



I.T.E.T. Blaise Pascal

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

Via Napoli, 24 Foggia (FG) 71122

Tel. 0881 711773

Cod. Mecc. FGTD08000A Cod. Fis. 94001210718

PEO fgtd08000a@istruzione.it PEC fgtd08000a@pec.istruzione.it Sito web <https://blaisepascal.edu.it>



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe 5[^] Sez. A INF

Indirizzo:

Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione:

Informatica

COORDINATORE DI CLASSE

Prof. *Maria ZAZZERA*

DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa *Giuliarosa Trimboli*

Prot.n. 1964 del 15 Maggio 2026

INDICE

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione	pag. 3
2. Profilo professionale	pag. 3
3. Insegnamenti e quadro orario	pag. 4
4. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
5. Composizione del Consiglio di Classe 3° e 4° anno	pag. 7
6. Elenco alunni della classe	pag. 8
7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)	pag. 8
8. Presentazione della classe	pag. 8
9. Progetto formativo	pag. 9
9.1. Programmazione di classe	pag. 9
9.2. Obiettivi del progetto formativo	pag. 9
9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari	pag. 11
9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	pag. 12
9.5. Percorso di Educazione Civica	pag. 13
9.6. Percorsi Formazione Scuola Lavoro (Ex PCTO)	pag. 15
10. Griglia di valutazione del comportamento	pag. 17
11. Griglie di valutazione prove scritte	pag. 19
12. Griglia di valutazione prova orale	pag. 22
13. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 23
14. Credito scolastico alunni secondo biennio	pag. 23
15. Schede consuntive analitiche delle discipline	pag. 24
16. Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante	pag. 39

1. Caratteristiche dell'indirizzo e dell'articolazione

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

2. Profilo professionale

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni si affaccia su una attuale realtà tecnologica in continuo divenire, nella quale molto spesso l'acquisizione delle conoscenze e abilità, pur essendo elemento fondante, può passare in secondo piano rispetto alla capacità di innovare, di adeguarsi a differenti scenari tecnologici e sociali, rispetto alla necessità di sapersi impadronire velocemente di nuove metodologie operative.

Tutto questo coniugando, da un lato, la spinta evolutiva tipica dei nostri tempi, e dall'altro, le conseguenze sociali ed ambientali che questa spinta provoca.

Le sue competenze spaziano dai sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, alle reti e apparati di comunicazione, dai sistemi multimediali agli apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma, conseguito al termine dei cinque anni, permette sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali:

- Tecnico di centro supervisione e controllo reti;
- Tecnico informatico;
- Database administrator;
- TLC consultant;
- Project manager;
- Security auditor;
- Libera professione;
- Insegnante tecnico-pratico in Lab di Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria e della sicurezza informatica.

Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

3. Insegnamenti e quadri orario

Indirizzo: **Informatica e telecomunicazioni**, Articolazione: **Informatica**

QUADRO ORARIO settimanale	BIENNIO		TRIENNIO Articolazione INFORMATICA		
Discipline di studio	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1)	3 (1)			
TECN. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECN. E PROGETT. DI SIST. INFORMAT. E TELECOM.			3 (1)	3 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			6 (3)	6 (3)	6 (3)
TELECOMUNICAZIONI			3 (2)	3 (2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP.

4. Composizione del Consiglio di Classe 5^A INF a.s. 2025/2026

Disciplina	Docente	N.ro ore settimanali
Religione	IDENTI RAFFAELE	1
Lingua e Letteratura Italiana	PRENCIPE PAOLA	4
Storia	PRENCIPE PAOLA	2
Inglese	CANTARELLA ROSA MARIA	3
Matematica	DI MEO MARINA	3
Sistemi e reti	LOTRECCHIO GIACOMO	4
Tecnologie e Progettazione S.le TL	PERILLI MICHELE LIVIO	4
Informatica	DEL PRIORE MARIA MICHELINA	6
Progetto e Org.one di Impresa	LOTRECCHIO GIACOMO	3
Scienze motorie e sportive	DE BELLIS GIUSEPPA	2

ITP Sistemi e Reti	CUTONE ALFREDO	3
ITP T.P.S.I.T.	FAVINO MARIA FELICIA	3
ITP Informatica	CORNACCHIA LORENZO	3
SOSTEGNO SECONDARIA II°GRADO	CAVALLO LUCIA MARIA	9
SOSTEGNO SECONDARIA II°GRADO	ZAZZERA MARIA	9

