



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. 5D INF

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**
Articolazione: **Informatica**

COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Mariapia del Fosco

DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 6
6. Elenco alunni della classe	pag. 7
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 7
8. Presentazione della classe	pag. 7
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 10
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 11
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 11
9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex PCTO)	pag. 14
9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello (Se presenti)	pag. 15
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 16
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 18
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 21
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 22
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 23
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 23
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 33

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- tecnico informatico;
- database administrator;
- TLC consultant;
- project manager;
- security auditor.
- libera professione;
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**

Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^aD INF a.s. 2025/2026

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	BONFITTO RACHELE ANNAMARIA	1
Lingua e Letteratura Italiana	PAOLA PRENCIPE	4
Storia	PAOLA PRENCIPE	2
Inglese	VANESSA NUCI	3
Matematica	ENNIO MARGOLICCI	3
Sistemi e reti	MASSIMO IANNANTUONI	4
Tecnologie e Progettazione SI e TL	ANGELA D'ALESSANDRO	4
Informatica	DANILO PELLICANO	6
Gestione del Progetto e Org.one di Impresa	MARIAPIA DEL FOSCO	3
Scienze motorie e sportive	VALERIA DI MAURO	2
ITP Sistemi e Reti	LORENZO CONRNACCHIA	3
ITP Te.Pr.SI e TL	ALFREDO CUTONE	3
ITP Informatica	CONCETTA DI GEMMA	3
Sostegno	ANNA ANTONIA PAOLETTA	9

5. Composizione del Consiglio di Classe 5^aD INF 3° e 4° anno

(continuità didattica)

Disciplina	A.S. 2023/2024 Docente	A.S. 2024/2025 Docente
Religione	LUIGI PAPARESTA	GIUSEPPE ANTONIO PALUMBO
Lingua e Letteratura Italiana	SARA TROTTA	PAOLA PRENCIPE
Storia	SARA TROTTA	PAOLA PRENCIPE
Inglese	VALERIA MAIELLI	VANESSA NUCCI
Matematica	ENNIO MARGOLICCI	ENNIO MARGOLICCI
Complementi di Matematica	ENNIO MARGOLICCI	MARIA COSCIA
Sistemi e reti	MASSIMO IANNANTUONI	MASSIMO IANNANTUONI
Tecnologie e Progettazione SI e TL	DONATANTONIO GUERRERA	ANGELA D'ALESSANDRO
Informatica	DANILO PELLICANO	DANILO PELLICANO
Telecomunicazioni	MICHELE DIMONTE	MICHELE FESTA
Scienze motorie e sportive	RITA PADALINO	VALERIA DI MAURO
ITP Sistemi e Reti	ALESSANDRO PIO BASTA	STEFANIA MOCERINO
ITP Te.Pr.SI e TL	LUCA CINCIONE	STEFANIA MOCERINO
ITP Informatica	CONCETTA DI GEMMA	CONCETTA DI GEMMA
ITP Telecomunicazioni	PIETRO MARCO LABIANCA	MICHELE DIFILIPPO
Sostegno	ELIANA ESCULAPIO	ELIANA ESCULAPIO
Sostegno	ANNA ANTONIA PAOLETTA	ANNA ANTONIA PAOLETTA
Sostegno	ARPAIA STEFANIA	ARPAIA STEFANIA
Sostegno	VASCELLO GIUSEPPE	POLCARI ANTONIO

6. Elenco alunni della classe

(ALLEGATO 1)

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a INFa.s. 2025/2026							
Totale studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
19	1	18	//	1	//	//	/

Evoluzione delle composizione della classe 5 ^a INFnel secondo biennio		
	a.s. 2023/2024 classe terza	a.s. 2024/2025 classe quarta
N.ro studenti	25	21
N.ro studenti con sospensione del giudizio finale	0	0
N.ro studenti ammessi alla classe successiva	21	20
N.ro studenti non ammessi	4	1

8. Presentazione della classe

Osservazioni generali sul percorso formativo della classe in relazione alla partecipazione degli alunni

La classe 5D Informatica è composta da 19 studenti, di cui una studentessa e diciotto studenti. All'interno del gruppo classe è presente un alunno G.F. con PEI. La frequenza è risultata complessivamente regolare, pur con alcune assenze registrate in coincidenza con verifiche o specifiche attività didattiche.

