nista- June Parker- Andrea Tasselli)<br>EDIZIONI G. D’ANNA.                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| LIBRI CONSIGLIATI:                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| N.                                            | DENOMINAZIONE E CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                | N.RO ORE                                                                                                        |
| 1                                             | MIGLIORAMENTO DELL’EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA’<br>MOTORIE                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                               |
| 2                                             | SVILUPPO DELLE CAPACITA’ CONDIZIONALI:<br>-mobilità articolare;<br>-resistenza generale e specifica;<br>-forza resistente e veloce;<br>-velocità<br>-aspetti teorici: Il sistema nervoso, l’apparato cardiocircolatorio<br>-equilibrio<br>-coordinazione | 10                                                                                                              |
| 3                                             | SPORT DI SQUADRA:<br>-pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta,<br>schiacciata;<br>-aspetti tattici;<br>-regolamento.                                                                                                                          | 6                                                                                                               |
| 4                                             | SPORT DI SQUADRA:<br>-pallacanestro: tecniche del palleggio, passaggio, tiro;<br>-aspetti tattici;<br>-regolamento.                                                                                                                                      | 6                                                                                                               |
| 5                                             | SPORT INDIVIDUALI:<br>-atletica leggera: tecnica della corsa, salti;<br>-regolamento.                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                               |
| 6                                             | SPORT INDIVIDUALI:<br>-pingpong;<br>-badminton<br>TEORIA: Sport di squadra e sport individuali quali differenze?                                                                                                                                         | 4<br>2                                                                                                          |
| 7                                             | BENESSERE ALIMENTARE E DIETA MEDITERRANEA                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                               |
| 8                                             | ED. CIVICA:<br>Agenda 2030: diritto alla salute per tutti                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                               |

| 9                      | ED. CIVICA:<br>Agenda 2030 il diritto alla salute per tutti e l'attività fisica come mezzo per prevenire le patologie. | 2                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| PROVE DI VERIFICA      |                                                                                                                        | N.RO DI PROVE                      |
|                        |                                                                                                                        | Scritte 1<br>Orali 1<br>Pratiche 4 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE |                                                                                                                        | STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI        |
| Lezione frontale       | X                                                                                                                      | Laboratorio                        |
| Lezione partecipata    | X                                                                                                                      | Schermo interattivo                |
| Problem solving        | X                                                                                                                      | Ambienti di sviluppo software      |
| Metodo induttivo       | X                                                                                                                      | Software disciplinari              |
| Lavoro di gruppo       | X                                                                                                                      | Schede di espansione               |
| Discussione guidata    |                                                                                                                        | Kit di robotica                    |
| Simulazioni            | X                                                                                                                      | Google Classroom                   |
| Flipped Classroom      |                                                                                                                        | Google Drive                       |
| Altro (da specificare) |                                                                                                                        | Palestra                           |

## 16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

| Disciplina                    | Docente                                     | Firma |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| Religione                     | Identi Raffaele                             |       |
| Lingua e Letteratura Italiana | Mele Stefania                               |       |
| Storia                        | Mele Stefania                               |       |
| Inglese                       | Franco Rita                                 |       |
| Matematica                    | Carrozzino Massimo                          |       |
| Economia aziendale            | Abiuso Epifanio                             |       |
| Economia politica             | Palieri Maria Pia<br>Sost. Cera Cinzia Rita |       |
| Diritto                       | Costa Maria Franca                          |       |
| Informatica                   | Cavaliere Luisa                             |       |
| Scienze motorie e sportive    | Giantomaso Costantino                       |       |
| ITP Economia aziendale        | D'Amato Patrizia                            |       |
| ITP Informatica               | D'Amato Patrizia                            |       |