5. Composizione del Consiglio di Classe 5 A INF 3° e 4° anno

Disciplina	A.S. 2023/2024 Docente	A.S. 2024/2025 Docente
Religione	IDENTI RAFFAELE	IDENTI RAFFAELE
Lingua e Letteratura Italiana	PRENCIPE PAOLA	PRENCIPE PAOLA
Storia	PRENCIPE PAOLA	PRENCIPE PAOLA
Inglese	CANTARELLA ROSA	CANTARELLA ROSA
Matematica	DI MEO MARINA	DI MEO MARINA
Complementi di Matematica	MARGOLICCI ENNIO	MARGOLICCI ENNIO
Sistemi e reti	LOTRECCHIO GIACOMO	LOTRECCHIO GIACOMO
T.P.S.I.T.	GUERRERA DONATANTONIO	PERILLI MICHELE LIVIO
Informatica	DEL PRIORE MARIA MICHELINA	DEL PRIORE MARIA MICHELINA
Telecomunicazioni	GESUALDI NICOLA	GESUALDI NICOLA
Scienze motorie e sportive	DE BELLIS GIUSEPPA	DE BELLIS GIUSEPPA

ITP Sistemi e Reti	CORNACCHIA LORENZO	CUTONE ALFREDO
ITP T.P.S.I.T.	CINCIONE LUCA	MOCERINO STEFANIA
ITP Informatica	CORNACCHIA LORENZO	CORNACCHIA LORENZO
ITP Telecomunicazioni	LABIANCA PIETRO MARCO	DIFILIPPO MICHELE
SOSTEGNO SECONDARIA II°GRADO	CAVALLO LUCIA MARIA	CAVALLO LUCIA MARIA
SOSTEGNO SECONDARIA II°GRADO	ZAZZERA MARIA	ZAZZERA MARIA

6. Elenco alunni della classe: *ALLEGATO 1*

7. Composizione della classe (tabelle riassuntive)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5^a A INFa.s. 2025/2026							
Totale studenti	F	M	Alunni stranieri	Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA C.M. 8/20139	Disagio sociale, economico, culturale linguistico
17	5	12	0	1	1	0	0

Evoluzione delle composizione della classe 5^a A INF nel secondo biennio		
	a.s. 2023/2024 classe terza	a.s. 2024/2025 classe quarta
N. studenti	16	20
N. studenti con sospensione del giudizio finale	4	3
N. studenti ammessi alla classe successiva	11	16
N. studenti non ammessi	1	1

8. Presentazione della classe

La classe 5^aA Informatica è composta da 17 discenti, esattamente da 5 studentesse e 12 studenti, dei quali una allieva con PDP ed 1 alunna con PEI. Gli alunni hanno frequentato in modo regolare. Il livello di profitto della classe,

mediamente eterogeneo, risulta relativamente ad alcuni allievi molto alto. La partecipazione al percorso formativo risulta variabile per disciplina, ma mediamente alta e costante per buona parte della classe. L'equilibrio nel binomio Insegnamento-Apprendimento non è stato quasi mai turbato.

Il gruppo classe ha agito con un comportamento mediamente corretto, adeguato alle diverse situazioni e modulato in base alle esperienze provenienti in particolar modo da disallineamenti connessi all'età. I livelli di impegno hanno assicurato competenza nell'uso delle tecnologie. La classe è stata stimolata con numerose attività di ricerca e rielaborazione di contenuti di vario interesse, con differenti stili di apprendimento ed eterogenee capacità di risposta. Tutte le attività proposte, in ambito FSL (ex PCTO), Orientamento in uscita, o in genere extracurricolari, hanno prodotto grande partecipazione ed entusiasmo, arricchendo il percorso formativo e di orientamento, nonostante abbiano tuttavia avuto una ricaduta negativa sullo svolgimento delle attività curriculari previste. In alcuni casi si sono verificate assenze in vista di verifiche o di particolari ore di lezione. Ciò nonostante, il Consiglio di Classe tutto si è attivamente impegnato per stimolare attività di ricerca, rielaborazione dei contenuti appresi e relative integrazioni. Non tutti hanno sfruttato al meglio le diverse opportunità fornite, in ragione di difficoltà personali o in alcuni casi di scarsa capacità nell'affrontare nuove sfide prospettate da una transizione a nuovi metodi di studio, maggiormente efficaci e produttivi, oltre che efficientemente capaci di abbattere interferenze distrattive. In prospettiva mediamente generale, tutto sommato, i progressi rispetto ai livelli iniziali, in termini di profitto raggiunto, attestano una crescita comportamentale ed un rilevante incremento in termini didattici e trasversalmente nell'ottica di acquisizione di abilità e competenze, anche in termini di dinamiche relazionali. La risposta ai diversi stimoli del dialogo educativo e didattico è avvenuta in modo collaborativo, in base alle caratteristiche di ciascuno studente.