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha promosso un percorso formativo articolato, volto a favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e orientative. La classe è stata coinvolta in attività curricolari, di ricerca, di rielaborazione dei contenuti, di orientamento in uscita, di FSL (ex PCTO) ed extracurricolari, alle quali ha generalmente risposto con interesse.

La partecipazione al percorso formativo è risultata nel complesso positiva, sebbene variabile in relazione alle diverse discipline e alle caratteristiche individuali degli studenti. Una parte significativa della classe ha partecipato in modo costante e collaborativo alle attività proposte, mostrando interesse verso gli stimoli del dialogo educativo e didattico.

Le iniziative di FSL (ex PCTO), di orientamento in uscita e le attività extracurricolari hanno suscitato, nella maggior parte degli alunni, un elevato livello di coinvolgimento e di entusiasmo, contribuendo ad arricchire il percorso formativo e orientativo. Tuttavia, la partecipazione a tali attività ha talvolta comportato una rimodulazione dei tempi destinati allo svolgimento della programmazione curricolare.

Il Consiglio di Classe ha costantemente operato per sostenere la partecipazione attiva degli studenti, sollecitando attività di approfondimento, ricerca personale, rielaborazione critica dei contenuti e recupero delle eventuali lacune.

Osservazioni sul comportamento della classe e sulle dinamiche relazionali

Il comportamento della classe è stato mediamente corretto e adeguato ai diversi contesti scolastici. L'equilibrio del rapporto insegnamento-apprendimento non è stato generalmente compromesso e il clima educativo si è mantenuto nel complesso sereno.

Le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe sono risultate abbastanza positive, pur evidenziando, in alcune circostanze, atteggiamenti riconducibili alla fase evolutiva degli studenti e a fisiologiche differenze nei livelli di maturità personale. Nel corso del quinquennio, e in particolare nell'ultimo anno, si è comunque rilevata una progressiva crescita sul piano comportamentale, relazionale e della consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo.

La risposta agli stimoli proposti dai docenti è stata generalmente collaborativa, con modalità differenti a seconda delle inclinazioni, della motivazione e delle capacità di ciascun alunno.

Rilevazione di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Non si rilevano situazioni di forte instabilità generalizzata in specifiche discipline. Tuttavia, il profitto e la partecipazione sono risultati eterogenei, con alcune difficoltà circoscritte in determinate aree disciplinari per una parte degli studenti.

In alcuni casi, le difficoltà sono state riconducibili a un impegno non sempre costante, a un metodo di studio non pienamente consolidato o a una limitata capacità di affrontare con continuità le richieste didattiche più complesse. Il Consiglio di Classe è intervenuto con azioni di supporto, recupero, consolidamento e stimolo alla rielaborazione dei contenuti, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

Osservazioni sul metodo di studio

Il metodo di studio della classe si presenta differenziato. Alcuni studenti hanno acquisito un metodo autonomo, efficace e adeguato alle richieste dell'ultimo anno di corso, dimostrando capacità di organizzazione, rielaborazione personale e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

Altri alunni, invece, hanno mostrato difficoltà nel consolidare strategie di studio pienamente efficaci, soprattutto in relazione alla gestione dei tempi, alla continuità dell'impegno e alla capacità di affrontare in modo autonomo contenuti complessi. Non tutti hanno saputo valorizzare pienamente le opportunità formative offerte, anche a causa di fragilità personali, discontinuità nello studio o difficoltà nell'adattarsi a metodi di lavoro più maturi, produttivi e funzionali.

Nel complesso, tuttavia, la classe ha progressivamente sviluppato competenze operative e tecnologiche adeguate all'indirizzo di studi, anche grazie alle attività laboratoriali, di ricerca e di applicazione pratica proposte nel corso dell'anno.

Livelli di profitto generali raggiunti

Il livello di profitto della classe risulta complessivamente eterogeneo. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati più che buoni, evidenziando padronanza dei contenuti, autonomia operativa e buone capacità di rielaborazione. Altri hanno conseguito livelli sufficienti o discreti, pur manifestando difficoltà in alcune discipline o una preparazione non sempre omogenea.

Rispetto ai livelli di partenza, si evidenziano comunque progressi significativi sia sul piano didattico sia su quello comportamentale e relazionale. Il percorso formativo ha consentito alla maggior parte degli studenti di consolidare conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie, alla capacità di affrontare compiti operativi e alla partecipazione alle attività di indirizzo.

Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente adeguato, con esiti diversificati in relazione all'impegno, alla continuità nello studio, alla motivazione personale e alle specifiche potenzialità di ciascun alunno.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, e qui allegata (ALLEGATO 2) è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni per l'Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2025/2026, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe (ALLEGATO 2)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi/ comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle schede consuntive analitiche dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In allegato i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività (**ALLEGATO 3**)

ID	Attività	a.s. 2023/24 Terzo anno	a.s. 2024/25 Quarto anno	a.s. 2025/26 Quinto anno	N.ore
A1	CERTIFICAZIONE INGLESE A2		X		30
A2	CERTIFICAZIONE INGLESE B1		X		30
A3	CERTIFICAZIONE INGLESE B2		X		30
A4	PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE FCE CAMBRIDGE (B2)		X		60
A5	FITNESS&SPORT AL PASCAL 1		X		30
A6	FITNESS&SPORT AL PASCAL 2		X		30
A7	PERCORSO E-LEARNING ARFOTUR	X			30
A8	CERTIFICAZIONE ICDL BASE		X		30
A9	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD			X	30
A10	CERTIFICAZIONE ICDL IT- SECURITY/CYBER SECURITY		X		30
A11	SALES STRATEGIES ON SPANISH MARKET		X		60
A12	E-COMMERCE DA ZERO			X	30
A13	SAP - “RISING YOUTH” – FONDAZIONE MONDO DIGITALE			X	15

<contrassegnare con una X le caselle relative all'a.s. in cui è stata svolta l'attività>

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta un **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

UDA:	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Matematica	5	La funzione logistica per l'analisi dei dati dei fenomeni legati al clima	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Italiano	3	Il lavoro come diritto e dovere costituzionale; conoscenza delle forme di tutela che spettano al lavoratore.	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione.	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori atte a salvaguardare l'attività del lavoratore.
	Informatica	5	Identità digitale: SPID e i suoi livelli, CIE, CNS; Il domicilio digitale: PEC e PEO.	Conoscere gli strumenti per accedere in modo sicuro ai servizi per il cittadino.	Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica; Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.

	TPSIT	3	Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro Studio delle risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari di sicurezza anche energetica.	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	- Assumere comportamenti corretti e sostenibili nelle piccole azioni quotidiane; - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie; - Assumere comportamenti corretti e responsabili.
	Telecomunicazioni	4	La sicurezza elettrica.	Assumere comportamenti corretti e sostenibili nelle piccole azioni quotidiane; - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie; - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie; - Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo Stato e dagli Enti locali per la tutela della salute.	Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenere l'innovazione ; Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	Scienze Motorie	2	Educazione stradale.	Conoscere il codice della strada.	Adottare stili di vita sostenibili.
	Religione	4	La cittadinanza attiva	Principi del volontariato; Realtà di terzo settore a Foggia; Testimonianze.	Il servizio civile; Orientarsi tra le varie realtà di Foggia.

	Sistemi e Reti	4	Identità digitale.	Capire l'importanza dell'identità digitale.	Saper utilizzare gli strumenti di identificazione digitale.
	Storia	3	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Storia della costituzione italiana e dell'UE.	Conoscere le funzioni di base dello Stato e delle istituzioni europee.

9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico, sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO FSL Terzo anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Formazione Web Developer	Online	90	Tutta la classe
Totale ore svolte		90	

PERCORSO FSL Quarto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Progettazione App Mobile Tramite Flutter	DevWorld	23	Tutta la classe
Corso sulla Sicurezza SPESAL	Servizio di Prevenzione e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro (SPESAL)	4	Tutta la classe
Progetto Katedromos - Sicurezza stradale	Scuola	2	Tutta la classe
Visita guidata Sito Pale Eoliche Agro di Troia - Foggia	Troia Wind Srl	5	Tutta la classe
Totale ore svolte		34	