9. Progetto formativo

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, in [ALLEGATO 2](#), è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Tecnica, Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, Articolazione Informatica, facendo proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, aggiornato all'a.s. 2024/2025, opportunamente adeguate al profilo della classe

9.1. Programmazione di classe: [ALLEGATO 2](#)

9.2. Obiettivi del progetto formativo

Obiettivi educativi e comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;

- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, sono presentati nelle schede consuntive analitiche dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9.3. Attività curriculari integrative e attività extracurricolari

Gli studenti della classe hanno partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività curriculari integrative e extracurricolari **organizzate dalla scuola**.

In **ALLEGATO 3**, i nomi degli alunni partecipanti alle diverse attività, qui elencate in base all'anno di svolgimento:

ID	Attività	a.s. 2023/24 Terzo anno	a.s. 2024/25 Quarto anno	a.s. 2025/26 Quinto anno	N.ore
A1	Certificazione Inglese B1		X	X	30
A2	Preparazione Certificazione Inglese B2		X	X	60
A3	Certificazione informatica EIPASS		X	X	
A4	Corso CISCO Cybersecurity		X	X	30
A5	Corso Dalla Firma alla Carriera: I contratti nel mondo del lavoro			X	30
A6	Corso Alla scoperta del nostro Territorio			X	30
A7	Corso Il Presepe Insieme			X	30
A8	Corso Ponti Culturali: Unione Attraverso la Diversità		X		30
A9	Corso Unione attraverso la diversità (Piano Estate)			X	30
A10	Covegno "Orizzonte 2050 a prova di futuro"		X		5
A11	Le scuole fanno sistema	X			30

9.4. Tabella criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità

Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2, 3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente: 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite
Mediocre: 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente: 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto: 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Complete e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite
Buono: 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo: 9,10 decimi		
Esegue compiti complessi applica le conoscenze e le procedure, in nuovi contesti e non commette errori	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali

9.5. Percorso di Educazione Civica

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica definito di "istituto" fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Partendo dai presupposti sin qui illustrati, è stata predisposta una **matrice (tabella)**, differenziata per livello di classe e funzionale all'elaborazione del percorso di Educazione civica, che consente ai singoli Consigli di Classe di individuare all'interno di un elenco di tematiche di riferimento, individuate dal Collegio dei Docenti, sulla base degli obiettivi di apprendimento elencati dall'allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", stabilite a livello di Collegio dei Docenti, quelle che si intende proporre agli studenti in un determinato anno scolastico. La matrice/tabella è una proposta non vincolante per il Consiglio di Classe che mantiene la sua autonomia progettuale.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e le linee guida per insegnamento trasversale dell'educazione civica. DM n.183 del 7 settembre 2024 il percorso riportato nella seguente tabella:

CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5A INF.

Macroarea::	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Diritti umani – Società pacifiche ed inclusive.	Matematica	4	LA FUNZIONE LOGISTICA PER L'ANALISI DEI DATI DEI FENOMENI LEGATI AL CLIMA	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Italiano	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Premesse storiche, caratteri, principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE.	Riconoscere le funzioni di base dello Stato e identificare il ruolo delle istituzioni europee.

	Informatica	6	La sicurezza nelle basi di dati. I comandi di tipo DCL.	Conoscere le principali problematiche relative alla sicurezza di un database. Conoscere le principali istruzioni per la sicurezza dei dati.	Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. Saper garantire la sicurezza dei dati.
	GESP	6	La sicurezza in azienda	Conoscere il D. Lgs. 81/08. Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro, all'uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti..	Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione. Conoscere il principio della personalità della responsabilità penale. Conoscere le principali norme che regolano il diritto del lavoro
	Scienze Motorie	2	COSTITUZIONE: benessere psicofisico dell'attività motoria	Conoscere il valore dello sport per il benessere psicofisico.	Comprendere l'importanza dell'attività sportiva.
	Religione	4	La cittadinanza attiva e volontariato.	Principi del volontariato; Realtà di terzo settore a Foggia; Testimonianze.	Il servizio civile; Orientarsi tra le varie realtà di Foggia.
	Sistemi e Reti	4	CITTADINANZA DIGITALE: Identità digitale, sicurezza dati, privacy.	FD, PEC, SPID..	Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.
	Storia	3	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Premesse storiche, caratteri, principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE.	Riconoscere le funzioni di base dello Stato e identificare il ruolo delle istituzioni europee.

9.6. Percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO) NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, suddivise per anno scolastico, sono descritte sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSO FSL Terzo anno a.s. 2023/2024			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
Formazione WEB DEVELOPER	Experia Italia srl	120	Tutta la classe tranne Favino
Totale ore svolte		120	

PERCORSO FSL Quarto anno a.s. 2024/2025			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE	DESTINATARI
SPESAL - Sicurezza <i>tutor prof.ssa ZAZZERA Maria</i>	ASL Foggia	5	Tutta la classe tranne Favino
ROBOTICA UMANOIDE <i>tutor prof.ssa ZAZZERA Maria</i>	ITET B. Pascal	30	Tutta la classe tranne Favino
PCTO RIMINI ECOMONDO	ITET B. Pascal	20	Tutta la classe tranne Bucci, Fatigato, Favino, Ricci
PCTO VIAGGIO PREMIALE TORINO	ITET B. Pascal	30	Ricci, Mantuano
LE SCUOLE FANNO SISTEMA	ITET B. Pascal	30	Gualano Sabrina
DIDACTA ITALIA BARI	ITET B. Pascal	10	Tutta la classe tranne Favino
DI SALVATORE MUSIC STORE SrL	DI SALVATORE MUSIC STORE SrL	45	Di Salvatore
Totale ore svolte		170	

PERCORSO FSL quinto anno a.s. 2025/2026			
DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	SEDE	ORE <i>al 14/5/26</i>	DESTINATARI
PRESENTO ME STESSO E LA MIA IDEA, LA MIA STARTUP	ITET B. Pascal	30	Tutta la classe tranne Favino
ISE 2026 BARCELLONA	DI SALVATORE MUSIC STORE SrL	27	Di Salvatore
IO STARTAPPO IL MIO FUTURO INCOMINCIA OGGI	ROTARY CLUB FOGGIA	32	Tutti gli alunni tranne Favino

GRANI DIGITALI	TET B. Pascal	40	Tutti gli alunni tranne Favino
DALLA FIRMA ALLA CARRIERA: CONTRATTI NEL MONDO DEL LAVORO	TET B. Pascal	30	Tutti gli alunni tranne Favino
Totale ore svolte		159	

In **ALLEGATO 4** il prospetto FSL ore/alunno nel secondo biennio e nel quinto anno (**R al 14/5/25**)

10. Griglia di valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente (DPR 24 Giugno 1998 n.249, Legge 30 Ottobre 2008 n.169, DPR 22 Giugno 2009 n.122), la valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto, l'Istituto "Blaise Pascal" decide di valutare la condotta di ogni studente col supporto di una griglia avente come principali indicatori il rispetto degli impegni scolastici, la frequenza delle lezioni, il rispetto del regolamento di Istituto, l'atteggiamento e la partecipazione alle proposte didattiche ed educative:

INDICATORI	voto 10**	voto 9**	voto 8	voto 7	voto 6	voto 5*
IMPEGNI SCOLASTICI: adempimenti delle consegne; costanza e assiduità nello studio; possesso, ordine e cura dei materiali scolastici – didattici richiesti	Assolve scrupolosamente e con responsabilità le consegne a casa e a scuola, studia in modo assiduo e costruttivo; è sempre in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, studia costantemente e in modo adeguato; è in possesso dei materiali didattici e ne ha cura	Assolve di norma le consegne a scuola e a casa, studia con regolarità; ha cura dei materiali didattici in modo accettabile.	Assolve in modo incostante al le consegne a scuola e a casa, studia in modo saltuario e ha una cura superficiale dei materiali didattici	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, studia saltuariamente e in modo non adeguato; non cura i materiali didattici	Non assolve le consegne a scuola e a casa, non studia e rifiuta di portare il materiale richiesto
FREQUENZA: assenze; entrate in ritardo e uscite anticipate	Frequenta in modo assiduo e puntuale le lezioni	Frequenta regolarmente le lezioni, ma presenta alcune entrate in ritardo e uscite in anticipo opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con qualche discontinuità e presenta alcune entrate in ritardo e uscite anticipate opportunamente giustificate	Frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche	Frequenta le lezioni in modo discontinuo e frammentario, facendo numerose entrate posticipate e uscite anticipate. Numerose le assenze strategiche	Frequenta molto saltuariamente le lezioni, spesso è assente durante le verifiche ed accumula entrate posticipate ed uscite anticipate
Rispetto del regolamento: rispetto delle norme; cura per i locali, gli spazi, le attrezzature e i sussidi; puntualità nel presentare le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza scrupolosamente e con cura gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta con puntualità le giustificazioni	Rispetta pienamente il Regolamento; utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica e giustifica le assenze con regolarità	Rispetta complessivamente il Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione, ma giustifica le assenze con ritardo	Si rilevano lievi violazioni del Regolamento; utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato e giustifica con ritardo	Si rilevano diverse violazioni del Regolamento; non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica e presenta assenze non giustificate	Viola ripetutamente le norme del Regolamento; rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica. Assume atteggiamenti irrispettosi e si rifiuta di presentare le giustificazioni per le assenze
Atteggiamento: linguaggio adeguato in classe e negli ambienti scolastici; rispetto e collaborazione con insegnanti, compagni e personale della scuola; segnalazioni, note e provvedimenti disciplinari	Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni assumendo un ruolo propositivo e collaborativo. Utilizza un linguaggio sempre corretto e rispettoso. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti	Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni, assumendo un ruolo collaborativo. Utilizza un linguaggio corretto. Non ha mai avuto segnalazioni e ammonimenti scritti.	Pur osservando un comportamento rispettoso, collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto e controllato. Ha al massimo due segnalazioni e ammonimenti scritti.	Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni, assumendo talvolta atteggiamenti di disturbo. Utilizza un linguaggio non sempre corretto. Presenta alcuni ammonimenti scritti e sanzioni disciplinari	Non collabora con insegnanti, personale e compagni. Mantiene consapevolmente un atteggiamento di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto. Presenta alcune sospensioni disciplinari.	Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni e non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento dopo l'irrogazione di sanzioni disciplinari. Mantiene consapevolmente un atteggiamento provocatorio e di disturbo. Utilizza un linguaggio scorretto ed offensivo. Ha sospensioni da 15 giorni in poi.
Partecipazione: partecipazione alle proposte didattiche ed educative in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti;	Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza	Partecipa in modo attivo e regolare alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche e di rappresentanza.	Partecipa in modo non sempre attivo alle proposte didattiche ed educative, alle attività extrascolastiche o curricolari	Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche ed educative mantenendo un atteggiamento passivo e superficiale in relazione alle attività	Rifiuta le proposte didattiche ed educative e partecipa saltuariamente alle attività extrascolastiche o curricolari. Non porta a termine	Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio e sceglie di non partecipare alle attività extrascolastiche o curricolari. Esercitando le funzioni di rappresentante provoca grave danno ai compagni e/o alla scuola.

partecipazione alle attività extrascolastiche; svolgere funzioni nell'ambito degli organi collegiali				extrascolastiche. Non adempie in maniera adeguata ai suoi impegni di rappresentanza	gli impegni di rappresentanza assunti.	
--	--	--	--	---	--	--

* Il voto 5 comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo

** I voti 9 e 10 garantiscono il punteggio massimo della banda di oscillazione del Credito Scolastico

11. Griglie di valutazione delle prove scritte

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispose la seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA : ITALIANO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
PROVA DI ITALIANO	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
• Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Tipologia A					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGI				
Tipologia B					
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	2	4	6	8	10
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	3	6	9	12	15
Tipologia C					
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	2	4	6	8	10
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	3	6	9	12	15
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	6	9	12	15
TOTALE (max. 100 punti)					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Ai sensi dell'art. 20 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico.

Ai sensi dell'articolo 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente in relazione allo specifico indirizzo di studi.

Per l'a.s. 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso di studi della classe **5 INF** è **SISTEMI E RETI** così come individuata dal d.m. n. 13 del 29 gennaio 2026 (relativo allegato).

Per il corrente anno il punteggio di suddetta prova è di un massimo di venti punti. Esso è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione.