PERCORSO FSL quinto anno a.s. 2025/2026			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE <i>Al 13/05/26</i>	DESTINATARI
Grani digitali, incubatore impresa: prototipazione e startup, <i>tutor prof. Pellicano</i>	Scuola	40	Tutta la classe
SAP – “Rising Youth” – Fondazione Mondo Digitale	Online	15	Tutta la classe
Associazione ASTER PUGLIA	Associazione	5/5	Tutta la classe
EDISON - Scuola dei mestieri di energia	Edison Energia	3/3	Tutta la classe
WELCOME DAY - ITS APULIA DIGITAL	ITS	4/4	Tutta la classe
LA SCIENZA DEL VOLO VERTICALE (Leonardo) —Bracone	Online	25/25	Bracone
UNA RETE CHE FA RETE (RFI) - Favino	Online	12/12	Favino
E-Commerce da zero <i>tutor prof. Pellicano</i>	Scuola	30	Balestrieri, Bonfitto, Caggianello, Conte, Leccese, Pellegrino, Ventura e Vitulano
Totale ore svolte		97	

Si riporta in **ALLEGATO 4** il prospetto ore FORMAZIONE SCUOLA LAVORO per ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno.

9.7. Percorsi Apprendistato di Primo Livello (Se presenti alunni)

Nel corso del secondo biennio e/o del quinto anno, per n.1 studente della classe l'alunno Varraso Giuliano, è stato attivato il contratto di apprendistato di I livello, ai sensi del Decreto Legislativo 81/2015 e del Decreto Interministeriale del 12 ottobre 2015.

Il percorso è stato progettato in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e integrati nel curriculum dello studente, in collaborazione con l'azienda partner e con il tutor aziendale.

Il percorso è stato realizzato in collaborazione con un'azienda del territorio operante nel settore coerente con l'indirizzo di studi (ambito informatico, tecnologico, amministrativo e dei servizi), selezionate anche sulla base della disponibilità ad accogliere studenti in formazione e a collaborare con l'istituzione scolastica.

Le attività svolte dall'apprendista ha riguardato, in generale:

- l'affiancamento a figure professionali aziendali;
- la partecipazione a processi operativi e produttivi;
- l'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche del settore;
- lo sviluppo di competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving, lavoro in team).

In alcuni casi, i percorsi di apprendistato si sono configurati come prosecuzione di esperienze già avviate nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) o di altre attività di formazione scuola-lavoro, garantendo continuità formativa e rafforzamento delle competenze acquisite.

L'Istituto ha promosso attivamente tali percorsi attraverso attività di orientamento, incontri con le aziende e iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti e alle famiglie, favorendo la diffusione della cultura del sistema duale.

Le aziende coinvolte hanno manifestato interesse nei confronti dello strumento dell'apprendistato quale modalità efficace di inserimento graduale dei giovani nel mondo del lavoro e di formazione di profili professionali coerenti con le esigenze produttive.

L'esperienza di apprendistato ha consentito agli studenti coinvolti di:

- sviluppare competenze tecnico-professionali in contesti operativi reali;
- consolidare competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving);
- integrare gli apprendimenti scolastici con esperienze lavorative coerenti con il profilo di indirizzo.

Il Consiglio di Classe ha monitorato e valutato i percorsi attraverso:

- il raccordo tra tutor scolastico e tutor aziendale;
- la documentazione delle attività svolte;
- la verifica delle competenze acquisite.

Ai fini dell'Esame di Maturità, tali esperienze costituiscono parte integrante del percorso formativo dello studente e possono essere oggetto di discussione nel colloquio orale, in relazione alle competenze maturate e alla loro coerenza con il percorso di studi.

L'elenco degli studenti coinvolti, le aziende ospitanti e il monte ore svolto sono riportati nell'Allegato D.

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122, D.Lgs.62/2017), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da

						15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti; partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine gli impegni di rappresentanza assunti.	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico.

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1					
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2					
• Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3					
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 INF** è **SISTEMI E RETI** così come individuata dal d.m. n. 13 del 29 gennaio 2026(relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispone la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
INFORMATICA**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell'anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)

Media dei voti	NUOVATABELLA		
Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14. Credito scolastico alunni secondo biennio

(si veda ALLEGATO 5)