Pertanto, al fine di agevolare il lavoro della sottocommissione si predispose la seguente griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA:
SISTEMI E RETI**

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
TOTALE (Max. 20 punti)	

12. Griglia di valutazione prova orale

Ai sensi dell'art.22 dell'OM 54 del 26 marzo 2026, la Commissione avrà a disposizione venti punti per la valutazione del colloquio e procederà all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'OM 54 del 26 marzo 2026, di cui si riporta copia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

13.Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal primo anno del secondo biennio, nello scrutinio del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni studente il credito scolastico, ossia un punteggio (max. 40 punti alla fine del triennio) che tiene conto del profitto e che varia a seconda della media generale dei voti ottenuti nelle varie discipline al termine dell' anno scolastico.

I punti di credito sono assegnati in base alla tabella ministeriale di cui all'all'allegato A al d.lgs. 62/2017 di seguito riportata.

**Tabella per la valutazione del credito scolastico
(D.L. 13.04.2017, n.62 - Allegato A – di cui art.15, comma 2)**

Media dei voti	Fasce di credito		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Nel calcolo del punteggio, è stato assegnato il massimo della fascia di credito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

- la media dei voti risulti maggiore dello 0,5 nella banda di oscillazione;
- conseguimento di attestazioni debitamente documentate e riconosciute dall'Istituto;
- particolari situazioni di eccellenza nella partecipazione alle attività didattiche

In riferimento alle attestazioni, essi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 15 maggio).

Il C.D.D. decide di considerare i progetti di almeno 20 ore, fermo restando il 25% di eventuali assenze rispetto al monte ore, oltre il quale non vanno considerati ai fini del credito. Il dipartimento di lingue straniere attribuirà il punto di credito solo agli studenti che avranno conseguito la certificazione d'esame prevista dal quadro comune di riferimento europeo.

Per le certificazioni di Informatica (ECDL e EIPASS) il credito formativo verrà attribuito solo una volta, con il superamento di quattro dei moduli previsti.

14.Credito scolastico alunni secondo biennio

Vedasi **ALLEGATO 5**

15.Schede consuntive analitiche delle discipline

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s. 2025/2026 CLASSE 5^a A INF

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s. 2025/2026 CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:		INFORMATICA	
DOCENTE/I:		Del Priore Maria Michelina Cornacchia Lorenzo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 160 (su 198 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		“Database SQL & PHP per il quinto anno degli Istituti Tecnici Tecnologici” -Camagni-Nikolassy - Hoepli	
LIBRI CONSIGLIATI:		-----	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	JAVASCRIPT ESSENTIALS 1		34
2	BASI DI DATI		10
3	PROGETTARE UNA BASE DI DATI		10
4	BASI DI DATI RELAZIONALI		22
5	BASI DI DATI CON MYSQL		22
6	IL LINGUAGGIO SQL		36
7	PROGRAMMAZIONE LATO SERVER CON PHP (da completare)		20
8	EDUCAZIONE CIVICA:LA SICUREZZA NELLE BASI DI DATI-I COMANDI DI TIPO DCL		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			3
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	

Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a AINF

DISCIPLINA:	Matematica	
DOCENTE: Marina Di Meo		N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 5 su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	A Matematica.verde B Matematica.verde	
LIBRI CONSIGLIATI:		
SVOLTE		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
	LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'	15
	LIMITI DI FUNZIONI E FUNZIONI CONTINUE	20
	LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	15
	GLI INTEGRALI INDEFINITI	15
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte		4
Orali		4
Pratiche (prova di laboratorio)		