15. Schede consuntive analitiche delle discipline

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s. 2025/2026 CLASSE 5^aD NF

DISCIPLINA:		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DOCENTE/I:		PAOLA PRENCIPE	N.RO ORE 102 su 132 ore previste da monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		PAOLO DI SACCO, SCOPERTA DELLA LETTERATURA 3 CON LE PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO, ED. B. MONDADORI	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO
1	L'idea del progresso nella corrente positivista del naturalismo e l'interpretazione critica del verismo di Giovanni Verga		13
2	Il decadentismo: matrici storiche e ideologiche		3
3	Giovanni Pascoli: poetica e produzione poetica		9
4	Gabriele D'Annunzio: dalla figura dell'esteta al superomismo		12
5	Italo svevo: la figura dell'inetto e il romanzo della coscienza critica della società		6
6	Luigi Pirandello: la crisi di identità dell'uomo moderno: romanzi, novelle e teatro		6
7	La poesia italiana fra la prima guerra mondiale e gli anni trenta		13
8	altre attività		40
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aDINF

DISCIPLINA:		STORIA	
DOCENTE/I:		prof.ssa PAOLA PRENCIPE	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE 41 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		DI SACCO PAOLO AGENDA STORIA 3 - IL NOVECENTO E L'ETA' ATTUALE / IDEE PERSONE COSE, ED. SEI	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	La belle epoque in europa e il governo liberale di giolitti in italia		4
2	Le nuove potenze internazionali all'inizio del novecento-cause primo conflitto mondiale		7
3	La prima guerra mondiale		8
4	I trattati di pace e le condizioni sociali delle nazioni dopo la prima guerra mondiale		7
5	La rivoluzione bolscevica in russia e la formazione del totalitarismo stalinista		2
7	La nascita del fascismo in italia e la creazione del regime- la germania nazista		6
8	La seconda guerra mondiale e i nuovi assetti geopolitici del dopoguerra		2+6 post al 13/05
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
ETODOLOGIE DIDATTICHE		TRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aDINF

DISCIPLINA:		SISTEMI E RETI	
DOCENTE/I:		prof. MASSIMO IANNANTUONI ITP prof. LORENZO CORNACCHIA	N. ORE ANNUE EFFETTUATE: 119 ^{al13/5} (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Nuovo Sistemi e reti vol. 3 Settore tecnologico articolazione informatica Luigi Lo Russo, Elena Bianchi Hoepli	
LIBRI CONSIGLIATI:		-	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Internet security e crittologia		20
2	Livello Applicazione TCP/IP con PT		15
3	Subnetting		40
4	Virtual Local Area Network		18
5	Virtual Private Network		2
6	Simulazioni esame stato		5
7	Educazione civica		4
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			1
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	X
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aDINF

DISCIPLINA:	INFORMATICA	
DOCENTE/I:	prof. DANILO PELLICANO ITP prof.ssa CONCETTA DI GEMMA	NUMERO ORE ANNUUE EFFETTUATE: 140 su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:	DATABASE SQL & PHP – Camagni, Nikolassy – HOEPLI- ISBN: 9788820383398	

CONTENUTI DELLE UNITA DI APPRENDIMENTO SVOLTE

N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
Uda1	PROGETTAZIONE DI UN DATABASE (MODELLO E/R)	45
Uda2	REALIZZAZIONE E GESTIONE DI UN DATABASE CON MYSQL	20
Uda3	IL LINGUAGGIO SQL	35
Uda4	DATABASE IN RETE CON HTML, JS, PHP E MYSQL (60 ore) – LA NORMALIZZAZIONE (1FN,2FN,3FN)	34
Uda5	LA SICUREZZA NELLE BASI DI DATI.	6
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
		Scritte 2 Orali 3 Pratiche 3 (prova di laboratorio)

METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	X
Simulazioni	X	Google Classroom	X
Flipped Classroom	X	Google Drive	X
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aDINF

DISCIPLINA:		GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	
DOCENTE/I:		MARIAPIA DEL FOSCO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 87 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa, casa editrice Hoepli, autori Conte, Camagni, Nikolassy	
LIBRI CONSIGLIATI:		Dispense e ricerche sul web	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Le aziende e i mercati		20
2	Elementi di organizzazione aziendale		20
3	La qualità e la sicurezza in azienda		27
4	Principi e tecniche di project management		20
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			2 1
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aV DINF

DISCIPLINA:		INGLESE	
DOCENTE/I:		VANESSA NUCCI	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 71 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		BIT BY BIT new edition. Doretta Ardu Palmer. Edisco	
LIBRI CONSIGLIATI:		//	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MODULO 4: The uses of computers		5
	Unit 4.1 Main Softwares		
2	Unit 4.2 Graphics Softwares		12
3	Unit 4.3 Other software Programs		30
4	Unit 4.4 The new frontiers of ICT		12
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Orali			2 a quadrimestre
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	X
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom	X	Google Drive	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aDINF