METODOLOGIE DIDATTICHE		TRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	X
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		
DOCENTE/I:	Prof Perilli Michele Livio Prof.ssa Favino Maria Felicia		N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 99 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni – Per l’articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico – Ediz. Hoepli		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	ARCHITETTURE DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DATI		7
2	IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE TCP/IP		6
3	IOT IN SIMULAZIONE		30
4	RETI CLIENT/SERVER CON IL CONTROLLER ARDUINO		20
5	REALIZZAZIONE PROGETTO IOT		42
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			6
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo	x	Schede di espansione	
Discussione guidata	x	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	x
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:	Gestione progetto, Organizzazione di Impresa		
DOCENTE/I:	prof. LOTRECCHIO Giacomo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 80 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	"Nuovo Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Maria Conte - Hoepli		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Le aziende e i mercati: L'azienda e le sue attività; I costi aziendali; Il modello microeconomico; La formazione del prezzo; La quantità da produrre: il Break Even Point		24
2	Elementi di organizzazione aziendale: L'organizzazione in azienda; I processi aziendali; Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi		24
3	La qualità e la sicurezza in azienda: La qualità in azienda; La sicurezza in azienda; L'organizzazione della prevenzione aziendale; Fattori di rischio, misure di tutela		22
4	Principi e tecniche di project management: Il progetto e le sue fasi; Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto; L'organizzazione dei progetti; Risorse umane e comunicazione nel progetto; La stima dei costi		10
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata	x	Schermo interattivo	x
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:		SISTEMI E RETI	
DOCENTE/I:		prof. LOTRECCHIO Giacomo prof. CUTONE Alfredo	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 106 (su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		“Nuovo Sistemi e reti” Luigi Lo Russo, Elena Bianchi - Hoepli Editore	
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Il livello delle applicazioni: Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP; Il Web: HTTP e FTP; Email, DNS e Telnet.		28
2	Virtual Local Area Network: Le Virtual LAN (VLAN); Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing.		26
3	Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: La crittografia simmetrica; La crittografia asimmetrica; Certificati e firma digitale		26
4	La sicurezza delle reti: La sicurezza nei sistemi informativi; La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS; VPN e protocolli Firewall, Proxy, ACL e DMZ		26
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)			3
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	x	Laboratorio	x
Lezione partecipata		Schermo interattivo	x
Problem solving	x	Ambienti di sviluppo software	x
Metodo induttivo		Software disciplinari	x
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	x
Flipped Classroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DOCENTE/I:		PAOLA PRENCIPE	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 01 su 132 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		PAOLO DI SACCO, SCOPERTA DELLA LETTERATURA 3 CON LE PROVE DEL NUOVO ESAME DI STATO, ED. B. MONDADORI	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
	L'IDEA DEL PROGRESSO NELLA CORRENTE POSITIVISTA DEL NATURALISMO E L'INTERPRETAZIONE CRITICA DEL VERISMO DI GIOVANNI VERGA		17
	IL DECADENTISMO: MATRICI STORICHE E IDEOLOGICHE		5
	GIOVANNI PASCOLI: POETICA E PRODUZIONE POETICA		11
	GABRIELE D'ANNUNZIO: DALLA FIGURA DELL'ESTETA AL SUPEROMISMO		9
	ITALO SVEVO: LA FIGURA DELL'INETTO E IL ROMANZO DELLA COSCIENZA CRITICA DELLA SOCIETA'		7
	LUIGI PIRANDELLO: LA CRISI DI IDENTITA' DELL'UOMO MODERNO: ROMANZI, NOVELLE E TEATRO		15
	LA LIRICA ITALIANA FRA LE DUE GUERRE		9
	ALTRE ATTIVITA'		29
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			4
Orali			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	

Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni	X	Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:		STORIA	
DOCENTE/I:		PAOLA PRENCIPE	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 9 su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		DI SACCO PAOLO AGENDA STORIA 3 - IL NOVECENTO E L'ETA' ATTUALE / IDEE PERSONE COSE, ED. SEI	
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	LA BELLE EPOQUE IN EUROPA E IL GOVERNO LIBERALE DI GIOLITTI IN ITALIA		6
2	LE NUOVE POTENZE INTERNAZIONALI ALL'INIZIO DEL NOVECENTO – CAUSE DEL CONFLITTO		3
3	LA PRIMA GUERRA MONDIALE		10
4	I TRATTATI DI PACE E LE CONDIZIONI SOCIALI DELLE NAZIONI DOPO LA PRIMA GUERRA MONDIALE		9
5	LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA IN RUSSIA E LA FORMAZIONE DEL TOTALITARISMO STALINISTA		3
6	LA NASCITA DEL FASCISMO IN ITALIA E LA CREAZIONE DEL REGIME- LA GERMANIA NAZISTA		7
7	LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL NUOVO ASSETTO GEOPOLITICO DOPO LA GUERRA		2+7 post 15/05
8	ALTRE ATTIVITA'		9
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte Orali			4
ETODOLOGIE DIDATTICHE		TRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	X

Problemsolving		Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo	X	Software disciplinari	
Lavoro di gruppo		Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	X
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

**SCHEMA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI
STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a AINF**

DISCIPLINA:	Scienze Motorie e Sportive		
DOCENTE/I:	prof.ssa DE BELLIS GIUSEPPA	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 40 _____ (su 66 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)	
LIBRI DI TESTO:	"Il corpo e i suoi linguaggi"		
LIBRI CONSIGLIATI:			
CONTENUTI DELLE UNITA DI APPRENDIMENTO SVOLTE			
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI		N.RO ORE
1	Movimento		15
2	Linguaggi del corpo		4
3	Gioco e sport		16
4	Salute e benessere		6
PROVE DI VERIFICA			N.RO DI PROVE
Scritte			0
Orali			2
Pratiche (prova di laboratorio)			4
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale		Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata		Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom		Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA
ESAME DI STATO a.s. 2025/2026
CLASSE 5^a A INF

DISCIPLINA:	Inglese	
DOCENTE/I:	Cantarella Rosa Maria	N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 72 (su 99 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:	Bit by Bit new edition Doretta Ardu Roy Palmer. Edisco	
LIBRI CONSIGLIATI:		
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	Electronic organisers	1
2	Databases and database applications	2
3	Virtual reality and video games	1
4	Website creation.	2
5	Domotics and smart homes.	1
6	Artificial intelligence and augmented reality	1
7	Networks	1
8	Types of networks	2
9	The internet and its services	1
10	The World Wide Web, websites and web browsers	1
11	Social networks	1
12	Cryptography	1

PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE	
		Scritte Orali	
Pratiche (prova di laboratorio)			
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI	
Lezione frontale	X	Laboratorio	X
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo	
Problemsolving	X	Ambienti di sviluppo software	
Metodo induttivo		Software disciplinari	X
Lavoro di gruppo	X	Schede di espansione	
Discussione guidata	X	Kit di robotica	
Simulazioni		Google Classroom	
FlippedClassroom	X	Google Drive	
Altro (da specificare)		Altro (da specificare)	

SCHEDA CONSUNTIVA ANALITICA PER DISCIPLINA ESAME DI STATO a.s. 2025/26
CLASSE 5^a AINF

DISCIPLINA:		RELIGIONE
DOCENTE/I:		RAFFAELE IDENTI
		N.RO ORE ANNUE EFFETTUATE: 20 (su 30 ore previste dal monte ore annuale per la disciplina)
LIBRI DI TESTO:		IMPRONTE Corso di IRC – Autori Baeco – Poerio – Baspi Casa editrice La Spiga
LIBRI CONSIGLIATI:		L'arte di amare di E. Fromm
CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE		
N.	DENOMINAZIONE E CONTENUTI	N.RO ORE
1	La legge morale e la coscienza	3
2	Corporeità ed Educazione all'amore. Approfondimenti sul libro di E. Fromm "L'arte di amare". Problemi di etica sessuale: omosessualità, aborto.	8
3	Giustizia, pace, solidarietà e libertà.	6
4	Il mercato equo e solidale e il risparmio etico. L'uomo contemporaneo tra Avere o Essere	3
PROVE DI VERIFICA		N.RO DI PROVE
Scritte Orali Pratiche (prova di laboratorio)		2
METODOLOGIE DIDATTICHE		STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI
Lezione frontale	X	Laboratorio
Lezione partecipata	X	Schermo interattivo
Problem solving	X	Ambienti di sviluppo software
Metodo induttivo		Software disciplinari
Lavoro di gruppo		Schede di espansione
Discussione guidata	X	Kit di robotica
Simulazioni		Google Classroom
Flipped Classroom		Google Drive

16.Firme dei docenti del Consiglio di Classe approvante

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A INF:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CUTONE ALFREDO	DOCENTE ITP SISTEMI E RETI	
FAVINO MARIA FELICIA	DOCENTE ITP Te.Pr.SIeT	
LOTRECCHIO GIACOMO	DOCENTE SISTEMI E RETI – PROGETTO E ORG.ONE DI IMPRESA	
PERILLI MICHELE	DOCENTE TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SI e TL	
DE BELLIS GIUSEPPA	DOCENTE SC. MOTORIE	
IDENTI RAFFAELE	DOCENTE RELIGIONE	
DI MEO MARINA	DOCENTE MATEMATICA	
CANTARELLA ROSA MARIA	DOCENTE INGLESE	
PRENCIPE PAOLA	DOCENTE ITALIANO/STORIA/ CITT.NZA E COSTITUZIONE	
CORNACCHIA LORENZO	DOCENTE ITP INFORMATICA	
DEL PRIORE MARIA	DOCENTE INFORMATICA	

MICHELINA		
CAVALLO LUCIA MARIA	SOSTEGNO SECONDARIA II°GRADO	
ZAZZERA MARIA	SOSTEGNO SECONDARIA II°GRADO	