DISCIPLINA:		MATEMATICA	
DOCENTE/I:		MARGOLICCI ENNIO	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 90 (su 100 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:		MATEMATICA.VERDE - VOLUMi 4A+4B (LDM) 3 ^a ed. ZANICHELLI EDITORE	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	- LIMITI DI FUNZIONI - Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata		15
2	- LIMITI DI FUNZIONI - Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata DERIVATA DI UNA FUNZIONE: - Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione - Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione - Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione - Calcolare le derivate di ordine superiore - Applicare il teorema di Rolle - Applicare il teorema di Lagrange - Applicare il teorema di Cauchy Applicare il teorema di De L'Hospital - Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima - Determinare i flessi mediante la derivata seconda - Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive		30
3	INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI: - Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità - calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione - Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale - Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi		45
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			QUATTRO DUE
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Software disciplinari	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Google Classroom	X
Metodo induttivo	X	Google Drive	
Lavoro di gruppo			
Discussione guidata	x		
Simulazioni			

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a DINF

DISCIPLINA:	IRC		
DOCENTE/I:	BONFITTO RACHELE ANNAMARIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: ____ (su ____ 4 ____ ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	IMPRONTE		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	COSCIENZA ,LIBERTA' E LEGGE		6
2	LA VITA FUTURA		4
3	L'ETICA DELLA VITA		10
4	CITTADINI DEL MONDO		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aDINF

DISCIPLINA:		TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
DOCENTE/I:		prof.ssa ANGELA D'ALESSANDRO ITP : prof. ALFREDO CUTONE	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: _108_ al 13/5 su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina
LIBRI DI TESTO:		Nuove Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, vol.3 Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy HOEPLI	
LIBRI CONSIGLIATI:		-	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Sincronizzazione thread (mutex, semafori, ...)		12
2	Progettazione IoT e prototipazione domotica		64
3	Sistemi distribuiti e modelli architetturali		18
4	La comunicazione nel web: protocolli e linguaggi, applicazioni web, modello Client-Server		14
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			2
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			5
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	V	Laboratorio	V
Lezione partecipata	V	Schermo interattivo	V
Problemsolving	V	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	V	Software disciplinari	V
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	V
Simulazioni	V	Google Classroom	V
Flipped Classroom	V	Google Drive	V
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^aD INF

DISCIPLINA:		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE/I:		DI MAURO VALERIA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 43 (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		"IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI" DEL NISTA PARKER TASSELLI ED. G. D'ANNA.	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA FISICA E DELLE ABILITA' MOTORIE		12
2	SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: -mobilità articolare; -resistenza generale e specifica; -forza resistente e veloce; -velocità; -aspetti teorici. -equilibrio -coordinazione -Circuit training; Metodo Tabata		12
3	SPORT DI SQUADRA: -pallavolo: tecniche del palleggio, bagher, battuta, schiacciata -aspetti tattici; -regolamento.		8
4	SPORT DI SQUADRA: -pallacanestro; pallamano		3
5	GIOCHI SPORTIVI CON LA RACCHETTA: -Tennis-tavolo; -badminton;		4
6	Primo soccorso: arresto cardiaco e RCP; Manovra di Heimlich; emergenze e urgenze		2
7	ED. CIVICA: I RISCHI DEL LAVORO SEDENTARIO		2
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Pratiche			4
Orali			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Palestra	X

16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

Disciplina	Docente	Firma
Religione	BONFITTO RACHELE ANNAMARIA	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	PAOLA PRENCIPE	
Inglese	VANESSA NUCI	
Matematica	ENNIO MARGOLICCI	
Sistemi e reti	MASSIMO IANNANTUONI	
Tecnologie e Progettazione SI e TL	ANGELA D'ALESSANDRO	
Informatica	DANILO PELLICANO	
Gestione del Progetto e Org.one di Impresa	MARIAPIA DEL FOSCO	
Scienze motorie e sportive	VALERIA DI MAURO	
ITP Sistemi e Reti	LORENZO CONRNACCHIA	
ITP Te.Pr.SI e TL	ALFREDO CUTONE	
ITP Informatica	CONCETTA DI GEMMA	
Sostegno	ANNA ANTONIA PAOLETTA	